

# 2023年九年级英语课堂教学反思(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 九年级英语课堂教学反思篇一

针对这一次月考考试成绩，结合学生英语学习的现状，我作了以下反思。

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力;在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或不愿意发言;另外，相当一部分学生在听课时跟不上老师的节奏。
2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多;而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。
3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学;或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

## 九年级英语课堂教学反思篇二

成功的地方：

能在教学之前充分地备好课。具体做到以下几点：

### 一、关于备课

#### 1、备学材

作为教师，我们应该充分地备好上课的学习材料和老师的教学材料，所设计的学材应该遵循以下几个原则：要有统一性，也就是说，所备的材料要与课堂的教学目标相一致性，学材的内容是为教学目标服务的，课堂教学目标是课堂教学的灵魂；要有针对性，即有深度，这里所指的学材的深度并不是说我们教师所准备的上课素材一定要难倒学生，而是应该根据不同层次的学生准备适合的材料以满足不同学生的要求；要有有效性，即我们所准备的材料应该能够满足不同学生在课堂上的不同需要，以求达到不同程度的学生都能够有效的进行操练和取舍。

#### 2、备学生

作为一线教师，备好学生是上课好坏的关键所在。要想学生学习得好，我们就应该最大地保证每个学生的学习需求，让每一个学生都能达到平等的学习机会。

#### 3、备突发事件

有时候，课堂上都会发生一些事先可能想都想不到的事情，但是作为教育者，我们应该做到未雨绸缪。把一些可能会发生的事情都想在前面，这样，即使发生了意外的时候，我们也能坦然面对而不是束手无策，并且因此而导致课堂的效率降低。

#### 4、备教学设备

这也是我们教师在教学过程中经常会碰到的事情。譬如，我们已经把要去上的课都做成了漂亮的ppt[]可是一走进教师室，才发现今天教室里的多媒体坏了，不能使用了。

以上都是我们在上课前，也就是备课必须考虑的事情。我在十几年的教学过程中，都充分地考虑了以上这些。

#### 二、上课

课堂上，我充分地遵循新课程标准提出的一些指导性的理念：围绕三惟目标去开展课堂的一些教学设计和活动。其实，知识目标，能力目标，情感，态度和价值观无时无刻地贯穿于整堂课中。只要我们在课堂上能充分的考虑到这些目标，有了目标意识，那么再加以巧妙的课堂任务设计，让学生参与其中。这不难做到，同样，这样的课堂没有学生不喜欢。十几年来，没有学生说不喜欢我上的课。甚至有的学生上大学了，最后工作了，电话里还是说[]sheila[]真想回去再听听你给我上课，久违了！

#### 三、课堂和课后作业

我听了不少课，有的老师布置作业和课堂练习，缺乏两个原则：统一性，层次性。所谓统一性，设计的练习与上课的总教学目标不吻合，脱离目标，那就叫做无的放矢，你说这样的练习设计能有效率，能提高学习的英语水平吗？能提高学习学习的兴趣吗？否也！同样地，作业设计没有层次，就不能满足有些学生的需求。长期以往，将会是学生厌学烦学，老师苦教而低效，学生越来越成为英语低能而不思进取，望而生畏，逃之夭夭！

改进的地方：

注意提高自己的英语口语水平，让自己的流利口语去感染学生。

## 九年级英语课堂教学反思篇三

今年本人带九年级（2）班和（5）班的英语教学工作。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（2）班待转化生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（5）班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

### 二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生在小学时没有系统的学习过英语，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，希望在今年的初中学业考试中也能取得了比较优异的成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

## 九年级英语课堂教学反思篇四

新教材为我们提供了很好的听、说、读、写训练内容，通过听听、说说、唱唱、做做，先培养语感，培养兴趣，然后进入字母教学。让学生在快乐中学习英语，让知识中获得成功感。我是一位从教八年之久的英语教师，从初中到小学亲自目睹了新课改带给我们老师、学生的巨大变化和无穷的益处。在我带第二轮三年级教材之后的今天，有了许多的心得感受和反思，写出来与各位分享。

每节课开课以前，我就上节课所说内容，采用师师问答、生生问答、小组问答等多种形式进行复习，这一方法不仅有效的复习了上节课或以前所学的内容，而且为新课内容做了铺垫，起到了承上启下的作用。

用英语组织教学，可以烘托英语课堂气氛，增强学生的求知欲，提高学生的听说能力。这一环节非常重要，是学生练习听力的良好机会，也是学生学习与模仿的途径之一。我一直

坚持用英语讲课，刚开始从最简单的短语、句子、日常英语开始，然后逐步加深。当学生听得不太懂时，我配以夸张的动作、表情或适当的解释说明，使学生沉浸在浓厚的英语气氛之中，通过英语交流，提高了学生听说能力，也无形中发展了学生运用英语进行交际的能力，培养了他们灵活运用英语的习惯。

实物、图片、简笔画、幻灯片等是英语教学中常用的直观教具，除教师制作直观教具外，我发动学生自己制作教具、学具。如刚开始学字母时，就可让学生作字母卡片，以便进行同桌、分组、找朋友等多种形式的听说训练。单词教学、对话教学等都可以让学生自己动手做图片卡、单词卡、句型卡或头饰、道具。这样安排不仅有利于师生进行听说训练，而且也能促使学生动脑动手，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，教学效果非常好。

英语作为一门语言，应体现它的交际功能；我一贯认为学生会应用英语是关键，所以充分给学生自由发挥的空间，通过小组合作、师生合作，让他们充分的发挥想象，运用所学的内容自编自演谈话内容。这样学生生活学活用了英语，同时也培养了学生的表演才能。我在领读时声音、语调都带有感情色彩，把各个角色的性格、特点淋漓尽致地表现出来，同时也让学生在表演时拿出自制头饰之类的简单道具，并模仿原声带中的语音、语调，带有逼真表情和贴切的动作，使学生有身临其境之感，从而加深他们对知识的记忆。另外我经常在课堂上把句型、对话、课文编成短剧，让学生表演，把讲台变成舞台，学生是演员，教师是导演，或师生共同表演。尽量让学生把所学内容，按设定的情景结构演出来，做到声情结合，使学生得到大量的听说机会。这一段时间的学习，学生兴趣特浓，走在校园里，走在马路上碰到我就主动用英语和我对话。



## 九年级英语课堂教学反思篇五

根据这段时间的听课体会和我校学生的实际情况，在这里归纳几点初三英语复习工作中可能会遇到的、需要解决的问题及复习思考，与各位老师探讨。

### 一、课堂教学中存在的问题。

1、初三英语课堂上教师的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在英语课堂教学中，缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重教师的讲授，没有以精讲精练的要求正确处理讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、能力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；课堂容量偏小，内容单一；课堂密度要求不足，学生参与机会少、参与面小；课堂节奏过慢，课堂气氛沉闷，课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法指导和能力的培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

## 二、学生英语学习存在的问题。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4、基于以上情况，我们认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们教师可以从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸

引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

## 九年级英语课堂教学反思篇六

跟班而上，执教毕业班，我深感学生的英语学习习惯养成较差，40%的学生书写太差。如大写字母w□m的拼写□v写得分辨不出来，单词的各个字母之间空隙太大等等；绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；有一多半的学生写句子时，第一个单词的第一个字母竟不大写，句末不加标点符号；学生懒于动笔，绝大部分学生有“一看就会、一写就错”的毛病；对于单词，几乎全部的学生只注重它们的拼写，不注重它们的用法；学生对时态一窍不通。

有一节课上，我写了这个句子□shestudieshard.让学生将其变成一般疑问句。全班只有一个同学（龙莹）做对了。一多半学生对英语毫无兴趣。今年的这一班，学生英语基础略差：我现在所教的九年级学生，在八年级期末考试中算是最好的，但基础不够扎实，面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。只要肯努力，那一定有希望。

# 九年级英语课堂教学反思篇七

成功的地方：

能在教学之前充分地备好课。具体做到以下几点：

## 一、关于备课

### 1、备学材

作为教师，我们应该充分地备好上课的学习材料和老师的教学材料，所设计的学材应该遵循以下几个原则：要有统一性，也就是说，所备的材料要与课堂的教学目标相一致性，学材的内容是为教学目标服务的，课堂教学目标是课堂教学的灵魂；要有针对性，即有深度，这里所指的学材的深度并不是说我们教师所准备的上课素材一定要难倒学生，而是应该根据不同层次的学生准备适合的材料以满足不同学生的。要求；要有有效性，即我们所准备的材料应该能够满足不同学生在课堂上的不同需要，以求达到不同程度的学生都能够有效的进行操练和取舍。

### 2、备学生

作为一线教师，备好学生是上课好坏的关键所在。要想学生学习得好，我们就应该最大地保证每个学生的学习需求，让每一个学生都能达到平等的学习机会。

### 3、备突发事件

有时候，课堂上都会发生一些事先可能想都想不到的事情，但是作为教育者，我们应该做到未雨绸缪。把一些可能会发生的事情都想在前面，这样，即使发生了意外的时候，我们也能坦然面对而不是束手无策，并且因此而导致课堂的效率降低。

#### 4、备教学设备

这也是我们教师在教学过程中经常会碰到的事情。譬如，我们已经把要去上的课都做成了漂亮的ppt[]可是一走进教师室，才发现今天教室里的多媒体坏了，不能使用了。

以上都是我们在上课前，也就是备课必须考虑的事情。我在十几年的教学过程中，都充分地考虑了以上这些。

#### 二、上课

课堂上，我充分地遵循新课程标准提出的一些指导性的理念：围绕三惟目标去开展课堂的一些教学设计和活动。其实，知识目标，能力目标，情感，态度和价值观无时无刻地贯穿于整堂课中。只要我们在课堂上能充分的考虑到这些目标，有了目标意识，那么再加以巧妙的课堂任务设计，让学生参与其中。这不难做到，同样，这样的课堂没有学生不喜欢。十几年来，没有学生说不喜欢我上的课。甚至有的学生上大学了，最后工作了，电话里还是说[]sheila[]真想回去再听听你给我上课，久违了！

#### 三、课堂和课后作业

我听了不少课，有的老师布置作业和课堂练习，缺乏两个原则：统一性，层次性。所谓统一性，设计的练习与上课的总教学目标不吻合，脱离目标，那就叫做无的放矢，你说这样的练习设计能有效率，能提高学习的英语水平吗？能提高学习学习的兴趣吗？否也！同样地，作业设计没有层次，就不能满足有些学生的需求。长期以往，将会是学生厌学烦学，老师苦教而低效，学生越来越成为英语低能而不思进取，望而生畏，逃之夭夭！

改进的地方：

注意提高自己的英语口语水平，让自己的流利口语去感染学生。

## 九年级英语课堂教学反思篇八

一学期已经过去，回望自己的教学，深深感到存在着很多的问题和不足，下一个学期就是初三的复习冲刺阶段，时间紧，任务重，为了为下学期的综合复习做好充分的准备，我对本学期的英语教学工作从学生和课堂教学等方面进行反思和总结，以便更好的做好下学期的复习工作。

### 一、课堂教学中存在问题及反思

存在的问题：

本学期由于是新接手的班级，学生的情况不是十分了解，他们的英语基础如何，在后来的教学中才慢慢的显现出来。我在自己的课堂中总感觉学生不能适应自己的教学方式：学生上课回答问题不积极，参与教学活动的积极性不高。只是一味的听老师讲和做笔记。听课效率不高。经分析，原因是自己上课方式与学生以前的老师的教学方式不一样，学生不能适应；课堂上我用的英语过多，语速过快，学生跟不上、听不懂。而自己也没有很好的了解学生的实际情况，学生不回答问题或不参与教学活动，只是一味的埋怨和批评，致使学生上课更不敢回答问题，生怕回答错了以后老师会不高兴。

反思：

- 1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；自己正好缺乏这方面的运用；其次，课堂效益还体现在如何设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中

要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。制定激励性的英语学习效果评价制度，对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习情况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。

## 二、学生英语学习中存在的问题

1、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多。大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。反思；基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

对策一：英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用任务型的教学方法，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语，学生在情景中大量实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学内容。英语和其它功课一样，需要多练多做。

对策二：良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助。我以前上课总希望学生能跟上老师的节奏和步伐，学生做不到是就容易冲动、发火，而使课堂气氛显得十分沉闷。因此，我将在今后的教学中注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄呵斥他们，鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐中进步。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，今后我要努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思。

对策三：培养良好的英语学习习惯。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是语文。基



础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。我也会在今后的工作中，多向其他英语教师请教，逐步改进自己的课堂教学模式。让自己的课堂成为学生学习英语的一片乐土，帮助他们不断提高成绩和运用英语的能力。