

最新平均数中位数和众数的区别和联系 说课稿(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

平均数中位数和众数的区别和联系说课稿篇一

首先将教学过程作简要回述：整个教学过程主要分四部分。

第一部分是导入。平均数、中位数和众数是三种反映一组数据集中趋势的统计量。平均数学生已经有了学习经验，因此，在情境导入中，利用师生间的自我介绍活动导入，既复习了平均数，又激发了学生的学习兴趣，使学生轻松的学习。

第二部分是中位数和众数的概念。第一阶段：创设情境——用平均数表示这个超市工作人员的月工资水平是否合适？；第二阶段：形成概念——在这组数据中，有没有哪个数可以表述这个超市员工的月工资水平呢？；第三阶段：理解概念——对比平均数，中位数和众数的不同。

第三部分是中位数和众数的应用。这一环节，由浅入深设置练习，使学生思维分层递进，目的是突出本节重点，分解了难点。练习时，在同一具体问题中分别求平均数，中位数，众数，目的是为了比较三个量在描述一组数据集中趋势时的不同角度，有助于了解三个概念之间的联系与区别。这样更加具有很强的生活色彩，让学生体现了众数，中位数在日常生活中的应用。

第四部分是总结与拓展。通过总结，让学生更深一步的认识中位数和众数。小调查则让学生更深刻的体会到数学源于生

活，同时也服务于生活。

回顾本节课，我有一些感受：

1，通过这节课的学习，我感到学生的参与性很强，乐于与同伴交流、探索知识。需要强调的是：学生有自己的看法和意见，教师不可一味的否定学生。教师要关注学生思考问题的过程，千万不要代替学生思考，更不可强加给学生固定的思维模式。

性，又不至于浪费时间。如在归纳平均数、中位数、众数在数据中所反应的信息时没有留下充足的时间。

2、学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在探究定义时所有学生都是根据老师的问题来进行，都没有根据数据的特点提出自己的想法。

4，由于借班上课，对学生认知水平较不理解，所以学生对工资表中的经理、副经理和员工职务分部清时没及时帮学生解释，导致“用平均工资来表示员工月工资水平高了还是低了”学生看法不一致。

5学生总结三个统计量特点时一直局限于员工工资来分析，没及时引导学生跳出情境，教学智慧有待加强。在总结时如果根据语文词语教学解释平、中、众，相信定能让学生更易理解、掌握这三个统计量的特点。

平均数中位数和众数的区别和联系说课稿篇二

本节课主要是要解决“什么是中位数和众数，中位数和众数在实际问题中表示什么样的意义”中位数和众数的概念很好

理解，它们和平均数一样都是反应数据集中趋势的三个主要特征数，但它们具有不同的特点和应用场合，所以掌握在实际问题中我们如何选择合理的统计量来描述数据的集中趋势是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，我采用以下教学策略：

一、创设情境，导入新课

首先我用小王去找工作，看到一份招聘上写着该公司平均月工资有20xx元，感觉很不错，结果到正式上班后却发现自己的每月工资远远低于20xx元，便认为经理欺骗了他，很是气愤，当经理拿出工资表的时候，让学生分析经理是否欺骗了小王。通过学生独立思考与交流，发现有些问题单靠“平均数”来描述数据的集中趋势是不够的，转而反问学生，还有什么数可以描述数据的集中趋势呢？以此导入课题，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

二、合作交流，探究新知

我先给出中位数的概念，并和同学一起理解概念，它不仅解释了什么叫中位数，还告诉了怎么求中位数。与学生一起由概念中找出求中位数的基本方法，那就是首先是把给出的数据排序，然后是分清所给数据是奇数个还是偶数个，最后按照相应情况求中位数。

明确了概念之后我便给出了教材上的例4“马拉松比赛问题”这个例题我适当进行了修改，第（1）问让学生求平均数，简单复习了平均数的内容，让学生独立完成，第（2）问要求中位数，为了让学生清楚基本步骤和格式，所以我进行了规范的板书，第（3）问是对选手成绩的评价问题，这便是本节的难点所在，所以我充分让学生进行了讨论，老师适时提示，让学生自己解决问题。

问：“哪一个数据出现次数最多”，从而引出众数的概念。

理解了众数的概念之后通过实际问题与学生一起运用众数解决问题。

最后回头看课前引入问题，分别让学生求出这个问题中的中位数和众数，让学生感觉这个问题中应该用哪一个数据来描述月平均工资更合适。让学生进一步感受这三个数之间的不同之处。达到前后呼应之效果。

最后引导学生进行归纳小结，回顾本课内容。

整节课我基本完成了教学大纲要求的教学目标，突出了重点，突破了难点，但也有很多不足之处。

- 1、引入问题有新意但叙述上略有繁琐，
- 2、师生互动还不够，学生参与的积极性还不高
- 3、新课改的理念体现的还不够
- 4、数学思想方法的提炼不够

通过本节课的教学，我觉得自己最大的收获就是用好教材，解读好教材，挖掘好教材是上好每一堂课的关键。在新课程理念的指导下，教学过程中的师生地位已经发生了很大变化，要突出学生的主体地位，教师引导学生合作探究自主学，不能按原来“填鸭式”的教学方式上课了。

不足之处的改进策略及设想：

- 1、引入问题可让叙述更简洁，或者直入主题，或者改成如有一篇报道

说，有一个1米8的成年人在平均水深只有0.5米的一条河中淹死了，

这似乎有点奇怪，你怎么理解？

2、设置问题上还要多下功夫，以让更多的同学能够参与到学习活动中，

调动大家的参与积极性。

平均数中位数和众数的区别和联系说课稿篇三

本节课是北师大版五年级数学下册的内容。主要是让学生在情境中认识并会求一组数据的中位数和众数，并解释其实际意义。这是一堂概念课，也是学生学会分析数据，作出决策的基础课。

在使用教材时，我对教材使用了如下处理：创设了一个用平均年龄来反映一群人的年龄水平的生活情境，让学生在现实情境中发现单靠“平均数”来描述数据特征有时是不合适的，从而理解中位数和众数产生的必要性，让知识的产生联系生活实际的需要。

接着提供了某人去找工作，招聘广告承诺月平均工资1000元，觉得条件不错，可当他看到该超市月工资表时，却有疑问了。就势向学生提出“用平均数1000元来描述该超市工作人员的月工资水平合适吗？那么，你觉得用哪个数来描述比较合适？”这是一个生活中的真实问题，通过学生的思考、讨论，在此基础上理解众数、中位数的意义，怎么求中位数和众数，紧接着通过四组练习题，让学生了解到特殊情况下中位数和众数的求法。

从发展学生认识问题、探索问题、研究问题的能力角度考虑，我设计了大量的与学生生活实际密切相关的思考题，几乎所有的问题都在学生身边，使学生得以联系实际，设身处地的去考虑问题，在问题解决的过程中加深对概念的进一步理解，体会到平均数、中位数和众数三者既各有所长，也都有不足，

一定要根据需要灵活选择。从而使学生领会到在实际生活中一定要多角度全面的考虑问题，分析问题。

上完此节课后，我觉得在三种统计量的应用方面还有所欠缺，如果课前能让学生自己去搜集一些生活中的数据，在课堂上提出来自己觉得哪种统计量更适合自己搜集到的数据，为什么？让其他同学来评评他的看法，这样能使课堂气氛更加活跃起来，增加师生以及生生之间的互动性。

平均数中位数和众数的区别和联系说课稿篇四

平时生活中，我们用得最广的是平均数，对平均数的体验也较多，要学生舍弃平均数选用中位数体验的过程就需要相当清晰地清晰。因此，我把课的难点定位为：理解中位数的意义，即学习中位数的必要性；教学的重点是理解中位数的意义，掌握求中位数的方法。然而众数的概念更好理解一些。

问题(2)：平均月工资能否客观地反映一般技术员工的实际收入？。

中位数和众数的概念，我没有直接给出，主要让学生通过小组的合作学习，交流讨论，认识到不按顺序排列，处于中间的数是不确定，而从小到大或从大到小排列后中位数是确定，从而理解求中位数时，数据应该排序。

通过学生观察、分析、讨论、在共享集体思维成果的基础上逐步建构出这两个概念，这样做使学生逐步体会到这两个统计量都反映一组数据的集中趋势。

在教学中，对学生的各种回答给予肯定，各人从不同的角度理解会得到不同的结论。由于教材出现的一组数据的个数是奇数，直接找中间的数作为中位数。“老师，如果一组数据的个数是偶数，该怎么办？”初二三班的张晋硕和四班的孙凯旋问道。多好的问题，这一问题引发其他学生的思考。

自学，看书上有没有教我们。这时有学生读出教材的方法：当一组数据的个数是偶数时，中位数取中间两个数的平均数。根据这两位学生的提问，我立即与学生一起构建求中位数的思维，帮助学生梳理求中位数的方法与步骤。

“中位数”中“中位”是指位置居于中间，即某个数据在按照大小顺序排列的一组数据中，位置处于最中间的数。“众数”中“众”即多，也就是某个数据在一组数据中出现次数最多。形象语言的描述让学生更易理解、掌握这两个概念。

练习时，在同一具体问题中分别求平均数，中位数，众数，目的是为了比较三个量在描述一组数据集中趋势时的不同角度，有助于了解三个概念之间的联系与区别。

通过这节课的学习，我感到学生的参与交流、探索知识。需要强调的是：学生有自己的看法和意见，教师不可一味的否定学生。教师要关注学生思考问题的过程，千万不要代替学生思考，更不可强加给学生固定的思维模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

平均数中位数和众数的区别和联系说课稿篇五

本次公开课我讲了五年级中的《中位数和众数》一课，在讲完课以后学校领导以及老师们给我提出了宝贵而又中肯的建议，使我收获甚多，之后我进行了细致的研究与分析，并总结出了以下需要提高和改善的地方：

王校在我讲完公开课之后，她细读了教参，并且提出了教参中需要比较出平均数、众数、中位数这三者的异同，而我的教案中缺少了比较的方面，她告诉我一定要深刻细致的研究教参，这样才可以精心上好每一节课。我回去重新研究了这节课，确实是我忽略了这一点，现在想想也许就是这一点可能会误导好多学生。造成的后果该多严重呀！

在这节课中，我是以踢毽的两组数据导入的，之后让学生找平均数、众数、中位数这三种统计量，以这样的方式导入无法区分这三者的异同，孩子们或者会想为什么要用到中位数和众数呀，用平均数不就已经可以反映出两组学生踢毽的水平了吗？王校给我提出了最朴实的建议：可以以教材中的例子入手，刚开始有两组数据，算出的平均数都是5，因此无法比较两组到底谁植的好，因此引出中位数和众数的概念，可能孩子更容易理解其用意。本节课我导入的时间过于长了，在“十项技能大赛”直接就应该说出来，不应该在此处浪费过多的时间和精力。

王校提出应该让学生明白在什么情况下去用这三种统计量，比如：

在这组数据模糊不清的时候，此时无法用平均数去比较，则这时用中位数比较能反映两组数据的异同。其次应该让学生明确中位数、众数、平均数的优势、劣势是什么，中位数的优势是只和中间位置的数据有关，极端值不影响中位数。中位数的劣势是：只能反映中间数的特点，反映数据的局部性。众数的优势是：明显趋势。

平均数的优势能反映出整体的趋势，但如果数据不清楚时则无法求出。还有在引出中位数的时候，王校建议我可以直观的借助孩子的资源，让一列学生站起来，直接让孩子去找中位数，那样不更直观和清晰吗？还有在讲众数的时候，如果这组数据是这样的：12、3、4、5、6、87可以明显的看出这组数没有众数，在本节课中我没有涉及到，所以在有些情况是没有众数的。还应该着重强调中位数、平均数只能有一个，而众数可能有一个或者多个，也可能一个也没有。

1、上课时我的头发由于过长所以对教学有严重的影响，我一定会注意，并及时改正。

2、讲到中位数这个难点的时候我给学生的空间太小了，应该花费更多的时间去处理这块知识点，应该把学生的排列结果在投影中展示出来，这样才能给学生加深记忆并强调做题方法。

3、到生活中“均码”的概念时，应该先让学生自己说说，然后再给出相关概念的陈述。

4、书：主要呈现中位数的两种特殊情况就可以了，多余的东西就删掉了。

5、语速：新教师都会说话比较快，我一定要克服这个致命的缺点把重难点突出来。

这次公开课并没有因此而结束，听了王校长和老师们的建议真的让我收获好多，并且更加懂得了，要想上一节好课需要下多么大的功夫。我想我会以此为契机，在今后的教学中更加严格要求自己，认真备好每一节课，使之行之有效的上好每一节课，成为学生爱戴的好老师。