

最新家长工作总结中班春季学期 幼儿园 中班家长的工作总结(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数和小数的互化的教学反思篇一

分数与小数的互化，是五年级下册由小数的计算向分数的计算过度的重要知识组成，单纯从知识点上来说，没有什么，但我们教师的内心里首先要有一个意识，对于各种不同的互化方法，我们应该尽量让孩子们了解，并教给他们自己去感知领悟该如何互化，一方面，既利于学生后续知识的学习，另一方面，又可以让让学生能够在学习过程中自己寻找和探索解决问题的办法和思路，更利于学生学习兴趣的激发，以及学习能力的提升。

在今天的教学中，我努力营造一种学习的气氛，让学生主动学习的气氛，对于一些知识，我们教师也不能一味地让学生自己去感悟，而是应该给予孩子一定的提示，让孩子们不致产生一种摸不着头脑的感觉，不致让学生产生一种如坠五里云中怎么想也无从下手的感觉，在这节课中，在同学们理解了具体问题的基础上，我提出了问题，怎样能比较出谁跑得快，同学们很快有了自己的想法，我找两名同学说了他们不同的思路，可以说这也为孩子们提供了一种有效地经验和示范，于是再让孩子们自己去动手解决，避免了孩子们的那种无从下手的感觉，也让孩子们在学习上更顺畅，当然，我们要依据不同的内容采取不同的教学策略，有些知识，我们必须提前进行必要的提示，有些知识，我们是坚决不能多说的，三缄其口也许是更好的方式，根据不同的教学内容，根据不

同的学生情况，我们一定要让自己的课堂活起来，惟有动态的课堂，惟有让自己的课堂动态起来，才能真正地让我们的每一节课都成为有效率的课堂。

在学生的学习过程中，出现了一种很可贵的想法，同学们不是简单的用分子除以分母，而是从分数的意义上去理解，对于我们的课堂来说，颇为难能可贵，因为我们不是寻找那种只会做题，只会用数据解决问题的人，不是那种只会纸上谈兵的人，我们需要培养的是那种能够在具体的问题中，把问题的根源掌控在手掌控在脑的人，只有如此，在问题的本质上来解决，才能够在实际的生活中成为智慧的人，才不会成为数学中的呆子，孩子们把1千米看做单位1，把单位1平均分成10份，每份是0.2千米，再乘4就是0.8千米， $\frac{4}{5}$ 千米很容易地就化成了小数，再进行问题的解决，轻而易举，对于我们来说，我们常常用自己不恰当的言行和动作或感情让孩子们的想法与思路在无辜中成为了永远也不会露出来的东西，需知长此以往，我们永远也无法让孩子们变得更聪明，更有智慧，在此基础上，我再让孩子去想，有没有更简单的方法去把分数化成分数呢？孩子们都紧张起来，能紧张起来本身就是对学生的一种激励，而在我们现如今的课堂上，孩子们已经很难得有紧张了，更多的是一种无可耐和，或是一种如梦如醉了！只有小彬把手举了起来，他说“我知道了，就是用分子除以分母”我让大家用他的方法试一试，同学们如梦初醒，掌声不自觉地响起来，原来，还有更加简捷的策略，小彬也为自己感到骄傲。

能让学生说出来的，教师不再越俎代庖，当我提出怎样把整数部分不是0的小数化为分数的时候，同学们很容易地就想到想把小数部分化成分数，再与整数部分合起来，但另一种方法同学们却不敢轻易地说出来，一个学生说，“我想到了一种方法，但不知道对不对”，我鼓励他“不管对不对，想到了就要说，要不然没机会了！”他大胆地把自己的想法说出来，如1.4直接写成 $\frac{14}{10}$ 然后化简，我肯定了他的猜测，希望他下次继续敢于说出自己的想法，没准就是对的，只有敢

于猜测，敢于说出自己的想法，才能判断自己是否正确，一切都不会错，只有答案是错的，但行动永远都是正确的。

整节课下来，也许会让人觉得有一种紧张感，更或许有些孩子对于所说的内容还没有完全掌握，但我分明已经从孩子们的表情中体会到了几点，一是要善于把问题交给孩子们。二是对于知识的学习，要给予孩子恰当的帮助，三是要给孩子机会，让孩子们思考与表达。

把学习的任务交给孩子，把课堂学习的职责交给孩子，把课堂的权利交给孩子，我们就会成为一个轻松的教师，我们才会成为一个真正地教师。

分数和小数的互化的教学反思篇二

- 1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。
- 2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。
- 3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

分数、小数的互化。

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

今天我们一起来学习《分数和小数的互化》

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来探讨一下小数化分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试：是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、
、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目

整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。

分数和小数的互化的教学反思篇三

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$

$0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就

可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的'学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

分数和小数的互化的教学反思篇四

本节数学课的教学目标就是使学生掌握分小互化的方法，重点是分数化小数。我在备课时一直力求在课堂教学过程中去体现新课改的一些理念。在讲授新知识之前，我出示了一个一米长的尺子，标注其中的一部分，让学生分别用小数和分数这段是多少米。教师随后紧接着问看到这里你能想到什么？有些学生能发现这段能同时用小数和分数表示，所以它们之间是相等的关系，由此我导入了新课。这个环节的设计目的是让学生直观的感受分数与小数之间存在着密切的关系，有了这个关系才能互换，同时也复习了分别用分数与小数如何表示数。这个环节的设计也得到了教研员李老师的认可。小数化分数学生学起来不困难，所以我基本上是放手让学生去说过程，去归纳方法，题题都紧密的与小数的意义结合起来让学生理解如何得到的对应的分数。小数化分数中有一个规律，通过学生的观察、思考自己得出了小数化分数的方法是什么。

分数化小数是本课的重点内容，我是把这部分内容分成了三个层次：

一是分母是10、100、1000这样的数，

二是分母不是10、100、1000的数，但能化成分母是这样的分数，

三是分母不能化成10、100、1000的数。

一、三两层学生都很容易的掌握方法，第二层我采用了小组合作的方式去寻求解决的方法，通过交流学生能找到两种方法，待学生得到方法后再动笔计算出结果。

在教师板书的过程中让学生反复强调这两种方法的依据是什么，学生理解这个难点就比较轻松。教研员李老师针对我这部分的教学设计提出了一些建议，她首先肯定了我对这部分知识重难点的把握较准，其次她指出了更易激起学生思考兴趣的教学方法，就是可以让学生利用口算把分数化成小数，在这个过程中学生就很容易发现有些分数很容易倒回去，有些不容易倒回去，这时教师引导他们思考为什么有的容易倒回去，有的不容易倒回去。让学生发现关键是分母的不同导致了上述两种情况，再让学生想办法把不容易倒回去的变的很容易倒回去。学生通过观察、计算就能归纳出什么样的分母能够变成是10、100、1000的数，什么样的不能，最后再让学生归纳出分数化小数的方法。李老师提出这样的建议也是她在听我这节课的过程中自己反思出的结果，并且这样的教学设计能够很好的与例三的教学内容有机的结合在一起。听到她这样说我认为象李老师身为教研员都能根据这部分内容不同的教学设计与内容安排提出更有效的教学方案，不仅使我受益匪浅，学会了知识间如何紧密的联系与整和，而且她这种反思的精神是最值得我学习的。

李老师还提出我在板书中的一些问题：比如如何更清晰、更严谨的为学生做出示范，是我在今后每节课当中都要随时注意的问题，在今后的教学过程中我要不断的把课改的新理念贯彻到教学设计之中，抓住中难点。运用有效的手段最大限度的激发学生思考的价值，同时要不断的反思，学会反思。让反思真正对教学有所促进，并最终有利于学生学习效率和质量的提升。

分数和小数的互化的教学反思篇五

本节课的内容是分数与小数的互化。教学目标是要求学生理解 and 掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的把分数化成小数以及把小数化成分数。我认为分数化小数是本课的重点内容，教学时我把这部分内容分为三种情况：一是分母是10、100、1000这样的数，二是分母不是10、100、1000的数，但能化成分母是这样的分数，例如： $\frac{3}{25}$ 的分子和分母同时乘4，得到 $\frac{12}{100}$ 。三是分母不是也不能化成10、100、1000的数。

特别是分母不是也不能化成10、100、1000的数，需要作分子去除以分母，这时又出现两种情况，一是能除尽的，即能化成有限小数的，一种是不能除尽的即不能化成有限小数的，引导学生讨论，分析分母，探索能化成有限小数分母的特点。即：分母只含有质因数2和5。再通过判断题 $\frac{3}{12}$ 能否化成有限小数，因为12里面有质因数3，可是通过试验， $\frac{3}{12}$ 也能化成有限小数，因此告诉学生需要补充一个前提条件：必须是一个最简分数。这样不仅使学生掌握了针对具体分数的情况去用合适的方法转化，也掌握了一个最简分数化成有限小数的规律。把教材100页的“你知道吗？”提到这里来讲解。

本节教学中，分数与小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的旧知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系，相互转化的。更重要的是让学生清楚在解决具体的问题时，是选择“分数化成小数”还是“小数化成分数”要根据具体情境和数的特征来确定。