

# 最新综合素质评价两百字班主任评语(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 折纸动物教学反思篇一

在以往的折纸活动中，我们常常可以看到：

镜头一

师：（教师出示已折好的大象）今天我们来折大象，你们喜欢吗？

幼：喜欢。

师：请小朋友每人取一张正方形的纸跟老师学折大象（每个孩子都按老师的要求拿了相同的纸）。

师：跟老师一起将正方形对折，你们折好了吗？

幼：折好了（教师巡视一下幼儿折纸情况，又继续）。

师：再把正方形的边向中线对折，折好了吗……

镜头二

a[]幼儿很快跟着老师折好了大象，开始东张西望，无所事事。老师走过来对a幼儿说：你真棒！折得真不错！之后就去指导其他幼儿。

b□幼儿跟着老师折到大象鼻子时，试了几次也未成功，便请求老师：我不会折大象鼻子。老师走近他说：你再试试。幼儿无可奈何又去试了几次，结果仍未成功，索性请另一幼儿帮折。

c□幼儿拿着原封不动的纸大声说：老师，我不会折，你帮我折。老师边讲边帮他折了一只大象。

从以上两组镜头我们可以看到，教师的教育目标似乎得到了落实，也似乎让幼儿学到了不少的知识和本领。但是我们不难发现：在这样的活动中，幼儿越来越依赖于教师而懒得自己思索，学习的主动性降低，思维的发展受到了限制。教师只是重知识技能的灌输训练，而轻视幼儿的主体意识、学习兴趣以及幼儿自主学习能力的提高和培养。

## 折纸动物教学反思篇二

一张纸可以画出一幅美丽的画，可以写一张工整的文字，也可以拿来包装东西，也可以印一张小报，还能折各种各样的作品。

我先把一张正方形的白纸，对角一折，然后打开，就有十字的痕迹。接着，我把四个角向中心点折，折好后，打开一看，是一个田字。我再向底线一折，变成了一小橡皮框。然后，我反过来，把两边往中心折，变成了长方形，还有两只脚呢！我再把每边的三角形往上折，在这时，我的纸才有点像船了。最后，在顶上是三个蓬里，把两边挑开，就真正变成一条船了，哦！我，成功了。

我把它取名“优秀”号，而这时的我仿佛坐在船上，漂游大海中，海水“哗啦啦”地响，一阵浪花泼了过来，还让我喝了好几口海水，好咸啊！看，海鱼在海上活跃地跳跃着。一只只海鸥欢快地在飞翔。

一张纸能折出一个又一个纸船，让我充满了想象力。

## 2折纸船

今天，我叫爸爸妈妈教我折纸船，爸爸妈妈很高兴，我们就开始折了。

首先，我把一张白纸剪成正方形，对折起来，再把两边的角往里对折，沿着中线拉开，再对折，再拉开，再对折，然后把两头的小三角形拉开，我的小船就折成了。为了让我的小船更有气派，我用彩笔把小船图成了金黄色，并在小船的帆上写上“火箭号”三个大字，为了检验小船，我马上打了一盆水，把小船放在水上，小船真的漂起来了，我用嘴吹气，小船还走了起来，过了一会儿，小船就湿了，走不动了，不过我很高兴，因为我会折小纸船了，我暗暗发誓——长大后我一定要造一张真正的大船，接着爸爸妈妈、老师和我的朋友在大海上翱游。

## 3折纸船

今天，爸爸教我折纸船。

爸爸拿出两张纸分给我一张，然后坐在茶几前告诉我仔细的看着他折，要看清楚了。爸爸耐心的教，我认真的一步一步地学，爸爸还不时地检察我折的合不合格，发现我有一点的不对就帮我重新校对。就这样半个小时过去了，我终于学会了折纸船。

我学会了折纸船心里特别的高兴，赶紧又折了一只又一只美丽的纸船，每个纸船都是我喜欢的颜色：紫色的、红色的、黄色的、绿色的……折好后我把它们粘贴在一张大白纸上，画上海的波浪，海鸥，十分的漂亮，我叫它水中的希望之船。

## 4折纸船

今天八月十五日，清晨我打开电视一看，所有的频道都在放同样的节目，节目的名称是：甘肃舟曲，我们风雨同舟。原来今天是纪念甘肃舟曲特大山洪泥石流遇难同胞的哀悼日。清晨北京天安门广场降半旗表示哀悼，很多人们都来到广场默哀，很多地方也降了半旗。10点整，很多地方都拉响了警报，各地的人们以不同方式来纪念死去的同胞，大家都十分悲伤。

通过电视，我看到泥石流过后的舟曲，到处一塌糊涂，我也看到四面八方敢去救援的人们，他们齐心协力，努力寻找失踪的人们，大家都在帮助那些失去亲人失去家园的人们。

我看了很难过，因为死去了那么多人，很多人失去了亲人，失去了家园。

我找来几张白纸，央求妈妈教我折纸船，一开始妈妈很不耐烦，认为我在玩，后来知道我做船是为了祈福用，就和我一起来做了。

我们折了10只小船，在船上，我写满了祝福语：“舟曲加油”！“舟曲你们一定会站起来的”“祝舟曲的小朋友天天开心”“祝舟曲的人们早日重建家园”等等！

## 5折纸船

我喜欢小纸船，因为它可以载着我的梦想驶向远方。

我做完今天的作业后，拿了一张纸就开始做纸船了，我先把纸横着对折，然后就把封口的两角折成一个大正方形，把上面的两个边，各向外面折，然后把口打开角和角对齐。再把两个能动的角各向外折，第四部重复三次，第五部重复了二次，成了一个正方形后，我把它打开了。之后就成了一艘不合格的船，我把船中间拉出来，放进底下那个洞里，把船里的小帆拉出来，现在只剩下立大帆了，大帆可没这么好立，

我找来牙签，小长方形纸片和胶水我先把牙签插在中间突出的地方，用胶水把纸片贴在上面，小船就做好了。

看着我的小船，我的心里特高兴。

## 6我学折船

这一天，堂哥要教我折船，我非常高兴。说干就干，我马上就找来了纸，要跟堂哥学折船。

每个步骤堂哥都教得很认真，我也学得很认真。渐渐地我就觉得烦了，我生气地说：“折条小船而已，用得着这么麻烦吗？要对折，又要左折右折的。我不折了，这也太辛苦了！”堂哥慢条斯理地说：“茵，你看我的船，是不是很漂亮呀？你想不想要一条这样的船？如果你想就要坚持下去，我相信你一定能折到一条比我这条还好的船的！”我说：“我想要，可是……好吧。但是你要答应我：我每折好一条船，你就要送我一条船。行吗？”堂哥点了一下头。过了一会儿，我就折好了一条船，堂哥也给了我船。

我心里暗喜：真好！我自己折好一条船，就变成有两条船。这样就是电视里常说的“一举两得”吧？今天真开心！我拥有了20条纸船，而堂哥虽然也折了，却全都给了我！哈哈！

## 7我折小纸船

星期六下午，我特别高兴，妈妈要教我折小纸船。

开始折小船了。首先，我把纸对折再对折，就成了一个小长方形，然后，我又对折了几次，当我正要做下一步时，我手忙脚乱的把纸撕了一个大洞，我抬头一看，妈妈已经快折完了，我焦急不安，真想时光倒流把纸船做好。这时，我突然想起来小纸船是怎么做的了。经过的一番努力下，纸船终于折好了，我很高兴，因为我终于折好了小纸船。

通过这次折小纸船我明白了，无论做什么事情，只要我们坚持不懈的努力，一定会得到成功！

## 8折纸船

星期天，我和姐姐做完了作业，很无聊，就想起了折纸船。

我们先从书包里拿出几张纸，就开始开工啦。首先，我和姐姐先把纸船对折，然后，把旁边的角折上去，接着翻开再对折，然后把多余的部分翻下，把两边撑开，手指在船底一项，一艘小纸船就做好了。

不知不觉，我和姐姐已经做了满满一篮子小纸船了。姐姐问我说：“这些小纸船怎么办呢？”我说：“我们把它们放进水里吧。”说干就干，姐姐马上去拿了一个脸盆，装满水，我们一起慢慢地把纸船放进去。可是，纸船在水里很快就沉下去了。

这是为什么呢？我带着疑问去问姐姐，姐姐说：“这个问题就考考你，自己去寻找答案吧。”可是，这个问题困扰了我很久，终于找到了答案。

亲爱的读者，你们知道这是为什么吗？

## 折纸动物教学反思篇三

我在上完这节课后有以下思考：

### 1、在探究活动中培养学生学习兴趣

植树问题是数学中一个独立的单元，其内容和生活联系非常密切。这一课我们不仅是要教给学生知识，更重要的是要学生领悟研究复杂问题可以从简单问题入手。因此我设计了一道数字较大的问题，让学生通过画图来解决，在画图过程中

学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择数字小的来画一画。从而让学生领悟解决复杂问题要先想简单的。而且，可以在这种与平常不一样的活动中，获得真实感知和学习经验，更有利于培养学生学习数学的兴趣。

## 2、在探究过程中感受数学

课程标准特别强调：数学活动必须向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流过程中获得广泛的数学活动经验。整节课，每一环节我都设计让学生动手操作，合作交流。学生在不断的操作和交流中，经历了观察、发现和感受的全过程；学到了解决问题的方法，并获得了更深层次的情感体验。

本节课上的非常顺利，效果也不错。但总觉得有些程序化，在引导学生思考和操作的过程中，对学生规定的有些死。如果在探究两种栽树方法的规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

## 折纸动物教学反思篇四

《分数加减法》是北师大版五年级上册第四单元的主题。第一课时《折纸》的重点是理解异分母分数加减法的计算方法，对学生来说这是一个全新的知识，也是分数加减法中的一个难点。这节课我主要是引导学生自己去探索方法，组织学生借助图形理解异分母分数加减的算法，在探索与交流中完成了新知的学习，也充分体现了以学生为主体的教学理念。

1、注重操作的实效性。学生动手折纸的目的并不是为了发现加法算式，更重要的是帮助学生借助图形直观地理解算理，在这节课的教学中，我注重让学生动手，在提出数学问题后，计算 $1/2+1/4$ ，让学生结合自己手中的正方形纸，折一折，画一画，借助直观图形理解算理，引导学生经历知识的形成过程。通过直观操作，学生就会很容易的理解到：分数加减法，

分母不相同，要通过通分，将化成分母相同的分数，再相加或是相减，既注重了过程与方法，又重视了知识与技能。

2、注重培养转化的思想，学会把新知转化成旧知来解决问题。本节课的教学重点是，把不同分母的分数转化成分母相同的分数，然后按着同分母分数的加减法法则进行计算。教学是为了解决教学难点，在此组织了小组合作学习，讨论为什么要通分，通分目的是什么，进而让学生认识到通分后就是把不同的分数单位转化成相同的分数单位。进而达到解决难题的目的。

3、体现数学的实用性。高年级的数学学习，应该让学生能够应用所学知识解决身边的实际问题，做到数学为生活服务，解决生活中的问题。当在学生做完基础练习后，我设计了一道练习题，让学生调查生活中哪里有分数知识，有的学生调查了家里收入的支出情况，有的同学调查了自己的零用钱的消费情况……让学生根据自己的调查进行相应的计算，并与小组同学交流，体现了数学在生活中的实用性。但是由于课堂中的时间的限制，没能给学生充分的时间去做，显的有些过于形式化了。

4、不足。由于刚学完最小公倍数，学生掌握的还不够熟练，在转化的过程中部份学困生感到吃力，进而课堂练习相对少些，知识巩固的不够扎实。另在数形结合上还要进一步强调，加深理解。

今后还要继续努力提高课堂实效。

## 折纸动物教学反思篇五

今天，我叫爸爸妈妈教我折纸船，爸爸妈妈很高兴，我们就开始折了。首先，我把一张白纸剪成正方形，对折起来，再把两边的角往里对折，沿着中线拉开，再对折，再拉开，再对折，然后把两头的小三角形拉开，我的小船就折成了。为



了让我的小船更有气派，我用彩笔把小船图成了金黄色，并在小船的帆上写上“火箭号”三个大字，为了检验小船，我马上打了一盆水，把小船放在水上，小船真的漂起来了，我用嘴吹气，小船还走了起来，过了一会儿，小船就湿了，走不动了，不过我很高兴，因为我会折小纸船了，我暗暗发誓——长大后我一定要造一张真正的大船，接着爸爸妈妈、老师和我的朋友在大海上翱游。