

2023年整十数除法教学反思(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

整十数除法教学反思篇一

《商是一位数的除法（除数接近整十数）》是义务教育课程标准实验教科书四年级上册第五单元的内容，主要教学用“四舍五入”法把除数看作整十数来试商，这是除数是两位数笔算除法的重点和难点。教材按试商的难易，先教学用“四舍”法把除数看作整十数来试商，再教学用“五入”法把除数看作整十数来试商。整堂课上下来，我自己感觉上的比较顺，学生配合的也较好，我想他们说的他们基本上都能说出来，大部分学生都会计算，教学目标以基本按时完成。今天是我从教以来第三次像模像样的上公开课，与前两次相比，我觉得自己进步很大。

成功之处：

- 1、创设购书情景，让计算教学融于现实生活中，培养学生学数学，用数学的意识。
- 2、为了体现估算的需求，我将例题中的84改为90。为了让学生充分经历试商的过程，我将例题中的196改为195，39改为38。因为很多学生知道要上公开课会事先去看书，并记住商。
- 3、试商与调商即是本堂课的重点又是难点，我注重试商方法的指导，让学生反复的说试商的过程，又安排了专门的试商训练，调商也一样。试商调商的巩固率较高，以达到预定的目标。

- 4、练习设计层层递进，遵循由易到难、由简到繁。
- 5、引导学生自己总结计算方法，使学生形成一定的计算技能。

不足之处：

- 1、对新教材的领会不到位，在课一始先复习旧知，没有创设丰富的情景，给人穿新鞋走老路的感觉。如果把旧知融入到情景中，效果会更好。这是我在以后的课堂教学中必须要注意改正的地方。
- 2、总是怕学生不会，在每一个环节的练习中，我都插入了大量的练习，学生做的很吃力。在试商训练中安排3题就够了，把要调商的两题舍去，还有在调商时安排刚好、调大、调小3题就够了。这样就给学生留出更多独立思考的时间。在一节课中，不但教要有重难点，练也要有侧重点，要适度。太少了没巩固，太多了，即费时又费力，学生还会产生厌学的情绪，所以练习的量一定要控制好。
- 3、在教学技术性问题上还有待提高。

总之，在大练课这个炼丹炉中，只要有心，丹一定会越练越好。大练课一一痛，并快乐着。有付出才有回报。

整十数除法教学反思篇二

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时且发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- (一) 学生比较粗心
- (二) 学生数学基础较差。

（三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

整十数除法教学反思篇三

在学生学完口算除法之后初学商是两位数的笔算除法。借用学生已有的口算除法基础，先让学生口算 $24 \div 2$ 的商。学生会利用口算经验先算 $20 \div 2 = 10$, $4 \div 2 = 2$, $10 + 2 = 12$ 。接着让学生尝试列竖式计算。学生在二年级已有表内除法笔算的基础，课前已进行巩固复习。放手让学生自己尝试，出现两种笔算情况。

学生借用口算的顺序先用2个十除以2在商的十位上写1，然后用商1（个十）和除数2相乘，2个十减去2个十分完，再把个

位上的4落下来，4个一除以2商的个位上写2，用商2和除数2相乘，4个一减去4个一，正好分完没有余数。

学生利用口算的结果，直接在商的'位置上写上12，在被除数24的下面写上24, 24减24得0。

在学生试做巡视的过程中，选择学生中有代表性的以上两种做法，通过展台让学生比较、探讨。通过比较，结合学生分小棒的过程，先分整捆，再分单根。学生对做法一表示肯定，说明笔算过程体现了分小棒的过程，分的过程有层次，先用除数去除十位上的数，十位分完，再用除数去除个位上的数，商是两位数。接着学生就做法一提出质疑：为什么要在被除数2的下面写上2表示什么意思？生回答：表示2个十，是商1个十 \times 除数2的结果。被除数4下面的4表示什么，表示商2个一 \times 2，是4个一。

学生对做法二分析的原因是因为二年级学习表内除法商是一位数的笔算过程，没有体现分的过程。

为了巩固学生的笔算方法，让学生试算 $52 \div 2$ ，学生借用分小棒的过程，进行笔算，体现先分被除数的十位，十位上的数没有分完，剩下的整捆要和单根合起来接着分。12个一除以2商6个一，在商的个位上写6。

本节课借用分小棒的过程，结合口算除法让学生初学商是两位数的笔算，学生理解起来较好。

整十数除法教学反思篇四

这节课上课的效果不是很好，下面我主要说说我的不足：

- 1、在课堂的把握能力上，我虽然有些进步，但和有经验的老师比起来还有很大差距。学生说跑偏了，我不能给予及时的纠正。

2、上课说话不够严谨，随意性大。

3、思想上知道要培养学生的审题能力，但没有做到。分析原因是自己都不知道自己该怎么说才能培养学生的审题能力。

4、重点强调不到位，有些地方很重要，老师只说了一遍，学生听了，但没有记住。

5、对学生的引导不到位，在讲竖式除法时，需一步一步用规范的语言帮助学生理解，老师设计的梯度不合理，不能有效帮助学生理解。

整十数除法教学反思篇五

通过实践与反思，我觉得主要有以下几方面的原因：

本课是笔算例1的延续，教材以解答主题图中“四年级平均每班种多少棵树？”为背景，教学“当十位上的数除后还有余数，应该怎么办”的问题。再通过“计算是否正确”的问题引出验算的教学。为进一步学习一位数除多位数打下基础。

一、让学生在动手操作中感知算理。在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。接着让学生列出算式 $52 \div 2$ ，利用竖式进行准确地计算，而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式、试商、正确判断商是几位数并正确计算，这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理理解起来不太容易，要想正确计算，还需要在大量的练习中理解算理熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来

尤其吃力。

二是对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只学过简单的笔算除法，相隔时间较长，有一部分学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用两道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固，导致学生在竖式计算时屡屡出错。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。此时我应该抓住学生的好胜心，采用小组竞赛、个别表扬等形式来激发学生的学习兴趣，以达到预期的目标。

新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。在以后的课堂教学中，我会注意这些细节问题，把总结的经验和方法应用到课堂教学中，努力提高自己的教学水平。有待于让我们在今后的工作中不断去探索更好的教学方法。

整十数除法教学反思篇六

学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商后，在练习中发现学生试商时困难较大，于是我决定给学生补充一点商9和5的小窍门，具体操如下：

一、笔算下面各题，做完后仔细观察，看看你有什么新发现？

$$423 \div 47 \quad 219 \div 22 \quad 317 \div 35 \quad 589 \div 59 \quad 516 \div 53$$

笔算竖式如下：

99999

4742322219353175958953516

423198315531477

02125839

(3) 学生交流发现了什么？

生1：商都是9

生2：被除数都是三位数，除数都是两位数，商都是一位数。

生3：被除数的前两位都不够除。

生4：被除数的最高位和除数的最高位数相同。

学生先是一阵沉默，渐渐有学生举手了。

生1：我知道他们的被除数了除数的最高位数一样，商一定是9。

这名权威学生一言其他学生不再做声。

师：是样的吗？怎样才知道对不对？

生：我们每人动手举一个例子，看是不是他说的那样。

学生马上动起手来，只听有的学生说对，有的学生说不对？我让认为不对学生把自己的例子说出来让大家看看问题出在哪。

生： $800 \div 80$ $396 \div 39$ 它们的商9小，应商10。

师：对呀。用刚才那位学生说的举出的例子说明不了问题。

生：不对，我举得第二位数字比被除数的第二位数字大，也就是前两位不够除，商必须商在个位上，而他的例子前两位数够除，所以不对。

生：我同意他说的，我们先做的那几个式子除数比被除数的前两位数大，商在个位上。

师：看来，这一点很重要，那我们重新来验证。

学生又一次沉湎在规律地验证中，我也准备在这里把商9的规律来个小结，进行下一环节。可学生并不想放过这个问题，只见又有几名同学举手想表达什么，我只好先把自己的想法放一放，让他们先来：

生：我觉得还是不行。

听这话我当时也为之一震，不会吧，课前我还举例子验证过，问题会出在哪？还是先听听学生是怎么说的。

生（接着说）：我举得例子是 $312 \div 39$ ，商9大应商8，

生2（迫不及待地）：我的也是商9大应商8，我的例子是 $512 \div 57$ 。

还没等我回过神，一个学生就高高举起手，嘴里说：“我，我，我知道问题在那。”

生3：我们先做的那几个式子和的现在的式子，除数和被除数的第二位数相差不超过5，所以商9，而他们两个举的例子第二位上的数相差超过了5，就只能商8。

学生都在重新审视这个问题时，我也迅速对黑板上所有的式进行了排查，还真是这名学生所说，我笑了，说：“对于刚才的探讨过程你想说什么？”

生：我知道什么情况下商9，商9必需符合（1）被除数与除数最高位上的数相同；（2）除数比被除的前两位数大，并且左起第二位上的数字相差不超过5。

生：我还知道被除数与除数最高位上的数相同；并且当除数比被除的前两位数大，当左起第二位上的数字相差超过5时就商8。

.....

二、学生自主探究商5的规律

做一做，想一想，你发现了什么？

8643522117341789648378391

有了商9规律的探究，这一次学生没有那么急于去说，而自己不动声色地在“观察——发现——验证”中，把符合商5的条件总结好了，才举手和大家交流自己获得的知识。

反思：

在本课时的教学活动中，面对商9的“窍门”，不是告诉学生商9的条件，然后让他们去死记、重复练习，而是引导学生主动探索研究，以“做”而非“听”“看”的方式介入学习活动。在规律的探索中，给学生充分的活动时间，确保每一名学生都有探索的机会。学生探索算法时，我充分做好旁观者的主导角色，适时适度的指导参与学生的探索活动。学生通过自己的活动找到了规律，得到了答案，这时，学生既有交流的内容，也有交流的需要。

整十数除法教学反思篇七

“先学后教，当堂训练”这种教学模式的实践在我校已经开

展了很长一段时间了，在实施过程中，我们取得了一些成绩，也总结了一些经验，并且在全校的语数教师中也涌现出来一批实验的佼佼者，让我感到惭愧的是我这个全天候任课教师始终不太适应这种教学模式，或许因为内心的不喜欢，导致自己没办法静心研究，造成了目前我的课堂出现的问题多多，现在针对今天执教的《笔算除法》一课谈几点反思：

1、时间的分配不够合理。本节课可以说是一节失败的课，40分钟只解决了例题的教学，当堂训练没有时间完成，第一次检测时间过多，原因是本打算让学生在第一个问题中把算法说明白，这样第二个问题解决起来就容易多了，但在第二个问题中发现学生算的都正确全班只有4名学生有错误，但是在说算理时却很费劲，反思原因，平时对于差生的关注太多了，导致了一些好孩子不愿意举手，不愿意发言，长时间的不锻炼，说理能力差了很多。

2、在备课过程中思考的东西太多，如：小组合作是否有效，兵教兵环节的处理，评价机制的运用等等，这些东西考虑的太多，有时往往忽略了更重要的东西，因此当一种事物还没有完全弄清时提倡创新我感觉有些困难，创新是要有一定的基础的。

3、从开学一直在使用这种模式，但是目前的情况是教师上课没有激情，学生课堂上像个闷葫芦，差学生因为总被提问变得更没自信，好学生因为不经常被提问，变得兴趣全无，虽说一直在运用激励的方式，但当学生的新鲜感没有的时候，那些激励评价变得是那么的无力。累累累，烦烦烦，这种课堂真的让人感觉压抑。