

八年级数学每课教学反思 八年级数学教学反思(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级数学每课教学反思篇一

本节课本着“三为主，五环节”的教学模式，主要突出了学生的主体地位，教师的主导作用，学生学会学习为目的，数学落实训练为主线。

2、题目的设计与处理

以问题串的形式抛出问题，从易到难，分解了难点，让学生在独立思考和合作交流中及解决了问题又实现了对新知的学习。，重视学生的学习过程，教师注重方法点拨，策略知道，规律型的东西的总结。

3、课堂氛围的转变

整节课以“流畅、开放、合作、‘隐’导”为基本特征，教师对学生的

思维减少干预，教学过程呈现一种比较流畅的特征。整节课学生与学生，

学生与教师之间以“对话”、“讨论”为出发点，采用独立思考，以互助合作，讲台展示，屏幕讲解，等手段以解决问题为目的，让学生在一个比较宽松的环境中自主选择获得成

功的方向，判断发现的价值。

4. 对学生做出正确的评价

对于学生的回答给予正确的评价，鼓励语言到位。

5. 学生亮点：整堂课，学生的表现非常优秀，在一位女生讲解问题二的之前，我还担心她说不清，但是却把每个空都用等量关系先表达出来，然后又用分式或整式的形式填写，做到了“空空有等量，步步有依据”，她的回答太精彩了，同学们给了她热烈的掌声，所以我们一定要放开手，不要吝啬自己的“三尺讲台，让这块宝地变成学生的地盘。

师生关系：通过这节课，发现和学生的关系更亲近了，在课上老师和学生就像朋友，教师要走到学生中，聆听她们想法，并参与其中。征求她们的意见。

6. 应急处理恰当：在这节课上，学生的积极性超出了课前设想，在处理“捐款问题”中，很多同学都直接站起来要回答问题，，因为这节课，他们表现的太优秀了，于是我征求其中一位同学的意见，问他可不可以把这样的机会让他其他同学，他欣然的答应了，而且是让给了我们班最羞涩的一位男生，这时候我看着他怯生生的看我的眼神，我面带微笑说“李斐同学是比较羞涩的，但他学习认真刻苦，请同学们给他加油”这时候，教师想起了一片掌声，当他还是有点不好意思的将问题讲完的时候，我顺势说“他说的好吗”同学们都说好，于是又是一片掌声。当他回到座位要坐下的时候，我及时问了一句“有信心了吗”这次他的声音很响亮“有了”这样我和我的学生就完成了一次对性格胆怯的学生的信心教育，同时这样的处理方式又培养了同学们谦虚，谦让，团结互助的精神。

7. 不足，由于时间原因，擂台大比拼没有能够圆满完成，本来是想过这道问题，让大家知道一到应用题可根据不同的等

量关系列出不同的方程，并能够识别哪些是分式方程，一道题可以同时考核两个学习目标，并设想通过学生独立完成在小组汇总，让学生主动到黑板写自己的答案，来培养同学们积极进取，勇于竞争的意识 and 团结合作的精神。以后教学中要对时间还有好好把握，及时调整，收放自如。

八年级数学每课教学反思篇二

下面是我在教学中的几点体会：

一、教学中的发现

(1) 分式的运算错的较多。分式加减法主要是当分子是多次式时，如果不把分子这个整体用括号括上，容易出现符号和结果的错误。所以我们在教学分式加减法时，应教育学生分子部分不能省略括号。其次，分式概念运算应按照先乘方、再乘除，最后进行加减运算的顺序进行计算，有括号先做括号里面的。

(2) 分式方程也是错误重灾区。一是增根定义模糊，对此，我对增根的概念进行深入浅出的阐述：

1. 增根是分式方程的去分母后化成的整式方程的根，但不是原方程的根；

(3) 列分式方程错误百出。

针对上述问题，我在课堂复习中从基础知识和题型入手，用类比的方法讲解，特别强调列分式方程解应用题与列整式方程一样，先分析题意，准确找出应用题中数量问题的相等关系，恰当地设出未知数，列出方程；不同之处是，所列方程是分式方程，最后进行检验，既要检验是否为所列分式方程的解，又要检验是否符合题意。

二、教学后的反思

通过这节课的教学及课后几位专家的点评，这节课的教学目的基本达到，不足之处本节课的容量较大，如果能采用多媒体教学效果会更好；在以后的教学中我将继续努力，提高自己的教学水平。

八年级数学每课教学反思篇三

通过例题由我先作一示范，学生练习格式，接着出现有增根的练习题，依然让学生解决，由于学生不会检验增根的情况，所以，些时再详究增根产生的原因，怎样检验增根等问题。

这节课的关键在前面的这步过渡，究竟是给学生一个完全自由的空间还是说让学生在老师的引导下去完成，我们先后作了多次试验和论证，认为“完全开放”符合设计思路，但是学生在有限的时间内难以完成教学任务，故我们最终决定采用第二套方案。

在本课的教学过程中，我认为应从这样的几个方面入手：

- 1、分式方程和整式方程的区别；
- 2、分式方程和整式方程的联系；
- 4、对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。

课堂效果：在这节课上，11班学生状态非常好，所有的学生都能积极思考，踊跃回答问题，感觉这节课的效果还是不错的。

八年级数学每课教学反思篇四

在新课程改革背景下的生物课堂教学中，教学生“学会学习”已成为现代教育的重要特征。预习就是一种行之有效的学习方法，是培养自学能力的有效途径。现代教学论认为，教学的基本任务之一，就在于培养学生的能力，而培养学生独立获取知识的自学能力又是其中的重要内容。然而。预习又是不少同学所忽视的。如何在教学中指导学生掌握预习方法，激发学习动机，提高自学能力而达到教学目的？下面就谈谈我的一些体会。

预习的过程就是自学的过程，就是凭自己已有的综合能力独立地发现问题、分析问题、解决问题的过程，就是学生独立理解、识记知识的过程。预习是学习的极为重要的阶段，它的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习就是学习的第一核心。因此，课堂教学应紧紧的抓住了这一点，并且高于这一点。我们在一般教学中的常用的预习就是让学生自己看看课本，或者这节课没事干了让学生预习预习下节课内容。

1学生要注意各个学科孰轻孰重，注意时间的分配

2给学生一种预习的思路。可以给学生提示一些知识点。

3让课代表抄一下这节课的学习目标

4老师晚自习可以去辅导学生，让学生有一些预习的思路

5保证充分的时间，时间是预习的保证

这样，使教师在课堂上讲的时间少了，学生自己学习训练的时间多了，学生获得了主体地位，课堂教学过程大部分是学生自学过程，符合学生认知学习规律。真正实现课堂教学以“自主，合作，探究”为主要学习方式。

八年级数学每课教学反思篇五

教学中采用了学生自主学习的教学方式。

在导入新课时，创设了一个学生生活实际中常常见到的问题，让学生从实际问题情境中感受立方根的计算在生活中有着广泛的应用，体会学习立方根的必要性，激发学生的学习兴趣。紧接着在教学中利用类比方法，让学生通过类比旧知识学习新知识。教学中突出立方根与平方根的对比，分析它们之间的联系与区别，这样新旧知识联系起来，既有利于复习巩固平方根，又有利于立方根的学习与掌握。通过独立思考，小组讨论，合作交流，学生在“自主探索，合作交流”中发挥了他们的主观能动性，感受了立方运算与开立方运算的互逆性，并学会了从立方根与立方是互逆运算中寻找解题信息途径。

在教学中安排了讨论数的立方根的性质，让学生计算正数、0、负数的立方根，寻找它们各自的特点，通过学生交流讨论活动，归纳得出“正数的立方根是正数，0的立方根是0，负数的立方根是负数”的结论，这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程。教学中注意为学生提供一定的探索和合作交流的空间，在探究活动的过程中以展学生的思维能力，有效改变学生的学习方式。

最后给学生一展身手的机会，教学中给予学生充分的思考讨论的时间，让他们自己探索并总结出两个互为相反数的立方根之间的关系，并归纳平方根与立方根的异同。

八年级数学每课教学反思篇六

在新课程改革背景下的生物课堂教学中，教学生“学会学习”已成为现代教育的重要特征。预习就是一种行之有效的学习方法，是培养自学能力的有效途径。现代教学论认为，教学的基本任务之一，就在于培养学生的能力，而培养学生独立

获取知识的自学能力又是其中的重要内容。然而。预习又是不少同学所忽视的。如何在教学中指导学生掌握预习方法，激发学习动机，提高自学能力而达到教学目的？下面就谈谈我的一些体会。

预习的过程就是自学的过程，就是凭自己已有的综合能力独立地发现问题、分析问题、解决问题的过程，就是学生独立理解、识记知识的过程。预习是学习的极为重要的阶段，它的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习就是学习的第一核心。因此，课堂教学应紧紧的抓住了这一点，并且高于这一点。我们在一般教学中的常用的预习就是让学生自己看看课本，或者这节课没事干了让学生预习预习下节课内容。

1学生要注意各个学科孰轻孰重，注意时间的分配

2给学生一种预习的思路。可以给学生提示一些知识点。

3让课代表抄一下这节课的学习目标

4老师晚自习可以去辅导学生，让学生有一些预习的思路

5保证充分的时间，时间是预习的保证

这样，使教师在课堂上讲的时间少了，学生自己学习训练的时间多了，学生获得了主体地位，课堂教学过程大部分是学生自学过程，符合学生认知学习规律。真正实现课堂教学以“自主，合作，探究”为主要学习方式。

八年级数学每课教学反思篇七

有人曾说“课堂教学总是一门带着遗憾的艺术”，作为一名教师，我对此也颇有感慨。面对新的理念，新的结构，新的形式，新的体系，在课堂教学中，教师是否能最大限度地发挥主导

作用，直接影响和制约着学生主体作用的发挥。以下我就谈谈在本节课中教师的主导作用。

教师的主导作用首先体现在培养学生的学习兴趣方面。因为教师是课堂心理环境的直接创造者，教师“导入”的情境、语言、方法直接影响学生的学习兴趣及其探索知识的欲望。由于我校学生的基础都不是很好，所以本课采用学生刚学过的“多项式乘法法则”来吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，从而使其端正学习态度全神贯注地投入到学习的整个过程中。

教师的主导作用还应体现在积极进行学法研究，加强学法指导。本节课中，先用图形的面积来对公式作出直观的理解，再用口诀来概括公式，使学生对公式的理解更加形象生动；最后通过例题让学生按公式对号入座，进一步理解公式中的a和b既可以表示数也可以表示字母，既可以表示单项式也可以表示多项式。采用由直观到抽象，由抽象到形象，由形象到具体，层层递进，由浅入深，深入浅出的办法，使学生对完全平方公式有一个充分理解的过程。

由于学生所处的文化环境、知识基础和自身的思维方式不同，将导致不同的学习结果，即使是思维反映很灵敏的学生，在有些时刻也会遇到一些思维障碍。本节课在学生练习过程中，要仔细观察学生探索活动的情绪表现，从学生的言语、表情、眼神、手势和体态等方面观察他们的内心活动，分析他们的思维状态和概念水平，捕捉各种思维现象，随时调整教学过程，让学生自己去反思、纠错，而教师则在关键时刻引导或者作出恰当的点拨。教师的主导作用还应体现在及时发现学生思维发展中出现的错误后有针对性地指导、引导学生进行讨论和探究。尤其是对 $(-2a-5)^2$ 的应用可以看成 $[-(-2a)+(-5)]^2$ 对应 $(a+b)^2$ 也可以看成 $[-(-2a)-5]^2$ 对应 $(a-b)^2$ ；更可以看成 $[-(2a+5)]^2=(2a+5)^2$ ；而对于 $(a+b+c)^2$ 的应用，可以用多项式乘法法

则 $(a+b+c)(a+b+c)$ 也可以用完全平方公式，看成 $[(a+b)+c]^2$ 也可以看成 $[a+(b+c)]^2$ 不管是什么形式，最后结果是一样的。这样通过变式练习，从而使学生多角度、全方面地对完全平方公式进行充分认识，完全平方公式中的 a 和 b 可以表示单项式也可以表示多项式，完全平方公式可以看成是一个公式也可以看成两个公式，增加学生对完全平方公式应用的灵活性，要让不同的学生得到不同的发展。

教师主导作用应是画龙点睛作用。观察思考、表达是伴随探究过程不可或缺的因素。本节课中，通过纠错练习，对四道题的正确答案进行比较分析得出总结：如果 a 与 b 的符号相同，乘积的2倍的符号用“+”；如果 a 与 b 的符号相反，乘积的2倍的符号用“-”。使学生对公式的认识从感性认识上升到理性认识，思维从复合阶段前进到明晰阶段。通过对公式的缺项选择填空练习，使学生对完全平方公式的认识进一步升华。

八年级数学每课教学反思篇八

对于梯形，学生在以前的学习中从未接触过，但大多数孩子都对它有着感性的认识。因此，这节课我结合学生的这种感性认识，设计了“猜图形——找图形——做图形”等几个环节，让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。如何让学生更主动地参与到这个过程中来，教师如何导才到位，是这节课重点需要注意的。在教学中，我主要结合以下几点来做：

一、创设良好的情境，激发学生的兴趣。

整节课由“猜图形”导入，学生在猜的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。当最后一个梯形出现时，很多学生没能猜出，这样就不自觉地引起了他们的疑问：为什么会猜错？这样就很大程度激发了他们要了解梯形，了解梯

形和平行四边形之间的联系欲望。

在做图形之前，我没有让学生直接拿材料做斐。而是设计了一个在学具筐里找梯形的环节，这实际上是让学生对梯形进行一次再认，同时也很自然地引到下一个做图形的环节。

二、为学生自主学习提供足够的素材。

书上在做图形的环节，给出了四个范例，学生在预习时肯定都能掌握。如何让他们真正动脑、动手呢？于是除了课本上提供的材料外，我又准备了正方形纸、长方形纸、三角形等，这样，看到与课本上不同的东西，更能激起孩子的探索、创造欲。在课堂上，学生用这些材料确实做出了不同的梯形。更有孩子用三角形做出了梯形，虽然“你是怎样折的”，学生讲得不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

三、精心设计课堂中的每个问题。

在“试一试”中，在学生自己独立量完了上底、下底和高之后，我没有简单地让学生说答案，而是请一位学生上来边指边说：上底是……下底是……，这样，既有了量的结果，同时也是对梯形各部分名称的巩固。在汇报第二个直角梯形时，我问：“什么它的高就是它的一条腰？”使学生在以往三角形学习的旧知上，更明确地知道了：如果梯形的一条腰和梯形的底互相垂直，那么这条腰就是梯形的高。不过遗憾的是，我应该再加一句：这是个什么梯形？在汇报到第三个梯形时，我又问：“为什么不再上下两条边之间画高？”学生进一步强化了梯形高的概念，同时也了解到并不是在上面的就叫上底，在下面的就叫下底。

当然，在设计问题这块上，我做的还远远不够，很多问题问的比较随意，并且没有什么明确的目的性与引导性，这点还需

在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计。

八年级数学每课教学反思篇九

对初中二年级的教学，我有这样的理解，面对学生的叛逆心理更加强烈，在新课程的理念、教学模式的形势下，现将在反思中得到的体会总结如下：

(1)新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。

(2)教师应成为学生学习活动的引导者，而不是主导者。

(3)教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，让学生真正的佩服以至于喜欢学习你的学科。

出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等。

如“合作学习，小组讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应该研究的问题。问题确定以后，我们就可以围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要对研究方案作出必要的调整，最后撰写出研究报告。这样，通过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学能力和教学水平必将有很大的提高。

中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理??通

过这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。就象我校开展各科教师互相听课，人人参与，人人参评，这就给我们教师进步提供了一个很好的学习的平台。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

八年级数学每课教学反思篇十

1、本节课在改革教法，优化教法方面作了一些尝试。在教学中，采用了“观察——猜想——验证”的方法，让定理的教学充分展现知识的.发生、发展过程，既对定理的产生有探索过程，又对论证方法有发现过程，既教发现，又教证明。

2、在整个教学过程中，以学生看、想、议、练为主体，教师在学生仔细观察、类比、想象的基础上加以引导点拨，给学生留有较充分的时间去探究各个性质定理，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。由于定理是学生自己探讨发现的，因此，学生用起来更加得心应手。而后通过对比练习，再次熟悉，使学生的认识不断深化，提高层次，逐步提高学生的知识水平和能力水平。

3、在以后的几课时里，由学生讨论课本例、习题，或独立作业，教师适当点拨。在证明命题的过程中，学生自然将各条性质进行对比和选择，或对一题进行多解，便于思维发散，不把思路局限在某一性质上的运用上。学生在不同题目的对比中，在一题不同解法的对比中，能力真正得到提高。