

大班数学认识时钟公开课教案与反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学认识时钟公开课教案与反思篇一

这个数学活动，我精心设计了三个环节，每一环节都是环环相套，层层递进。

活动开始，我让幼儿找自己的生日，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维。接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。这一活动设计巧妙，抽象的“年月日”概念在多媒体课件的帮助下，显得生动而形象，符合幼儿的认知特点与学习能力。各环节设置比较合理，紧凑，目标达程度较高。活动中，自然渗透了科学、社会等领域的内容，活动的整体性较好。

数学《有趣的日历》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期。活动中充分体现了《指南》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

在整个活动中，教师的情绪不够投入，没能很好地激发幼儿参与活动的热情，师幼之间的互动与交流不够，教师作为“教”的主体没能很好的发挥引导着、支持者、合作者的作用。

大班数学认识时钟公开课教案与反思篇二

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

- 1、乐趣卡：认识钟表
- 2、声音：钟表的秒针
- 3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣

教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。（滴答滴答响）

二、观察活动

出示钟表

- (1)观察一下钟面上都有什么？
- (2)钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？(重点认识几个数字位置12、3、6、9)
- (3)比比看，两根针什么地方不一样？(长短、粗细)短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。3-65认识钟表请幼儿观察后说出是几点。1点，4点，8点. 课件：3-64认识钟表4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

(1)观察时间为12点钟表请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12)仔细看!把分针拨1圈，时针有什么变化?(时针走一格)

(2)教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字(一格)，这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现他们之间的'规律

1、看看12点、1点有没有相同的地方?(分针都指向12)小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表有没有相同的地方?(分针都指向6)小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3-69认识钟表进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

五、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时候了，应该干什么事情了;它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

活动中，为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，

利用课件教学，知识的呈现与幼儿生活实际相结合，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动地掌握知识。

《纲要》中指出科学教育的目标是让幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。

科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。活动中，我首先用舒缓的音乐形成轻松的活动气氛，在认识时钟环节，我为幼儿准备足够多的材料，并说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而产生学习兴趣和学习的动机。

本次活动的不足在于，自己在环境创设方面有所忽略，在环境创设中，教师应投放一些可操作的玩具钟表，或者一些flash游戏为幼儿创造良好的环境。无论是教师预设还是幼儿生成，任何活动都有一个目标，环境就是为了目标的顺利实现而服务的，它潜移默化地促使幼儿根据其原有经验做出判断。为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

在今后的教育活动中我会吸取更多的经验和教训，争取做

大班数学认识时钟公开课教案与反思篇三

- 1、将数量为4的雪花片分别分成两份，探索各种不同的分法。
- 2、探索并发现分合式中互换关系和递增递减关系。
- 3、尝试运用不同方式，如数字、标记等、记录自己分雪花片的结果。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、体验数学集体游戏的快乐。

雪花片、本子、笔、幼儿用书

一、复习游戏。

教师：现在老师要和小朋友做问答游戏，老师问，小朋友答，你们会吗？（教师组织幼儿进行游戏。）

二、幼儿探索并验证4的组成规律。

1、幼儿操作探索。

教师：小朋友的桌子上有许多雪花片，现在请小朋友们每次取出四片分成两份，每次分的数目不能相同，并把分的结果记录在本子上，分一次记录一次。

2、教师指导幼儿探索。

教师观察幼儿操作情况并给予提示。提醒幼儿每次分的要和前面不一样，分出来的两部分数量合起来要和原来的数量（四片）一样多。分好后及时记录分的结果，记录的结果要和分的结果相同。

3、幼儿展示探索结果。

教师：小朋友们是怎样分的？幼儿说出每一种组成形式，教师要用数字在黑板上有顺序的记录下来。

教师展示幼儿的记录单，并让个别幼儿说一说他喜欢哪一个记录单，为什么？鼓励幼儿学习同伴比较清楚的记录方式。

4、教师与幼儿共同探讨数的组成规律。

(1) 教师引导幼儿运用记录下来的4的各种组成形式进行分析，

比较和思考。

教师：小朋友仔细观察黑板上老师的记录，你们能发现什么：左边的一行数有什么特别的地方？(逐一递减)再看右边一行数有什么特点？(逐一递增)

(2)教师小结：分出来的两个数一个数减去1，另一个数就增加1，但总数不变。我们再来比较第一和第三组的分法，它们有什么相同和不同之处？它们都有1和3只是互换了一个位置，1和3，3和1合起来都是4。

三、巩固练习。

1、请小朋友把书翻到第31页。

2、教师读题：请用画圈的方式把4个苹果分成两份。每排答案都不能相同。

3、幼儿作业，教师巡回指导。

4、集体讲评作业。

四、活动结束。

这节课，我设计了以活动为主，让幼儿在游戏和玩中学习，使幼儿了解4的组成，让幼儿的学习兴趣更高了。

大班数学认识时钟公开课教案与反思篇四

1、通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。

2、除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。

3、进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。

2、幼儿挂书第16页。

1、使用幼儿用书第16页。

(1) 请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

(2) 请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2、使用准备好的物品作宽窄比较。

(1) 教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

(2) 教师提问：“我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？”鼓励幼儿积极动脑筋思考。

(3) 请幼儿尝试用书本、积木等物品来对对别的物品作宽窄的测量。

1、继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

2、请幼儿用绳子或者其他东西量一量家里面自己的小床和爸爸妈妈的大床，餐桌、书桌和茶几。看看有什么不一样。

3、请幼儿学习用跨步、脚印、竹竿、绳子等在户外进行自然测量，比较路的宽窄、墙的宽窄等。

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

大班数学认识时钟公开课教案与反思篇五

每每与孩子闲聊时，总会时不时地听到孩子们说：“老师，你看，这棵树多高呀。”“老师，我长大了，以前好多衣服都不能穿了。”“老师，小学的操场比我们幼儿园的大。”等等。每当这时，我总会不由自主地问问：有什么办法知道它们到底有多高，多大呢？孩子们的答案是多样的。有用尺子，绳子、木棍等量，还有的小朋友想出用倒影来量。所有的这一切都说明了孩子对测量有一定的兴趣和认识。因此大班数学活动《测量远近》，正好符合了幼儿的兴趣和年龄特征，帮助幼儿尝试借助工具测量周围物体，进一步了解测量在生活中的应用。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中 尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。