

# 2023年小学教师期末教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学教师期末教学反思篇一

上中下三个层次学生比例均为2：3：1，本次考试成绩：人均分84分合格率100%，优秀率26%，比平时考试成绩略差一点，仔细分析，学生失分是这几种原因造成的。一是因为试卷中有一个超范围题目，（第题中的第3小题），本册内容只有口头提问解答题，学生没有接触过书面提问自列式解答题，二是可能小朋友们对新老师不适应。这种正规考试。

本次一年级素质教育试卷的特点：整个卷面布局，难易符合素质教育要求。“人人学必须的数学”。

有60%基础题。如：数数，填空，加减法，看图列式等都是每个学生必须理解掌握的，在日常生活中也是时常要用的。并且也是以后继续学习的基础。这样的基础知识试卷中份量较重，全面检测了学生对本期所学知识的掌握情况。“人人学有价值的数学”，如数数，加减法计算，基数序数概念。

分类，比大小，钟表问题等，都是源于生活，用于生活，这就充分体现了他们的价值所在。试卷中有主有次，合理安排检测内容和题目，并且不是死记硬背能做的，小朋友们只有在理解的基础上才能做对，这样既检测了学生的理解掌握情况，又考察了教者平时教学是否具有新的思路，新的理念。素质教育是否落到了平时教学的实处，“不同学生在数学方面有不同发展”。整个卷面布局难易就充分体现了这一点。

基础题60%左右照顾全体学生，大约25%左右中等难度题目，让学生各显身手，看谁最乐于思考问题，善于用已掌握的知识去解觉的问题。

如：选择题中的“十位是2个位是1”，小题和“和是10的加法算式”。如果对有关知识不是理解掌握，就会被几个有联系的答案所困惑。分类题也一样，两组分类都有可能被其中一类只有一个物体而难倒。第九大题3小题虽然有点超范围，但能让学生去观察，思考，然后想办法去解决问题充分展示小朋友们的各自个性特点，各自的思路创意，让不同学生有不同的发展。我觉得也未尝不可，既然是重学生的素质发展，又何必去追求考试结果的完美呢？基于以上试卷特点，所以考试成绩层面分明。基础题60分差不多所有学生都做对了，说明学生对本册内容已基本掌握。但高分不易。出现错误最多的是分类题，很多小朋友被一个物体也是一类所困惑。选择题第3。4小题。第九小题解决问题中的第3小题，提出一个数学问题，列出算式，小朋友们可能对什么是数学问题不懂吧，所以是花样百出，秒趣横生，笑破肚皮。

“什么小东是哪妈妈生的？”“小兰踢了几个？”等等，文不对题的，提问与列式对不上号的真是应有尽有。究其原因：可能是小朋友们年龄小直观形象思维占上风或是课堂教学中对学生的放手不够，对学生思考问题解决问题的能力培养不够吧。就此，本人对本试卷命题方面提一个自己也在深思的建议：第九题是解决问题中的第3小题，能否用一个问题多算式选择方式出现？或是用图中条件提出几个不同问题，让学生对照不同问题列出不同算式。教学有法，而无定法，在此我也想提出几点共同探讨的教学建议：一是“激”，托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。

所以教师一定想办法激活课堂，让活的课堂引发学生思维活力，变苦学为乐学，在轻松愉快中理解知识，掌握知识，并且会用所学知识解决简单的实际问题。具体做法：如可选用

学习的材料尽量贴近生活，使学生对获得的有用知识本身有浓厚兴趣。再如：多媒体的恰到好处的使用等。二是“促”，老师尽心尽力搞好组织教学，因人而异，因材施教，为学生最大限度的提供理解知识，掌握知识的途径和空间。比如：建立平等的师生关系，让每个学生乐思想说敢说，从而促进他们对知识的理解，提高他们分析问题解决问题的能力。形成创新意识。“创”“心术通而未得，口欲言而必得”。

为学生创造有价值的问题情境，唤起他们捷径欲望。如：根据小朋友们的年龄特点选择恰当动画，活动，故事，游戏，操作，猜谜等，都是行之有效的，只要我们有的放矢，对症下药，持之以恒，必然会春风化雨，润物无声。

## 小学教师期末教学反思篇二

学高为师，身正为范”，作为一名人民教师，最重要的是教书育人，而要做好教学工作就必须具备精湛的专业水平和良好的思想道德品质。

为了以后更好提高教学效果。经过一番深思，我个人觉得数学教学，应该作到夯实“三基”，理顺知识网络。促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

每一堂课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

新课程新增内容较多。现行教学情况与过去相比，教学时间比较紧张，复习时间相对短，新增内容考察要求逐年提高，分值也不断加大。在新课程试题中，有些题目属于新教材和旧教材的结合部，在试题中采用新旧结合的方法。

在自己作题时有意识的找出最佳方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时结合参考题解加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。

总之，今后我要认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习老教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽量少留下一些遗憾。

## 小学教师期末教学反思篇三

一个学年的工作又接近尾声。回想这一学期的工作有欣喜、有感动、有收获也有着困惑和遗憾，这更是一个不断学习、实践、探索、提高的过程。回顾反思，我觉得自己在语文教学方面主要做法有：

### 1、培养学生良好的学习习惯。

(1) 潜心读书的习惯。我班学生男女生人数平均，学生好动、活泼，但大多数不喜欢看书。为此我让学生搜集家中的适宜读物进行整理，编订了“读书笔记”，利用可利用的时间培养学生读书的习惯。同时结合语文课本中“培养学生良好的学习习惯”中的“写读书笔记”这一内容让学生读书、写笔记、做手抄报。这样一来很好的激发了学生的读书兴趣，这些本来无书可读的学生也因为相互的交流不仅有书可读而且好书不少。那些向来喜欢吵吵闹闹不断的孩子一有空就会捧

起书来读，班内纪律随之好了一些。

(2) 自主学习的习惯。在培养学生自主学习上，我首先从课堂上入手，对一些阅读课文重在引导学生读熟、读好，对内容的理解却不做深入地讲解，而只是抛给学生一些问题进行引领，让学生自己阅读、体验成功。

(3) 自由表达的习惯。学生进入高年级自然而然的开始沉默寡言，变得保守起来。我尽量的鼓励学生，并运用各种激励手段：语言的肯定、赞许的眼神、表扬的手势。除此之外我还鼓励学生用小纸条或是手机短信和我交流，努力使自己成为学生的朋友，让学生因为喜欢我而喜欢语文、喜欢阅读。

(4) 按时完成作业的习惯。这个班有个别学生不完成作业的习惯，为此我很是头疼。本学期，我充分发挥班干部的作用：小组长必须查清本组的作业方可上交，学习委员进行统计、上报。这样一来每天无需老师点名，对班内学生完成作业的情况一目了然，一些学生也因此而精心起来，按时完成作业。对于剩下的一些学生则通过个别谈心、动员家长等方法督促学生完成作业。

## 2、努力提高课堂教学的效率。

本学期我在课堂教学中力求做到“务本、求实、创新”，一方面积极地参加各类学习，领悟其中新的理念、好的方法，结合自己班内的实际情况进行合理的安排、设计，努力让我的语文教学更具特色，形成独具特色的教学风格，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学质量。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到当堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同学生采用不同的批改方法，使学生对语文更有兴趣，同时提高学生的语文水平。

### 3、认真撰写教学随笔。

教师要想尽快的成长起来，就要学会不断的反思、提高。每天课后我都会认真反思这一节课的得失并认真地记录下来，有时只是一个个教学片断，有时只是短短的几句甚至是发生在我与学生之间的故事。我觉得写教学随笔一方面是一个反思、提高的过程，另一方面也是搜集、整理资料的过程，我从中受益匪浅。在课余时间，我还会阅读一些教学专著，如《给教师的一百条建议》，并积极撰写读后感。

### 4、想方设法提高学生的习作水平。

还记得第一次将孩子的作文本收上来时的惊讶：这些孩子好像都不会写作文，怎么办？对，首先要让学生喜欢上写作。于是尽量创造轻松的习作氛围，给予学生鼓励性的评语等。这学期，我发现身边的优秀更有激励性，于是我经常让学生欣赏班内的优秀习作，并将一些好的习作进行整理修改，然后让孩子们轮流阅读。有时我把孩子们的习作发到网上。有时我会将每一个学生的习作精心挑选，有的学生是整篇文章、有的学生只有只言片语，这样一来使学生在习作方面很有成就感，从而更加的喜欢习作，习作水平也相应的提高很快。

### 5、关注学困生、找准契机，促进学生整体提高。

面对班内学生成绩两极分化严重的现象，我将课后的时间更多地投向学困生，寻找它们身上的闪光点，以激发他们学习的积极性和主动性。没有不想上进的学生，关键在于老师怎样去教育。对于一个班而言，只有整体成绩提高了才是真正的优秀。关注学困生，让我受益不少！

## 小学教师期末教学反思篇四

教师不能只把教案写的详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教

育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重要的。

## 一、 总结精彩片断，思考失败之处

一堂成功的数学课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

## 二、 反思自己的教育教学行为是否对学生有伤害

班级中有一位男学生陈建数学成绩是倒数的，平时又特别调皮，经常上课不认真听讲。一天下课他拿着作业本到我面前，小心翼翼地问：“田老师，这道题怎么做？”我接过本子，一看，见是我早上课堂里刚刚讲完的习题，他还没订正好。我心头的怒火不打一处来，“你上课在做什么？我不是刚刚才讲过的题目？”

我这么凶的对待他，我想这个学生也许现在还会记得我当时那副凶巴巴的面孔。如果是位好学生，我想我会心平气和的为他讲解一遍。即使他上课没有听。静下来想一想，我这样做是不是太偏心了？事实上，我压根儿就没想过这样做有什

么样的后果？我想他是用了很大勇气才敢来问我，被我这么一吼，怕是弄巧成拙，本想他能改正不认真听课的缺点，现在可能会使他更不喜欢听数学，上数学课了。同时我也轻而易举的把他的上进心给扼杀了。

虽然学生只是小孩子，但他们也有自尊。苏霍姆林斯基在给《教师的建议》里说：“任何时候都不会给孩子不及格的分数”，其用意是希望教师任何时候都要保护学生的自尊心。

三、 反思教育教学是否让不同的学生在数学上得到了不同的发展。应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

四、 反思自己的教学是否真正在谈到了教学目标。哪种教法真正能完成教学目标呢？

《数学课程标准》明确了义务教育阶段数学课程的总目标，提出从知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等四个方面来进一步阐述。

第一种教法是教师教知识，学生记知识，是一种填鸭式的教学

第二种教法，教师试图帮助学生理解所学的知识，但是忽略了学习的主体是学生，教师替代了学生的学习，无法使每个学生学习有意义，有兴趣，使学生全心的投入到学习活动。



第三种教法，学生通过自己操作，自己学习，来理解和掌握知识。在完成知识与技能，数学思考，方面有较好的作用。但对于后面两个目标有所欠缺。学生的情感，兴趣没有尽情发展。

第四种教法，通过学生的联想，激发学生学习数学的兴趣，通过验证联想，使学生全身心的投入到学习活动中，教师给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦。从而积极愉快的进入到运用。帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，也帮助学生在乘法与加法进行建构，使学生获得了真正的发展。

人无完人，我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

## 小学教师期末教学反思篇五

这个学期由于工作的需要我接任了一年级的数学，这对我来说是一个大的挑战。责任促使我做好工作，无怨无悔的做好工作。这期间我灰心过，气馁过，但更多的是鼓起勇气向前进，快两个月过去了，很有必要小结一番。

- 1、不局限教材，要灵活运用教材，根据学生的实际情况对教材进行适当的重组。例如：教学“第几”，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让几个学生上来排队，全班同学来猜第5个小朋友是谁，然后让第5个小朋友跳一跳，看看和同学们猜的是否一致。

- 2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对各种东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后；人按男女分，上厕所时男的上男厕，女的上女厕。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处。

1、我虽然参加了过培训，看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。

2、像好多课得准备很多的材料，但平时上课，自己本来就很忙，不可能一一去准备的。

3、现代教育技术在教学中的运用还不够。学校的有些设施也跟不上，像我们学校还算好了，有多媒体教室，但没有配套的课件等。

4、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题（这在我们学校显得更为严重，农民工子女较多）。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

1、自己的教育观念需要不断更新，教学水平有待进一步提高。比如学生不懂的问题，有些学生站起来想解答，可是我们就是不让，偏要自己点一个学生起来讲；又如学生列出的式子是对的，但由于不合常规，而我一时没想透就不予肯定等（当然这有时我也怕考试不这样考），都暴露出自己的教学观念还跟不上学生的发展需要，还有待进一步学习提高。

2、要加大宣传力度，转变其他人的观念，但家长对教师的做

法未必理解。有些家长认为现在的孩子怎么质量这么差，计算都不如以前熟练了等，这些都是对课改要求不理解的反应。