

一个数是另一个数的几倍教学反思不足 六年级数学一个数乘分数的教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一个数是另一个数的几倍教学反思不足篇一

《分数乘分数》是我们六年级数学的内容，重点是巩固和进化解理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。在教学实践中我继续采用“数形结合”的数学方法，帮助学生达成以上的两个数学目标。

对于课堂中的“探究活动”我没有直接放手，这是因为学生对“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义的理解还不够深刻，因此在整个得教学过程分为三个层次：

(1)、引导学生通过用图形表示算式，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。

(2)、以 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$ 为例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。

(3)、学生运用数形结合的方法独立完成教材中的试一试，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算方法积累

认知。整体教学的效果很好。

六年级数学《一个数乘分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一个数是另一个数的几倍教学反思不足篇二

“求一个数比另一个数多几或少几”学生学习这一内容时是在已有的知识基础上一年级（上册）学习的从总数里去掉一部分，求还剩多少的实际问题，以及减法的含义。经验基础是生活中比较两种物体的个数谁多、谁少，多几个或少几个。教学的重点是让学生理解并掌握求两数相差多少的实际问题的算理和算法。

上完课后，虽然教学效果还可以，但我觉得这节课上得还不够完美，存在一些不足之处，有待进一步改进，具体如下。

第一，在引导学生理解“求一个数比另一个数多几或少几”为什么用减法计算的意义不够透彻，求红花比蓝花多多少个，就是求13比8多多少个，要求13比8多多少个，就要从13个里面去掉8个。剩下的就是13比8多的个数。 $13-8=5$ （个）。虽

然教参书上只是这样要求，但还是应该适当强调13是红花的个数，减去的8是红花与蓝花同样多的个数。这样就能学生更加清楚理解用减法计算（ $13-8=5$ ）的意义。

第二，教学过程中课堂气氛不够活跃。一方面，教学语言不够深动，没有带动学生很大的学习兴趣。另一方面，对学生的评价没能激励学生学习的热情。这是我在今后的`教学中应该注意的，使课堂气氛更加活跃，学生在愉快的氛围中学习，可以大大提高学生的学习效果。

一个数是另一个数的几倍教学反思不足篇三

教学片段：

师：有一天老师回到家里看到桌上放了些水果，小朋友们看看有些什么水果？（出示图片）

生：苹果和菠萝。

师：现在请小朋友们拿出游戏小棒，用你的小棒来表示一下桌子上的苹果和梨。

好了吗？那么，小朋友们帮老师想想这是是（ ）的（ ）倍呢？哪位小朋友来告诉老师？

生：苹果是菠萝的3倍。

师：为什么苹果是菠萝的3倍？（出示图片）

生：因为苹果有是6只，菠萝有2只，6是2的3倍。

生：苹果里有3个2，所以苹果是菠萝3倍。

.....

生：苹果里有2个2，就是4是2的2倍，就是苹果是菠萝的2倍。

师：知道苹果的只数是菠萝的5倍，也知道菠萝的只数是2，
（板书：苹果的只数是菠萝的5倍）也就是说...

生：苹果的只数是2的5倍是多少。

教学反思：

相对于美术、音乐、语文而言数学就根本没有乐趣可言。而在教学低年级的学生中，兴趣就更加重要了。

当然培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的，只要不断尝试，联系实际，大胆探索，学生学数学的兴趣会随着你的努力不断增加的。所以我在这堂课的设计上创设他们感兴趣的事。

首先老师一回到家里看到桌上放着些水果，这是每个小朋友都可以想象的也是一些小朋友遇见过的，在生活中很平常的事情，于是很快就在小朋友们大脑中出现情景。而且对于他们来说，水果是生活中随处可见的，而且一般都比较爱吃，可能有些小朋友看着这些水果还直流口水呢？这就吸引了他们的目光。再请小朋友们帮助老师动动脑筋，对于低年级的小朋友来说帮助老师是非常光荣的事情，当然就非常乐意动起脑筋，所以在课的开始就处于积极思维状态。然而低年级的小朋友专心一件的时间一般只有几分钟的时间，针对这点我就通过动手、动口，来转移他们对别的事情的注意，培养他们的耐心，同时也帮助他们对题目的理解。在摆小棒的过程中，我发现有些小朋友用红色小棒来代表苹果，黄色小棒代表菠萝，这就是他们对颜色、声音、动作等感兴趣吧。

一个数是另一个数的几倍教学反思不足篇四

今天教学了《求一个数的几倍是多少》这节课，在上完课后，

我的感觉是这节课不是很成功，对于直接求一个数的几倍是多少的题目，如：4的.9倍是多少？学生能够很快知道答案，对于“已知3个三角，圆的个数是三角的3倍”这样的问题，学生的回答就会是五花八门，我从倍的含义上加以引导，终于迈过了这个槛。

而对于信息窗5的信息，学生要求林杰用了多少个贝壳？能够想到用两个条件，用刘林的贝壳个数和林杰的贝壳个数是刘林的3倍，但在列算式时，仍有一部分学生不会列。问题出在两方面：一是对倍的含义还不理解，二是对于用有关信息解决数学问题仍把握不准。也就是说，还要加强练习。

对于“李飞比王晶多用了多少个贝壳”这样需要两步计算的问题，是太难了。学生在用减法做第二步时，竟然想到用乘法除法，真是思维定势呀！我用了我的年龄与学生的年龄作比较，才引导到了用减法。而还有较多的同学不知道用两步计算，无从下手。是问题难了吗？还是学生的理解能力达不到？这是一个值得我思考的问题。

一个数是另一个数的几倍教学反思不足篇五

本节课是“共享课堂”的作课内容，在本节课的备课环节中，我看了大量的视频，希望能从其他教师的授课中学习他们的优点，共享课堂教学反思。但是我忽略了一个很重要的材料——教参。在备课之前，我应该熟读教参，明白教学的重难点，按照课程的重难点进行教学设计。

倍这个概念是学生第一次经历，经过了第一节课理解倍的概念以后，我再进行“求一个数的几倍是多少”这节课就方便了许多。本课从一个例题开始，利用多媒体展示情境图：擦桌椅的有12人，扫地的有4人。从这个情境图中让同学根据题目信息提出相关问题，问题一：擦桌椅和扫地的一共几人；问题二：擦桌椅比扫地人数多几个人；问题三：擦桌椅人数是扫地人数的几倍，教学反思《共享课堂教学反思》。接下

来就让同学们思考这几个问题该如何处理。在这个环节中，我可以不全板书这三个问题，问题一、二跟本节课的内容并无太大关联，可以进行口头叙述，我只需在黑板上板书第三个问题即可。在解决第三个问题的时候我用了大量的时间来解释，其实这个问题可以让同学根据自己已有的知识经验来解释，这样更能调动同学们学习的积极性，如果他们自己解释的不好，我可以进行提示，让他们自己思考。等到同学解释完以后，我可以根据图示，再让同学们经历“求一个数的几倍是多少”。解决完例题，紧接着就进行练习。本节课设置了三个练习，让同学们在练习中更深层次的掌握“求一个数的几倍是多少”的方法。

本课教学有缺点也有优点，优点是我充分应用了现代化手段进行教学，让同学们能更直观地得到结果；缺点有以下几个方面：（1）备课的时候没有熟读教参，没有充分理解本课的重难点；（2）本课教学把时间过多地浪费在与本课无很大关联的地方，这些地方可以用简练的语言带过；（3）在解释一个概念或一种问题的解法时可以让同学自己解释，用同学们自己的话解释就可以让同学们更好地理解，最后教师可以用专业性的语言进行总结；（4）在本课的教学过程中，我的语言表达过于通俗，数学教师要用专业的、严谨的语言教学，在解释问题的时候可以用通俗的语言，但在解释一些概念或者做题方法时要用专业性的语言。

在以后的教学过程中，我会更加重视教参的作用，用精确的语言和良好的耐心教授学生知识和道理。我相信在不久的将来我能做一名合格的数学教师。