

# 最新蚊子的危害教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 蚊子的危害教案篇一

活动目标：

通过看、听、说使幼儿了解乐音的作用与噪音的危害。

重点：

通过幼儿感受乐音与噪音，培养幼儿养成不发出噪音的习惯

难点：

通过看、听、说使幼儿了解乐音的作用与噪音的危害。

活动准备：

物质准备：

1. 棉花、香烟、瓶子
2. 自摄的有关空气污染源的录像片

活动过程：

- 1、引导幼儿感受乐音与噪音听乐音说感受--听了这些声音你感觉怎样？

听噪音，想想说说——刚才你听到了什么声音？“听了这些声音你又有何感觉？”

2、了解乐音的作用与噪音的危害请幼儿自由从书本上了解并交流。

了解乐音的好处图一：病人图二：小宝宝图三：动物提供与乐音作用相反的图片资料。幼儿发现交流。师小结。

3、结合生活经验讲述：

——你还在哪里听到过乐音？什么地方听到噪音？

4、结束活动，师生共同总结。

出示难受的、笑的两张脸谱图请幼儿说说他们听到了什么声音？

5、延伸、请幼儿在日常生活中找找哪里有噪音，并寻找有关资料，寻求解决方法。

活动反思：

幼儿在日常生活里所听到的声音无处不有。有悦耳动听的，听起来让人舒畅的乐音，有刺耳难听的，听起来让人烦躁的噪音。平时班级里总有些孩子喜欢大声吵闹或拖动桌椅发出难听的声音，通过这一活动让初步让幼儿理解什么是乐音，什么是噪音，并知道了噪音的危害。同时，进一步培养幼儿良好的行为习惯。在教学活动中我让幼儿用肢体动作和表情动作来表示乐音和噪音，加深对两者音的理解。在区分乐音和噪音这一环节，幼儿不难理解，他们都基本能区分辨别出来哪些是音乐和噪音。在与幼儿的互动过程中发现，孩子们大都能发现生活中许多的噪音，尤其是班级里日常出现的噪音，能积极举手发言。在理解乐音的好处时，幼儿的知识经验有

限，需要拓展。我借助图片的帮助，让幼儿更加感兴趣。

存在的不足之处：

1、在备课中忽略了举例说明噪音的危害这一环节，大多数幼儿只是知道噪音会让人耳朵不舒服。其中有位幼儿提到噪音污染，我在活动中并没有过多地拓展幼儿关于噪音污染的讨论，担心活动时间太长。

2、活动中，在使用动作表现噪音和乐音中未能考虑到能力弱的幼儿。

3、在制作“安静”标志时，对幼儿的启发和指导不够，使部分幼儿未能完成。

4、在教学环节中还不够紧凑，班级幼儿的常规还有待加强，个别幼儿规则意识不够，随意乱插话的情况较多。

通过这次活动我发现孩子们其实观察的很仔细，生活经验也逐步丰富起来，对于生活中的很多现象和问题能有自己的独立判断，但是缺乏解决问题的能力与实践性。今后我在备课中，在教学活动前要多思考，多反省，还有哪些不足之处需要及时修补。

## 蚊子的危害教案篇二

### 一、何谓白色污染及其产生原因

白色污染是指一次性塑料制品(包括塑料餐盒、包装材料、农用地膜等)在其使用后，由于缺少回收利用的价值，其中绝大部分被丢弃在环境中，不仅破坏了景观，而且对自然环境也造成了危害。由于这种废弃的一次性塑料制品通常为白色，因此被形象的称为白色污染。

由于这些塑料垃圾没有得到妥善的管理和处置，垃圾没有实行分类收集，能回收的不回收利用。垃圾最终的处置方式基本上停在裸露堆放或浅埋的水平，一些城镇将江、河、湖岸作为天然垃圾场，许多地方没有建立起与生产经营相配套的垃圾收集系统，垃圾放任自流、管理薄弱，人们对环境保护的意识比较淡薄，造成滥用和随意乱倒现象普遍发生。

## 二、白色污染的危害

### 1. 白色污染危害人类健康

### 2. 白色污染对环境的影响

#### (一) 视觉污染

走在大街上、街心花园以及著名风景区等经常会发现被随意丢弃的塑料制品，不但影响了城市风景的美观，而且严重污染了环境。

#### (二) 影响农作物的生长和收成

废塑料特别是塑料膜、塑料袋、一次性餐盒、饮料瓶等，这些体积大、重量轻、不易腐烂、不易分解的塑料混入土壤后，会影响地下水的下渗、植物对养分的吸收，因其不透气而破坏土壤质量，影响植物的生长，从而使农作物减产。

#### (三) 危及动物和水生生物的安全

动物误食后易引起肠梗阻而死，若遗弃在江河、湖海，可导致水生生物的死亡。[3]

#### (四) 潜在危机

有些白色垃圾不易回收，回收利用的成本高、效率低；难以降解，现阶段主要处理方法有焚烧和填埋，若将其焚烧，则

会产生大量的有毒烟雾，污染大气。填埋处理不能随处进行，否则将对土壤污染，且大规模集中填埋是一项大工程，耗资较大；高温则分解出毒害物质，塑料制品本无毒，但在温度达到65℃以上时，就会分解出毒害物质，污染环境，特别是食品污染最为突出。

### 三、白色污染的防治

对于白色污染的防治主要从行政和技术两方面进行：

#### (一) 行政方面

##### 1. 加强管理

在街道两旁设一些垃圾箱，尤其是人流比较密集的道路。并请相关部门加以监督。在超市购物后使用的方便袋不再免费，而是收取一定的费用，这样就大大的减少了塑料袋的使用。

##### 2. 禁止使用一次性难降解的塑料包装物

我国部分城市颁布了相关法规、政策，禁止使用销售和使用不可降解或难降解的塑料包装袋和一次性泡沫塑料餐具。通过采取这一措施，虽然在一定范围，一定程度上减少了“白色污染”危害，但从实践结果来看并不是十分理想。禁止使用此类包装物，就必然要有其替代品的产生，但是替代品在价格与品质上均无法与塑料制品竞争。因此，在市场经济条件下，仅靠行政命令，不考虑经济杠杆的调节作用，操作起来是很困难的。

##### 3. 强制回收利用

对于一些清洁的废旧塑料包装物可以循环使用，或重新用于造粒、炼油、制漆、作建筑材料等。回收利用符合固体废物处理的“减量化、资源化、无害化”的通用原则。回收利用

不仅可以避免“视觉污染”，而且可以解决“潜在危害”，缓解资源压力，减轻城市生活垃圾处置负荷，节约土地，并可取得一定的经济效益。这是一个标本兼治的好办法。

## (二) 技术方面

### 1. 以纸代塑

### 2. 开发可降解塑料

并不是所有塑料包装物都是能回收利用的。例如，购物袋、垃圾袋和地膜等，回收难度大、利用价值不高应积极研制开发可降解塑料。可降解塑料是指在生产过程中加入一定量的添加剂(如淀粉、光敏剂、生物降解剂等)，稳定性下降，使用后的塑料包装废弃物能在短期内，经光或生物降解作用，裂解为分子量较小的烯烃物质，粉碎成小碎片，达到缓解环境污染的目的。

## 四、建议

1. 加强宣传教育，提高全民的环保意识。
2. 加强对城市、风景旅游区、交通干线、水域等地方的“白色污染”的管理工作。
3. 加大科技投入，研制降解期短价格低廉的可降解塑料。[5]
4. 制定适当的经济政策，建立在市场经济条件下消除“白色污染”的良性运作机制。
5. 建立全国性的专门法规，约束公民和餐饮、交通等行业的工作人员的行为。

参考文献：

[1]马艳茹，白色污染与塑料包装物，2000.3

[2]刘春乐，让“白色污染”远离我们的生活，保定日报，5月8日第b02版

## 蚊子的危害教案篇三

在教学中，我首先问：生活中有什么样的声音是噪音呢？通过这个问题的讨论明确噪音是什么。然后又问音乐是噪音吗？在这个问题，我是直接的讲解的。我现在想一想，如果让学生进行辩论一下，我想会更好。在辩论中，学生能够明白在一定的情况下，乐声也是可以转变为噪声的。

接着在讨论噪声的来源的时候，我充分的`发挥学生的积极性，让学生寻找我们生活中噪音。这个时候，我没有将噪音板书，如果板书，再让学生进行分类，我想学生就能够很方便的和有效确定噪声的来源。这个地方我在思考是否让学生进行交流一下呢。我现在想想，这个问题较为简单，不进行讨论为好。在让学生进行分类的时候，我将分类的标准告诉了学生，我想不应该告诉他们。

在学生学习噪音的危害和孔子噪音的时候，这个时候，我想如果学生有资料，进行交流一下，然后再汇报就会更好的。在这个问题上，我在以后的上课的过程中，给予学生一定的时间空间，进行交流，我想会更好。

最后，关于从我做起，消除噪音，没有强调。现在想来，这是对于学生进行教育的好时机，同时发动学生关注噪声，主动的减少制造噪声，会更好。

## 蚊子的危害教案篇四

开始学生对噪声也是环境污染比较陌生，也不怎么理解，学习后明白了不少。学生对环境污染的严重性都能说会道，但

从学生平时的言行中可以看出学生的环保意识并不是很强。改变传统教学模式，转变教师职能。传统的讲授式教学，学生要获取的知识只来源于教师的口述，教师是知识的垄断者、传播者，而在信息化的教学模式中，学生的知识来源于其周围环境和开放的互联网，教师在教学中更多的是学生学习活动中的引导者、帮助者、咨询者和学习的伙伴。

自主探究，自主学习，促进学生能力发展本节课树立了正确的课时设计理念，在深钻细研教材内容的基础上，关注点移向学生学习的方法与过程，情感、态度与价值观上；把关注的焦点放在学生身上，让更多的学生卷入到活跃的学习活动中。以学生探究为主，教师点拨、指导为辅，努力创设问题情境，活跃思维，提高学生分析、解决问题的能力。拓展教材内容，增加教学容量，实现跨学科的知识交融。

本设计跳出了教教材的圈子，引导学生体验和领悟教材的精华，并对学科教材知识进行了教学重组和再创造，让教材成为学生积极发展的广阔的策源地，通过激活教材，使教学达到一种新境界。

## 蚊子的危害教案篇五

本节教材的物理知识较少，教学中要从保护环境出发，突出噪声的危害和怎样减弱噪声，联系实际，提高学生应用科学方法保护环境的意识和可持续发展意识。此前，学生已学习了声音的产生和传播，知道了人耳听声的原理，理解了声音的三种特性。同时，在日常生活中，学生接触过噪声，受过噪声的一害，因此，通过本节教学后学生应该较容易达到教学目标的要求。噪音污染与大气污染、水污染和固体废物污染等都是当代社会的四大公害，点明了本节课教学的核心是提高学生的环境保护保护意识。随后教材从物理学角度出发阐明了噪声的形成，再从环境保护的角度说明了什么声音属于噪声；紧接着指出声音的强弱可以用分贝来表示后，文中列出表格，通过大量数据及各种分贝声音下人的生理或心理



反映作依据，阐明了噪声对人的危害，同时也说明了减弱噪声污染具有重大的现实意义。教材针对听到声音的条件，提出了减弱噪声的三条途径。教材最后的“想想议议”，目的是引导学生把知识运用到实际中去，改造自己的环境。

本节课的基本思路是让学生互相讨论进行探究，形成感性认识，在教师的不断提问下，引导学生积极思考，热烈讨论，踊跃发言。对学生的回答，教师不是简单地评价对与错，而是鼓励引导学生，逐步完善讨论探究，形成理性知识。在联系实际过程中学习知识，应用所学知识解决现实问题。这种方法，大大的激发了学生的求知欲，调动了学生的学习主动性，有利于培养学生的科学精神、探索能力和创新能力。更重要的是唤起学生的环保意识和立足社会的可持续发展意识。

文档为doc格式