

最新小学数学长方体和正方体的体积教学反思 长方体和正方体教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇一

本单元的知识点有：长方体和正方体的认识、长方体和正方体的表面积计算、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。重难点是：长方体和正方体的表面积计算、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。这部分知识是学生深入学习“空间与图形”的开始，这是最简单的“空间与图形”，却是学生发展空间观念的一次飞跃。本单元的知识对于五年级的学生来说还是很有难度的，但是大量的实物演示和动手操作又能足够调动学生的学习兴趣。在备课时我就积极准备，上网查资料，借鉴并自制课件，到实验室借量筒、量杯、长方体、正方体模型以及1立方厘米的正方体若干，找长方体、正方体实物。每节课都要带实物进课堂。经过一段时间的忙碌，本单元的教学结束了，基本完成了预设的教学内容，达到了教学的基本目标，回顾本单元的教学历程，觉得以下几点值得反思。

形体特征的认识要遵循由具体到抽象的认识过程，长方体和正方体这单元中有许多概念对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展，但是学生空间观念还很模糊，所以在教学时注重实物演示，以发展学生的空间观念，加深对这单元知识的理解。

例如：教学长方体和正方体的认识时，课前让每个同学都准备好一个实物模型，课上让学生具体数一数长方体和正方体的面、棱、顶点的个数，观察面和棱的特点，再集体总结。新知识教学完毕后，又让学生利用课本后的附页1和附页2动手制作长方体、正方体，并标出顶点、棱、面，让这些知识和具体的实物通过动手操作紧密联系起来，在头脑中形成清晰的映象。在这个认识特征的过程中，如果只有直观，或者只有抽象都是不利于空间观念的培养的。

在教学长方体的表面积计算时，通过让学生展开所带的长方体，引导观察每个面是什么形状，每个面的面积该怎么计算，哪些面是相等的，一共要算几个面，来推导长方体的体积计算方法。

本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，真实体现了数学知识来源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系了起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积、制作玻璃鱼缸、游泳池贴瓷砖等；在教学时，我主要是引导学生观察、思考先从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积，其次我还利用多媒体辅助教学帮助学生理解。这些知识对五年级学生来说是有难度的，现在的学生对周围的事和物关注较少，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的物体做成一个模型，学生的空间观念会慢慢建立起来。

本单元的特点是计算比较多，特别在学习完长方体和正方体的体积计算之后，很多学生就能够认真分心题意，拿到题目就计算长方体或者正方体的体积了。这样就出现了较多的错误，特别是把计算表面积的题目求成了体积了。

而表面积的计算则是涉及到较多的实际问题，例如在计算粉刷教室需要多少涂料时，很多学生不会根据具体的情况来选择，直接就计算表面积，出现错误。根据这些，在教学时，

我主要是让学生观察我们的教室是怎么样的，数一数需要粉刷的一共几个面。不用粉刷的是哪个面，还应该去掉那部分，尽可能的减少失误。

对于部分学生在学习完体积之后，不知道是计算表面积还是体积时，我主要引导学生从问题入手，例如可以看题目中问题的单位，可以根据单位来具体确定是求什么的。

在计算的过程中，不注意所使用的单位，在单位不统一的问题中没有化单位就直接计算了，出现较多这些情况的错误，我向学生们强调读题后先看单位是否统一，若不统一就一定要先统一单位再解答。

为了使学生能够更好的理解图形，我专门将线、面、体进行比较。利用多媒体依次出示一条线段、一个面、一个长方体和正方体，然后实物出示线、面、体，让学生看一看，摸一摸，比一比，引导进行比较从而形成一定的空间观念。

总之，长方体和正方体单元教起来并不困难，但是从学生对知识的理解和运用来看效果并不理想。因此，本单元还有很多地方需要我们好好思考，要多站在学生的角度来想问题，可能效果会好些。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇二

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课

的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是在以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇三

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的'教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与与技能。开课时我用

长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题

具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇四

本单元主要包括三个方面的内容：

- 1、长方体和正方体的认识；
- 2、长方体和正方体的表面积。
- 3、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。虽然就是关于长方体和

正方体的表面积和体积的计算，看似简单，但是对于五年级的孩子来讲却是很难的，特别是对于我们班的孩子来说就更加的难理解了。虽然用了四周的时间但是还是不理想。

长方体和正方体特征时，让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可是对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积等；要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着衣来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。学生的空间观念会慢慢建立起来。在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米就容易多了。在学习容积和容积单位这节内容时我上了公开课，教学设计很好，但是实际效果却有很多遗憾，在某些环节上没有处理好，但是通过后面的练习对新知一个很好的补充。在学完这一单元后我发现学生存在问题有：

1、公式会背不会用，解决实际问题时，不会选择相应的公式，一句话——概念模糊；

3、对于不规则物体的体积计算存在问题，不理解题意，缺少生活经验。

我认为再教时应采用以下方法：

3、加强基本公式及其衍生公式的记忆。

4、表面积的计算要多联系生活实际。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇五

上完《长方体和正方体表面积》这节课后，我的心情并不轻松，有遗憾也有欣慰，遗憾的是在引导新课这一环节中，让学生用手去摸长方体的六个面，由于教师叙述不周，把“表面”说成“面”，再加上学生操作不熟练，造成学生在汇报时，有说摸到棱的、顶点的、长、宽、高的，就是不重点受六个面的，等教师再引导学生按顺序摸上、下、左、右、前、后6个面并标出来，再展开观察长方体展开平面图，进一步了解长方体的6个面及相对的两个的面积相等，从而引出长方体或正方体表面积的意义。

本节课上完后，我不断思考，问题出在哪儿，最终还是觉得有以下几点不妥：首先教师在设计上有问题，在此环节中不设计让学生去摸长方体的每个面，因为在长方体、正方体的认识中，学生已经通过摸知道了长方体、正方体、面、棱、顶点的特征，在此处再去摸一方面与整个环节衔接不当；另一方面降低学生的认知水平，浪费了学生探究新知的最佳时间，造成这一环节每一步比较生硬，学生纯粹被老师牵着鼻子走，走得很不协调。另一方面是展开教师或学生无法用实物展示的东西。而本节课长方体、正方体，学生手中都有，根本没必要用多媒体展示。

本节课出现上述问题使我发现，教师要想提高课堂效率，教学设计是非常重要的，而在设计时最重要的一点就是了解学生，了解他们的认知前提，了解他们的认知需要，了解他们的认知困难，只有这样教师才能在各个环节时间，加大课堂密度，增加课堂练习量，提高课堂效率。另外，还要注意钻研教材，因材施教，不能盲目地套别人的设计，最终使学生和教师陷入不和谐，反而降低了课堂效率。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇六

本单元的教学内容有：长方体和正方体的认识、长方体和正方体的表面积、长方体和正方体的体积、体积单位间的进率、容积和容积单位。

这些知识的教学基础是长方形和正方形的特征及面积计算，计量长度、面积的单位，并且对长方体和正方体也有了整体的认识。这部分知识是学生学学习立体几何的开始，是比较深入研究立体几何图形的开端，这是最简单的立体几何，却是学生发展空间观念的一次飞跃。就是这看似简单的长方体和正方体，对五年级学生来说却是很难的。正因为对本单元教学难度的认识，我精心备好每一节课，收集了日常生活中的一些长方体、正文体纸盒。去实验室借量筒、量杯等教具。经过两个星期的忙碌，本单元的教学结束了，完成了预设的教学内容，达到了教学的基本目标，回顾本单元的教学历程，觉得以下几点值得反思。

在教学长方体和正方体特征时，充分利用生活中的事物，引导学生探索图形的特征，丰富空间与图形的经验。让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可以从现实生活情景引入，生活用品形状观察，抽象出长方体和正方体的图形，使学生了解到生活中很多物体的形状是长方体和正方体的。但是，我觉得这样做对面、棱的认识还不够到位，对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。为此，我设计了用菜刀切萝卜帮助学生逐步认识面、棱的。我先在萝卜上切一刀，把形成的面（近似长方形）让学生摸一摸，说说感觉，并且及时地把这个面抽象出来画到黑板上，指出这就是我们以前学过的平面图形，接着相交于刚才切成的面再切一刀，两面相交处又让学生摸一摸、说一说，指出这叫棱，棱在两面相交处。然后提出，要切成一个长方体该怎样切？这个问题一抛出，教室里可热闹了，人人

都想当我的老师。我索性让他们相互先说个够，然后指名学生教我切，边切边问，切完了让学生说说切成的长方体与你手中的长方体有没有相同的地方？这个问题实际上是让学生归纳出特征。

还有三个面看不见可以用虚线勾勒出来。最后引导学生观察黑板上的长方体和长方形，感知平面与立体的不同，也很好地理解了长方体是由六个面围成的立体图形。在这个认识特征的过程中，如果只有直观，或者只有抽象都是不利于空间观念的培养的。我认为这样做是比较成功的。

这个表象，就不能准确解决这些问题。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着筷来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。

这就需要我们的老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。其实，火柴盒是一个很好的模型，整个火柴盒是一个完整的长方体，内盒可以看作一个游泳池、金鱼缸、抽屉等没有盖的五个面的长方体，倒过来可以看作粉刷教室的五个面；外壳可以看作烟囱、落水管、大厅里的长方体柱子等四个面的长方体。每位学生准备一个火柴盒是轻而易举的事情，根据需要随时可以拿出来看看，随着时间的推移，学生的空间观念会慢慢建立起来。

在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米，揭示一立方米的大小后，在墙角我用米尺搭起了一立方米，并且让学生进去站站，数一数能站几位同学，使学生直观地感知到一立方米是蛮大的，接着我又拿出一立方厘米和一立方分米的

模型，将三个单位进行比较，再一次感知三个单位大小的悬殊，脑子里有了这三个单位的模型，在判断物体大小时，学生就会用它们作为参照物，估计出物体的体积大约有多大，也为学习体积单位的进率做好伏笔。

容积单位升和毫升的建立比体积单位还要难，我自己就有这种感觉，这可能升和毫升常用于液体的缘故吧，液体是流动的，不象固体那样不变形，也就很难找到一个模型来作为参照物。出于这样的思考，我在教学升和毫升时，仍然用一立方厘米和一立方分米作为模型。当揭示升和毫升后，让学生拿出一立方厘米和一立方分米两个模型，假如我们做的一立方厘米的盒子不漏水，装满水就是一毫升，一立方分米装满水就是一升。接着让学生用这两个单位作为参照物猜一猜，并且把猜的数据写下来，便于比较，我用量筒验证，这个环节学生的情绪非常高涨，学生提供各种容器，一开始学生猜的正确率较低，几次后正确率明显提高。每次猜后，我都用一立方厘米和一立方分米的水去比一比。培养学生用参照物判断物体体积或容积的大小的思维方式。

总之，长方体和正方体单元教起来并不困难，但是从学生对知识的理解和运用来看效果并不理想。比如：体积、容积单位之间的换算，学生总是容易搞错。因此，本单元还有很多地方需要我们好好研究，要多站在学生的角度来研究，以达满意的效果。

□

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇七

在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。

首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。

然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。

最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。

这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇八

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容，属于图形与几何知识领域。本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征，初步认识了长方体和正方体等基础上学习的。长方体和正方体是最基本的立体图形。学生平面图形扩展到认识立体图形，是图形与几何知识的一次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生

就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

小学数学长方体和正方体的体积教学反思篇九

本节课的内容是在学生已经学习了面积和面积单位、长方体和正方体特征的基础上进行教学的，为进一步学习其他立体图形奠定基础。

1、重视表面积概念的教学。在教学中利用在上节课中学生粘贴的长方体和正方体，让学生沿着棱剪开得到它们的展开图，并标出“上、下、前、后、左、右”六个面。这样把长方体和正方体的展开图与表面积的概念结合起来进行教学，便于把展开后的每个面与展开前的每个面的位置对应起来，可以更加清楚地看出长方体相对的面的面积相等，每个面的长和宽与长方体长、宽、高之间的关系，从而得出表面积的概念，即长方体和正方体六个面的总面积，叫做它的表面积。

2、重视表面积计算公式的推导。在例1的教学中，通过结合生活中的情境将知识学习、方法探究和解决问题三者统一起来进行教学，可以使学习内容基于问题学习，让学生进行主动探索表面积的计算方法，从而起到“一石三鸟”的功效。另外在推导长方体表面积计算公式的过程中，得出两种计算方法，教学中充分利用已有知识乘法分配律来沟通两种方法。特别要突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢固进行记忆，避免出现死记硬背计算公式的现象。

1、计算出现错误的现象很严重，主要是学生不细心，对于小数的计算不重视。

2、个别同学对于上下面、前后面、左右面的计算混淆，导致出现有的面不需要计算还是计算在内。

3、对于特殊的长方体进行侧面积计算时应补充为侧面积=底面周长 \times 高，这样对于计算特殊长方体比较简便。

突出计算上（或下）面是长与宽的积，前（或后）面是长与高的积，左（或右）面是高与宽的积的教学，让学生牢记。