

最新人教版二年级数学教学反思(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版二年级数学教学反思篇一

1、注重学生对平均分的感受和体验。在学生动手分发实物的过程中建立起每份分得同样多的平均分，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的'多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习。如把15支粉笔、或15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。

人教版二年级数学教学反思篇二

二年级下册平均分的第一课时教学中，重点是让学生了解平均分的意义，并能举出生活中的平均分的例子。在教学中我先从主题图出发，让学生感受在春游前准备的食物需要分一分，并出示小朋友分的情况，让学生感受并引出平均分就是每份分得同样多。接着让学生自己动手把糖果全部分到小组的同学手中，我故意每组放的糖果数量不同，要求学生把糖果分完。有的组在遇到不够平均分，分糖果的小组长就自己少要一颗，而糖果多出来的小组，学生就主动把糖果中多出来的糖果放到中间，没有人愿意多拿。这是一个多么感人的场面，同学们不会因为我的“故意”而吵闹。

在拓展练习中，我设计了一个灵活性的题，让学生用12个苹果平均分，可以有几种分法。同学们在老师的引导下分的份数不同，每份的个数也不同。呈现出了练习的多样化解法。在教学的最后，学生能根据自己的实践经验列出生活中有平均分的例子，也深刻地理解了什么是平均分。我的教学目的达到了，但是如果在教学中能更关注细节，课堂将会多一份精彩。

人教版二年级数学教学反思篇三

一、回顾

细细回想一下自己上学期的复习工作安排，再结合期末考试，以下几点感受颇深：

1. 复习时老师讲过的题型，作业中反复强调，反复练习，基本无错，可是考试中出现了类似的题型，错的居然不是个别学生。这是我比较疑惑的地方。
2. 考试前，我反复强调，计算部分一定要认真、细心、放慢速度答题，保证不出错。这样的强调多数学生都能这样做，确实也做得比较好；几位好学生反而在计算题上失误颇多，真是你说那儿，他就错那儿，还不如平时做题认真，这又是怎么回事呢？我想除了考试时不认真，没有集中注意力做卷，其他无法解释。对于好学生在考试时掉链子考不出满意的成绩，我很是生气的这一点。
3. 为提高学生的数学思维能力，这次复习时我们特地找了以前的期末试卷让学生练一练，没想到训练的效果并不明显，基础知识的得分因失误失分较多，而较难的题学生该不会还是不会。

二、存在的问题及原因：

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 课堂教学比较呆板，评价语言乏味，没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。

(4) 学生思维受定势影响严重。

具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想，如选一选中的第2小题没有理解题意。(5) 学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

三、改进措施：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的估算意识，以便提高学生的计算能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。(5) 加强对学生能力的培养，尤其是动手操作能力，认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯,包括认真读题,审题,认真检查,的习惯。(7)加强与家长的联系,及时沟通,共同努力,特别是学困生的家长,要及时取得联系,知道学生在校与在家的表现.必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动,相互交流好的教学方法和教学经验,并应用于自己的教学课堂实践中,以提高自己课堂教学的实效性。

人教版二年级数学教学反思篇四

1、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习,是课程改革的新理念强调的。如把15个橘子平均分成5份。你会怎么分?巡视学生的操作,发现有不同的分法。但大多数学生是5个5个的分,因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。学生们在总数多的情况下,就出现了多种分法,有一张一张的分,有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

2、注重学生叙述分的方法。创设情境并通过多次实践操作,上台展示,鼓励学生用自己的语言说一说分的过程,以及分的结果。学生做到了做数学、说数学,真正参与了知识的产生和形成过程,更好的理解了平均分的含义。

应从多角度让学生通过比较来认识的含义。这是认识问题的基本方法之一,我设计的稍有片面,高估了二年级学生的认知水平,课前让学生分果冻,学生很认真地进行了平均分,没有出现不是平均分的'情况。我只注意强调每份分得同样多是平均分,而没有预设不是平均分的反例,结果在操作中就出现了每份分的不同样多的情况。其实可以再次回到开始,问问除了每份2只,还有其他的分法吗?其他的分法是平均分吗?用平均分与不平均分来对比学习,这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

人教版二年级数学教学反思篇五

又一节数学课结束了，匆忙地整理好教学用具，赶去下一个班上课。回顾整节课的教学，因为课前精心准备的，课堂有条不紊地进行。整个课堂的气氛显得轻松活泼。“平均分”这节课主要是让学生初步感知什么是平均分，浅显地理解怎么去平均分，重点和难点就是：什么是平均分。在这节课中，我尝试着创造性地使用教材，将教材中的例题进行了改编，以“老师请客吃糖”为主线，贯穿了给小组内的四个小伙伴分糖，给5个小同学分面包，分桔子等实践活动，让学生动手操作分一分，合作交流，从中有效地理解什么是平均分。

课后，反思自己的教学也存在着不足之处：在让大家给小组同学分一分8块糖时，我预设可以出现多种分法，可能分给3个同学每人分1块，另一人分5块；也可能其中两个人各分2块，另外一个人分1块，1个人分3块等等。但是在课堂上，学生在却很自然地进行了平均分“每个同学分2块”，而此时的我，却没很好地利用这一课堂生成的资源，仍然生搬教学设计，顺着自己头脑中设想的走下去，追问学生“你还有其它的分法吗？”“此时的学生用沉默代替了回答，起来说的学生也说的跑了题。课后，我陷入了思索中，课前的预设与生成的如此不一致，说明了什么，只说明我只是僵化地跟着设计在走，当新的生成出现时，我不知如何把握。另一方面，也说明我对学情的分析不透彻，没有深入地了解学生在学习之前对如何分有了什么样的基础，于是在第二个班教学中，当同样的问题再次出现时，我灵活地进行了处理，很快地就揭示了本课的主题“平均分”。

教材中第13页的做一做和练习三的第1题材，这两个题目各自的知识侧重点不同，做一做，侧重让学生理解平均分的份数和每份是多少的问题材，第1题则侧重让学生理解“分”和“平均分”这两个概念的区别，很可惜的是，以上我理解的不透彻，反映出我在思路对练习不够重视，很少对练习进行恰当有效的利用，从这一点来说，也没有很好地挖掘出

教材资源，以后我要课前精心设计习题。

在教学例1上，我简单地交代了一个小组合作的要求就让学生动手操作，可在实际活动中，我却发现，11个小组中只有5个组是完全按照我的要求来活动的，其他的组内大多数人都是每人拿了小棒，自己分自己的。于是，我不得不重新讲要求，但时间已过去了一多半，导致这一环节有效性差，浪费了过多的时间。究其原因，主要是我没有用清晰、简短，学生容易理解的句子来交代要求，导致学生出现了理解上的失误。在2教中，我精心地设计了要求，清楚、明白地讲完之后，再让学生操作。在第二个班的教学中，这一环节完成的相当成功。

总之，课前的准备不仅仅指准备好教学用具，同时还有更多的内容。教材的分析，学生的反应，都应该属于这个范畴之内。我要最大限度地考虑学生可能出现的各种反应，想好应对的办法。要在今后的教学实践中不断磨练自己，使自己的课堂教学更灵活些。

人教版二年级数学教学反思篇六

认识平均分是人教版二年级下册第二单元表内除法（一）里的教学内容。是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是比较难理解、比较抽象的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是“平均分”。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础，有着举足轻重的作用和地位。

本节课的教学，结合学生的实际生活，设计了五个环节的内容：

（一）创设情境，感知平均分；

（二）动手操作，学习平均分；

(三) 动手操作，理解平均分；

(四) 体验成功，回味平均分；

(五) 课堂总结，拓展平均分。

通过本节课的教学，感到成功的地方有以下几个方面：

1、注重学生对平均分的感受和体验。课的开始，从学生熟悉的去老师家做客一分苹果入手，让学生通过动手操作，引出三种分苹果的方法，让学生在操作中体验分苹果的多样化，在分的过程中感知“同样多”与“不同样多”。然后让学生选择自己比较喜欢的分法，并说明自己喜欢的原因，引出份两份同样多，通过教师的板演圈一圈让学生进一步明确份数，每份的个数。尊重学生的个性发展，让学生根据自己的生活经验，得出平均分。尊重了学生的已有知识水平。

2、注重知识的二次利用。让学生回到不是平均分的方法，通过让学生说一说、摆一摆圆片的过程中自主发现：每份分得同样多，通过比较、对比的方法，让学生明确“平均分”与“不是平均分”的区别，进一步加深学生对平均分“概念的理解。

3、注重学生的实践操作，在课的始终，让学生利用圆形纸片、小棒等学具，摆一摆、分一分、看一看、说一说中，次感受平均分的含义及平均分的方法，同时培养了学生动手操作的能力，合作交流的能力，让学生汇报分的'过程中，培养学生语言表达能力。

4、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如“把12个汤圆平均分到4个碗里，你会怎么分？”学生动手操作，汇报的方法有多种，主要让学生明确分得方法虽然不同，但分完后的每份的数量是同样的。学生在动手操作的过程中，再次体验了平均

分的过程，进一步优化分法。

5、总之，本节课的教学，整个活动是在学生动手操作，展示汇报的过程。学生在摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的过程中，感知平均分的概念，为学生后面学习认识除法打下良好的基础。

本节课的不足之处是：

1、个别问题提出时语言不够准确、严谨，使得学生的回答、操作不是我所希望的，显得自己有点措手不及。

2、练习题的最后一题处理的有些快，应该让学生充分的看明白图的意思，再圈，就更好了。

3、让学生在生活中找一些有关“平均分”的事例，学生找的都很好，只是表述不是很清楚，教师应抓住动态的生成资源，让学生说一说为什么是“平均分”为什么不是。

4、拓展演练，平均分45块糖平均分给3个小朋友，每人分几块，可以留做课下作业。

这节课的设计，没有现代教学设备，有的只是学生自己准备好的学具，学生在操作中体验了平均分的分法，理解了平均分的概念，学生在操作中学会新知，在活动中学会合作。

人教版二年级数学教学反思篇七

复习旧知，为新知识做铺垫，然后设计了认识除法的教学活动，组织“分一分，写一写、读一读”的学习活动，以及让学生反复动手操作，多次经历用除法算式表示平均分的过程，从而领悟除法的意义，大部份学生已经能很好的掌握内容。但是还是有以下几点值得注意：

- 1、板书书写要加强，设计上应把读作、含义板书上，除号用红笔标注下，这样能更醒目些。
- 2、情境导入时我的语言没有跟上课件的节拍，而且关键的分12个竹笋这个前提是后强调的，这样做致使学生思维没有很快的. 反应过来，处于混沌状态，没清楚把多少个竹子平均分，导致理解困难，列式费劲。最终说含义的时候不知道如何下手。如果在导入的时候找一名同学上前面演示效果会好很多。
- 3、讲授新课时学生动手操作的还是少，不够充分，小组合作的时间应延长，时间仓促，流于形式，分、写、读在组内没有完成，汇报时应以组为单位，会省时，高效。
- 4、整堂课习题和小结的时间没有控制好，习题的讲解太过单一，不够多样化，没有梯度，没给学生看图观察和读题的时间和空间。引导的话语还是过于多，怕学生不会，担心学生说错，着急给予提示，没有大胆放手让学生独立思维，忽视了学生的主体地位。

人教版二年级数学教学反思篇八

首先通过比赛游戏——记忆大赛，推选2名学生快速的记住不同的两组数字，引导学生发现重复的规律，接着创设情境——蒙古族的传统节日那达慕节，引导学生观察主题图，说说观察到了什么，再接着引导学生观察灯笼，发现重复的规律，从而揭示课题，激发了学生的学习兴趣。然后用自己喜欢的方式把规律表示出来，让学生在动手实践、自主探究、合作交流等活动中，获得知识经验。

“表示规律”是本节课的重点。以学生的学习经验为基础，我设计了“语言描述规律——表示规律——交流表达方式”三个环节，引导学生由浅入深、循序渐进地探究学习。特别是在“表示规律”环节，我先选取了“灯笼的排列规律”，

让孩子选择自己喜欢的方式尝试表示，展示交流，在了解了不同的表示方式后再任选一种进行表示，这样的设计有梯度，降低了探究活动的难度。

在出示主题图后，引导学生按顺序观察主题图，渗透有序观察的数学思想，培养学生的观察能力。在用语言描述规律时，引导学生说完整话，培养学生的表达能力。在发现规律特点的环节，引导学生观察每组有规律的信息，总结出规律“一组一组重复”的特点，培养了孩子的概括能力。

当然，本节课也有不足之处在今后的教学中我会不断探索当和努力，取人之长，补己之短。