

微机教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

微机教学反思篇一

一、教材说明：

《电子计算机与多媒体》是一篇说明性文章，课文简要地介绍了从电子计算机的发明到多媒体的运用的基本情况，展示了电子计算机的飞速发展和灿烂前景。

二、教学重点设想：

本课所介绍的内容与学生日常生活联系密切，他们很容易接近文本，没必要再详细分析，把重点放在理解文章中所出现的几种物体的关系上，理清文章脉络，再让学生初步了解课文用了些什么方法来介绍，课内做这些工作就够了。剩下的时间应留给学生课余去查找与课文内容有关的资料，开拓课外知识，不要把过多的时间花在课堂上。

三、教学设计思路：

1、课前安排学生查找有关电子计算机的发明过程及发展过程等有关资料。

2、第一课时带学生上电脑室，从感性上加深对多媒体的了解，并继续查找有关资料，或学生对这方面感兴趣的材料，在网上相互交流各自所得。

3、第二课时回到课堂，让学生理清文章脉络，弄明白文章中

分别介绍了哪些事物，他们都有些什么联系。

(1) 让学生读课文，找出文章中所介绍的关键名字。（计算机，电脑，媒体，多媒体）

(2) 让学生弄明白这些物体之间有什么联系。

通过简图理解：（启发学生根据课文内容完成图）

媒体多媒体

电子计算机电脑

(3) 引导学生找出文章的说明方法：

重点抓住第四自然段，让学生通过读，讨论，理解作者是举例人脑和人体器官之间的关系，来向我们介绍多媒体和电脑之间的关系，这是举例的说明方法。（说明文的方法在小学只让学生初步接触了解就行，不再详细说明）

四、布置作业：

摘录你最有兴趣的有关电脑方面的一篇文章与同学们分享。

[《电子计算机与多媒体》教学设计]

《电子计算机与多媒体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

微机教学反思篇二

生命是一条河，需要流动和吸纳；事业像一列车，穿行在理想和现实间。我自豪，我是一名小学语文教师，面对任重而道远的课程改革，我深知：一切，只是一个简单的开始。

近日，我讲得是一课说明文，《只有一个地球》，在备课的过程中，我想进行一些创新，于是就抛开了所有的顾虑，一个人开始了大胆的“创作”，于些同时，也一个人陶醉在备课当中，实际与想象甚远，上课一开始，学生的学习气氛空前高涨，回答问题论不到自己小组的就拍桌子蹬腿的。课堂制序无法维持，我知道我失败了，犹如一部好的作品有了一个精美的开头却落了蹩脚的结尾一样。一堂语文课，我上成了跟“幸运52”差不多了。在校长的指导下，我重新打台子再唱戏，对上一次进行了总结。从语文的工具性与人文性出发，再讲了一次，是比上次好一些，但在最终的赛讲过程中，我还是挫败了。当时，唯一的想法就是从地球上消失，总觉得自己就是一块朽木不可雕也，辜负了领导与老师对我的期望。

我从各个方面分析这节课失败原因：首先：没备好学生。其次，内容设计粗枝大叶。再次，引导不到位，学习任务不明确等等，到今天为至，我才彻底明白，上一堂好真难呀。冰冻三尺非一日之寒，最后，我只有鼓励自己，多学习，多听课，多总结，多反思。尽自己最大的努力，哪怕是一块朽木。

微机教学反思篇三

说明文大多内容平实，语言朴素，对小学生来说是枯燥无味

的，教学中如果只是机械地介绍课文的内容，学习有关的知识，常会导致学生觉得课堂乏味无趣。因此教这类课文更要采用灵活多样的教学形式，激发学生求知的欲望，促其自主学习。

第十一册第八课《电子计算机与多媒体》是新编课文，课文简要介绍了电子计算机的发明到多媒体的运用的基本情况，展示了电子计算机的飞速发展和灿烂前景。由于大部分学生家在农村，经济比较落后，学生只能从电视、书刊以及每周有限的几堂信息技术课接触电脑，对电脑并不很熟悉。为了更好地进行教学，课前，我搬来了一台电脑。

上课时，我直接问学生：“你知道电脑都可以干什么？”学生只能说出诸如“打印文件、画画、玩游戏”等之类的答案。我说：“电脑的用途可多啦，它可以看世界各地的电视节目；可以收听各个频道的广播；可以和别人在网上用文字、用耳麦、用视频进行聊天；可以发邮件给你远方的亲戚朋友，再也不用动笔写信、写信封、贴邮票、到邮局寄信那样麻烦，既准确无误速度又快；如果你想买东西又不方便出门的话，电脑还可以帮你的忙，只要你鼠标轻轻一点击，快递公司就会送货上门了；另外，电脑还可以打电话，听cd□看vcd□唱卡拉ok……”随后，我在电脑上播放音乐，演示给学生看。学生们个个听得如痴如醉，睁着大大的眼睛，学习的兴趣完全被调动起来，接下来的课便学得兴致盎然了。

在引导学生理解课文内容的基础上，我要求学生以拟人化的方法用第一人称作“电脑的自述”的表演。经过一番酝酿之后，学生们个个摩拳擦掌，跃跃欲试，此时，学生的情绪达到了高潮。有的学生还做着简单的动作，像舞台上演员；有的学生边听边帮别人修改，俨然像个导演。我听了，大部分学生的故事开头都不一样。

有的学生是这样讲的：“同学们，你们认识我吗？我就是你们的好朋友电脑呀……”还有的学生这样讲：“嗨，大家好，

我叫电脑，过去我的名字叫计算机……”其中有一个学生的开头很新颖：“一天，我收到了一份电子邮件。我打开一看，原来是我的祖爷爷埃尼阿克发给我的……”学生们丰富的想象力令我惊叹！表演把说明的物件改变为生动有趣的拟人化的“自述”，对于说明文教学来说，不但能变枯燥为生动形象，而且能更好地体现说明文的教学特点，发展儿童的想象力和创造力。

这课的教学，我最大的体会就是把以往刻板呆滞的课堂氛围，指导成轻松、活跃、和谐的民主气氛，激活了学生的思维和想象，培养了学生的学习积极性，创新意识、合作精神得以很好的体现。

微机教学反思篇四

[2]黄丽莉. 混合式学习在信息技术课程中的应用研究与实践[j].扬州大学学报, 2008.

[3]顾巍. 行动学习在中职计算机应用基础课中的应用研究[d]. 山东师范大学硕士学位论文, .

[4]王绪红. 行动学习及其在校本培训中的应用[m].上海: 上海师范大学, 2007.

[5]孔文焕. 动机理论在中职计算机教学中的应用研究[m].济南: 山东师范大学, 2008.

微机教学反思篇五

教学生涯就像是一条小河，我们不可能用同一只脚踏进这条小河两次，因为教学在不断的改革，我们的教学方法也需要不断的更新，生命是一条河，需要流动和吸纳；事业像一列车，只要我们上了这趟车，我们就得劳心，劳力，甚至付出代价。

为了讲好这节课，我先做了精心的准备工作，我给校长在教导处先演讲了一遍，校长说了不错，于是我信心百倍地在第三节课走进了课堂，和孩子们共同来攻克这篇枯燥乏味的说明文。

为了调动大家的积极性，我先用优美的语言给大家先讲述了现在电脑给我们的生活带来的方便，那大家想不想了解关于计算机的更多的秘密？我的一语既出，孩子们的兴趣空前高涨，看得出来，他们的求知欲望很强烈，于是我紧紧抓住孩子们的心理，和孩子们共同完成“知识与能力”这一梯度，我用富有感情的话语给孩子们先朗诵了一遍，随即我问孩子们从中获得了哪些信息，他们纷纷举手，想表达自己心中的感想，成了，孩子们的听说的能力得到了锻炼，他们的眼神已经向我说明了他们的一切。

接着，我让孩子们再自己看书，看看电子计算机和多媒体到底有什么联系呢？孩子们马上探索新知的思想火花被点燃了，我们采取了小组合作学习与交流的方法，使孩子们在读中感悟，读中交流，读中培养孩子们的合作意识，更重要的是在读的过程中培养学生的阅读能力，使他们感悟到学习语文的乐趣，从而将我们的“过程与方法”这一教学目标得到落实。

最后，是通过孩子们的读与交流，从中获得新知，并且使他们的思想得到了升华，使孩子们产生一种获得成功的自豪感，并且将文章的主旨显而易见，电脑就是多媒体，电脑是集多种功能于一身的媒体。所以二者的关系也就清晰明了了。从而三维目标的最后一个目标也就得到了落实。他们喜欢探索，他们更希望努力学习用自己的实际行动来使我们的电脑变得更神奇！