

最新九年级化学月考总结与反思学生(大全6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级化学月考总结与反思学生篇一

我觉得在本节课设计上的成功之处是：

本课“以学生的发展为本”为指导思想，进行教学设计并实施教学。整节课力求以学生为主体，充分调动学生的积极性、主动性。根据教材内容，设置一定的生活问题情景，激发学生浓厚的求知欲，调动学生探究的主动性和积极性。体现“让学生在熟悉的生活情景中感受化学”的理念，通过联系生活中常见现象，让学生感受到化学就在身边，体会化学知识在解决生活、社会实际问题中的重要作用，从而激发学生的求知欲和学习兴趣。教学以“问题—实验探究—结论—应用”为结构，引领学生在实际问题情景中展开实验探究，教学中以小组自主合作探究为活动主线，让学生在实验探究活动中，通过观察、讨论、交流，体会知识的产生与形成过程，学生在活动过程中的参与意识、合作精神、实验操作、探究能力都得到了的发挥。对知识理解和认识水平、分析问题和解决问题的能力在探究中得到了提高。这样的设计不但知识与技能目标得到了落实，而且过程与方法、情感态度与价值观也得到了较好的体现。

在教学过程中，适当地用现代教育技术辅导教学，运用多媒体通过动画让学生形象、直观地感受物质溶解的微观过程，引导学生从微观角度理解溶解过程，帮助学生完成从宏观到

微观、从感性到理性的过渡，从而突破教学的难点。动画展示洗涤剂去污原理的微观过程，帮助学生理解乳化现象的本质。

当然，通过课堂教学的实践，我发现还存在一些不足，譬如：设计思路不够开阔；课堂教学采用了学生自主、合作、探究的学习方式，对教师的组织才能、调控机智等诸多方面提出了很高的要求。

九年级化学月考总结与反思学生篇二

作为一名人民老师，我们的工作之一就是课堂教学，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的初三化学教学反思周记，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式。在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

2. 教材中知识阐述太简略。纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有

讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。

1. 注重学习方式的转变。新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2. 突出与社会生活实际的联系。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3. 强化了实验的探究性。化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

4. 加强了科学与人类精神的渗透与融合。新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感

价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

九年级化学月考总结与反思学生篇三

化学”一词，若单是从字面解释就是“变化的科学”。化学如同物理一样皆为自然科学的基础科学。下头是小编为你带来的初中化学教学反思随笔，欢迎阅读。

一、教学方面的经验

1. 认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生进取主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教与学，加强化学用语和实验基本技能的教与学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生必须的阅读时间。针对不一样的学生设计不一样的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的本事。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自我的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生

有置身于真实情景之感，到达良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到教师的鼓励，所以我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得提高时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮忙他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷能够到达事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在简便高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其资料和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应当多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情景、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面仅有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使

教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一齐探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。

第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行必须数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是教师的练习要注重学生化学思维的构成与锻炼，有了必须的思维本事与打好基础，能够做到用一把钥匙开多道门。第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有期望的后进生跟得上。

九年级化学月考总结与反思学生篇四

化学中考分数为60分，比起其他学科来说，比例偏低了，所以现在的学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。表现出的问题是学生积极性不高，有轻视的倾向。在加上化学是文理综合较强的学科，有性质、反应规律、化学用语、基本操作等多方面内容需要记忆，且化学用语、分子、原子等内容的学习又是难点，不易较快的掌握。面对此情，为提高中考成绩，在教学中从以下几点入手：

一、晓知以理，让学生从思想上重视

二、教学中扎扎实实打好基础，赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

四、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问

题，学以致用。

五、对难点内容加强练习

化学基本概念都是用简练的语言高度概括得出来的，常包括定义、定律、规律、原理和反应规律等。其中每一个字、词都有其特定的意义，以保证概念的精确性和科学性。在初中化学教材中，基本概念几乎每课题中都有，而化学概念是学习化学必须把握的基础知识，准确地理解概念对于学好化学知识是十分重要的。因此，教师在教学过程中讲清概念，让学生把握好基本概念是非常重要的。

六、强化教学过程的相互学习、研讨。

经常与老师及时进行交流，精选习题提高课堂效率。在习题处理上：

1、选题要有代表性和启发性

化学习题不在多，而在精。精的标准就是习题类型要全面，有一定的代表性、典型性、针对重点。

2、以点带面，突出思路教学

在习题课教学中，重视题意的分析，逐步培养学生的审题能力。

3、要重视习题课的反馈纠正。

习题课教学中，对学生习题中出现的范例和错例应及时整理，并反馈给学生。

4、突出化学计算，提倡一题多解

化学计算使学生今后从事农业生产和继续学习及从事科学实

验研究必须具备的技能之一，它能使学生从量的方面理解物质及其变化规律，把握化学计算的技能和培养一些能力，因此在化学课教学中我有突出了计算习题的教学，因为：

七、加强实验教学。

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，也是学生易失分点，此类型题应引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，引导如何审题、实验设计方案，收集相关题型加强训练。

九年级化学月考总结与反思学生篇五

对于“小猫烤火”、“神六返回舱”学生谈到了很多，令我瞠目！值得学习！

回头看本节课，感觉实验内容太少。如果重新设计，我会增加“食醋与铁钉、水垢的反应”、“食醋、纯碱溶液与牵牛花瓣的反应”。因为这些实验更加贴近生活。并会给学生充足的时间实验、思考、讨论。

课堂教学是一门遗憾的艺术。新课程，新教法，作为新课程的实施者，应该勇于走出自己的经验，尝试用新的方式去改变每一堂课的教学，在审视和反思中完善自己。使学生在愉悦、自我肯定的气氛中汲取知识，才能使乐学、会学，才能学会！

九年级化学月考总结与反思学生篇六

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易理解。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量研究到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛进取，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。所以，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，所以教学效果不如梦想。从此能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。所以，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取提高。