

学年政治教学反思总结 政治教学反思(精选9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学年政治教学反思总结篇一

政治教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时政治教学中有许多乐趣。

首先，把学生学习政治的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的政治知识。他们知道美国布什再次当选总统和这次“海啸”带来的灾难，知道当今中国“韩流”“肆掠”……他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习政治兴趣的重要方法之一。这种方法力求做到将政治贴近学生，贴近当代，使学生认识到政治时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。首先温政治之“故”而知新。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新（联系各学科的知识）。政治包罗万象，涉及中学的所有科目。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是政治，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；政治的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与政治也是息息相关。

再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习政治的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解与政治现实的必然的，不可分割的联系。利用这种教学方

法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。由此也可以提高学生学习政治的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的政治信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

总之，政治教学不是一朝一夕的事，需要政治教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

学年政治教学反思总结篇二

- 1、在预习环节，个组内都明确了任务，我把课文中的小栏目分到各组，一个组解决一个或两个，交流、讨论很积极，各组内基本达成共识。
- 2、展示时，我采取了在各组找经常不好回答问题的同学，或组内学号轮流，这样保证了学生的参与率，也给学习困难的学生创造了一个机会，让他们树立自信心，并敢于表达自己的看法、想法。
- 3、加大了对时间的调控，从而缩短了预习、交流、讨论的时间，争取几分钟的时间，让他们记忆，这样在解决小栏目时，得心应手，全面解决。

1、在预习时，有的组个别学生仍存在等、靠现象，不预习，等现成答案一记，不理解其意。

2、虽然尽量依据评价细则，去公正的对待每个组、每个学生，但有时各组抢答时、或给其他同学补充资料时，参与的学生多，个别学生可能忘记加分了。

3、在展示时，有的学生只是为了加分，分析的也不到位，有的学生说得过多，也不够精炼。

4、教师的学案有时还是指导不到位，比如：有一些小知识点疏漏了，另外，学案也缺少创新。

5、有时因为评价不到位，打消了个别学生的积极性。

1、利用好课堂45分钟，抓好各个环节。

2、加强对个别学生的指导，继续鼓励他们。

3、教师应对预习、展示环节加强调控，提高效率。

4、注重学生基础知识，多一些训练机会。

5、多采取一些教学方式，比如：课下让他们多搜集一些案例，组内交流，利用知识点解决。

6、充分发挥组内的带动作用，别丢掉每一个学生。

学年政治教学反思总结篇三

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，

失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内

容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教

学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。

一个学期快结束了，本学期由于我教高二年级六个班，对我来说工作较重，最主要的是压力大，俗话说有压力才有动力，所以在这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我倍加努力，向师傅向顾老师讨教，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后的努力方向。

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对语文学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

高一一年教下来，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发

挥学生主体性的学习方式，在高二的教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。

- 1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。
- 2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，并给予适当的点拨和引导，让学生学会质疑、调查、探究、在实践中学习，不断提高每个学生的自主性。并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，尤其对学习上有困难的学生，努力提高他们的学习成绩，激发他们的学习兴趣，使每个学生都能得到充分的发展。

学年政治教学反思总结篇四

- 1、不能忽视基本功的训练。忽视基本知识、基本技能会导致学生运用知识的能力下降，基本概念、基本原理不能熟练地运用，影响解题速度和准确度，组织答案时写不出核心概念和主干知识，答案的有效程度降低。应该加强基本功的训练。
- 2、不能忽视知识模块的构建。核心概念和主干知识要成体系，要构建知识网络，要求学生能对知识网络进行更新、变换，要求从不同知识点出发能不同的知识板块和知识体系，能从

任一知识点出发拉出一系列相关概念和原理。

3、不能忽视解题规范的强化。缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题肢、审题干、审设问的技巧必须掌握，要学会找出关键词和关键句，要从多原理相关原理中进行筛选取用，并注意答案的简明有效。

1、加强基础知识的理解和掌握。强调核心概念和主干知识的灵活运用，提高基本概念的使用频率，强化概念意识，有利于牢固掌握基本知识，提高答案的有效性。

2、更新课堂教学结构。按照新课程改革的要求，让学生在“做、实践、体验”的过程中富有个性地、生动活泼地学会学习，提高技能，培养能力，把知识学习当作精神升华的过程；同时又要在课堂上进行针对性训练，如解题技巧的’训练、解题思路的训练、解题规范的要求等等。

3、政治教师要不断地自我加压。作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯，还要更多地研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

学年政治教学反思总结篇五

新课程理念提出“自主、合作、探究”的学习方式后，现在几乎所有的初一思品课，都实施了小组合作学习，我自担任初一的思品课以来，也一直尝试这种做法。它不仅调动了学生学习的主动性和积极性，大大提高了课堂效率，在一定程度上促进了学生间和师生间良好的人际关系，有利于学生良好的心理品质培养。但我发现目前的小组合作讨论教学存在一些误区，影响着主体性合作学习目标的实现。

在目前初一思想品德课教学中，最常见的小组是按座位前后自然分成四人小组，座位的编排往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的。这样分组虽然开展小组活动简便易行，但人员搭配不合理，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。

讨论流于形式是目前小组合作教学较为严重的问题。表现在：

(1) 讨论变成“闲聊”。当教师提出一个问题后，5-6个学生就围坐在一起讨论，往往满教室都是嗡嗡声，每个人都在张嘴，但讨论内容很多与问题无关。

(2) 讨论过于频繁。现在有些公开课讨论次数频繁，失去起小组讨论应有的功能。如某老师在上初一思想品德课《学会调控情绪》这一教学内容时，整堂课从中国女排在第26届奥运会的心情变化问题讨论开始组织教学导入新课，到控制情绪的方法的问题讨论总结新课，总共运用了6次小组讨论法，学生参与的兴趣在不断降低，效果大打折扣。

(3) 问题设计过滥。有的问题含有深入探索的内容少；有的问题设置还缺乏主客观条件；有的问题讨论不是在学生产生困惑的最佳时机进行，并充塞整堂课教学，课堂讨论热热闹闹摆摆样子走过场，使思想品德课教学失去了人文教育的实效性。

如某老师在教学《学会调控情绪》这一内容时，让学生讨论“情绪对生活影响”的实例，小组讨论二、三分钟后，让学生个人发言了事。小组合作教学在这里成了活跃课堂气氛的辅助手段，成了作秀的表演，并不体现真正意义上合作学习。

凡是听过公开课的老师多少都会有这样的发现：在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组回答的现象多。教师对小组的指导和监督不够，小组成员间的分工不明确。教师只关注小组的学习结果，不关注学习过程和个人的学习情况，是

形成这种现象的主要原因；另外一部分原因是小组长没有管理好小组活动，开小差的学生缺乏个人责任感等。

为避免小组合作讨论教学走过场，装门面，“假大空”的情况出现，让它不流于形式，在组建合作小组时，人数最好是4—6人为一组，小组成员应有文化基础、智力水平、能力倾向、性别、兴趣、爱好等有差异的优秀生、中等生、学困生。

“兴趣是最好的老师”。小组合作教学是通过教师设计教学问题来引发学生主动参与讨论，激发学生自己探索，形成自己的观点。问题是开展小组讨论的中心，合作讨论要始终围绕着问题进行。初一思想品德课教学采用小组合作教学时，讨论的题目要符合初一学生的心理发展特点和教学目标的要求，应是教学中的重难点和值得讨论的问题，要紧密联系学生关心的社会热点，焦点问题，要尽可能采用发生在学生身边的，迫切需要解决的一些实际问题或现实生活问题，如在教学初一思想品德课《青春误读》时，我出了这样一个讨论题：

上初中了，觉得自己已是一个大人了，但妈妈事无巨细，总是像对待小孩子一样对待我，我什么时候穿什么衣服都要管，还每天分数分数的，唠唠叨叨，好烦！我该怎么办？怎样才算是大人呢？讨论的话题是与学生生活相关的生活经验，这样学生既兴趣又有话说，从而增加学生参与度和合作率，提高课堂讨论的效能。

教师在备课时要备学生，要把学情放在首位，要充分了解每一个学生原有的知识、能力基础，知道他们能够充当某一方面的角色；“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”应是思想品德课教学的基本出发点，让大多数的学生参与课堂教学之中，尤其是必须让班上学习最有困难的与基础最好的学生都参与，发挥集体合作讨论功能。同时要注意学生回答差强人意或者与答案大相径庭时，此时教师要正确对待，不能凶神恶煞式的呵斥或冷嘲热讽，特别是对学困生，要肯

定他们回答问题的勇气和积极性，要让学生走出思维压抑状态，诱发学生敢于质疑，探索的欲望。

总之，在初一思想品德课教学中，小组合作教学应该改变原来枯燥的政治说教，优化课堂教学，让学生处于主体地位，在教师的引导下自主、合作、探究学习，在学习过程中自主发现问题，提出问题、分析问题、解决问题，提高学生的创新精神、实践能力，群体意识。

学年政治教学反思总结篇六

开学以来，无论是在教育还是在教学方面都给我带来很大的反思和启发。以下就是我对政治教学的反思。

首先就是我对学生了解不足，不知道他们的知识储备量究竟是多少，也就是没有正确估计学生的能力和知识水平，不了解他们在高一时所获得的知识，使我的教学设计的意图没有得到充分的实现，设置的过于简单了。同时我在设计教学情景的时候过于理想化，没有考虑到与现实的差异，对于一些比较难以理解的知识点的讲解不够深入，没有用更合适的方法来传授学生知识。为此，经过这一阶段的教学，我得到了一个启示：每个人都存在差异，所以每个学生的能力和知识水平都不同，在备课的时候，要充分做好教学准备工作，在准备的过程之中，将一部分重心放在备学生上面，从多方面了解他们的知识量、知识需求以及适应他们的教学方式，自身也要努力钻研教材，首先吃透每个知识点，然后再将知识点整合，最后用最简单的方式将知识点传授给学生。

首先是对教学内容的反思。有些内容要求在一课时之内完成，但是实际情况是有些知识点的内容十分繁琐，一节课之内完成操作起来会十分的困难，而我有时候为了完成教学任务，就会加快讲课的速度。表面上看学生还是积极配合，但从后面的作业情况来看，真正能把知识掌握好的学生不多。因此，我悟出了一点道理：不可以一味的讲究教学速度，应该把重

视质量放在第一位，切不可只讲速度不讲效率。这样的话效果反而使事倍功半，学生不能把知识点真真正正的学扎实，长期以往，学生的整体水平就会下降。我觉得要想真正提高教学质量，就必须一步一个脚印，把握好每一个知识点，当然也要在讲究效率的同时把握时间，保证讲练结合，学生完成练习之后要及时评讲，帮助学生在练习中掌握知识，并且将其运用于现实之中。

我觉得作为一名中年教师，应该多听其他老教师的课。当然这个范围不应该仅仅局限在听其他政治教师的课，而是应该多听所有老师的课。“他山之石，可以攻玉。”与老教师交流和探讨，可以发现自己的不足和借鉴别人的长处。新课程谈到教师是“用教材教，而不是教教材”。其实这个问题一直让我感到很困惑，后来听了其他老师的课，才领悟了这句话。教书不能死扣教材，教学的目的不是让学生记住教材上的内容，而是为了让学生掌握在教材背后蕴含的为人处世的方法，看问题思考问题的方法。同时学到的不仅仅是对这句话的理解，老教师还教会我许多教学方面的经验，比如说：对于课程知识点的框架性的把握，学生练习的讲解方式等等。总之，要有好的教学效果出来，除了自己的不懈努力之外，还离不开老教师的帮助和教导。

一个学期快结束了，本学期由于我教高二年级六个班，对我来说工作较重，最主要的是压力大，俗话说有压力才有动力，所以在这一学期除专业知识的不断学习积累外，教学工作中我倍加努力，向师傅向顾老师讨教，不断加强理论学习，努力进行课堂教学实践，在教学中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后的努力方向。

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在

焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对语文学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

高一一年教下来，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，在高二的教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。

1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。

2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，并给予适当的点拨和引导，让学生学会质疑、调查、探究、在实践中学习，不断提高每个学生的自主性。并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，尤其对学习上有困难的学生，努力提高他们的学习成绩，激发他们的学习兴趣，使每个学生都能得到充分的发展。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉

及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观

念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。

学年政治教学反思总结篇七

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教学质量，就必须选择正确有效的复习方法。习惯上我们在高考复习中沿用三轮复习法，这是实践证明正确的。三轮复习目的各有侧重，时间长短也各不一致。第一轮：全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。第二轮：专题知识复习，讲好知识专题及热点专题，推出“热点专题课”，把教材的基本观点和热点相结合，提高理论联系实际的力度，提高学生分析和解决问题的灵活性和规范性。第三轮：强化训练，查漏补缺，回归课本，复习方法主要采用讲练结合，注重解题方法，训练逻辑思维能力，语言表达能力，并有目标地巩固一些重点知识问题。在这三轮复习中，第一轮无疑是重中之重。只有夯实了基础，才能谈得上用已掌握的知识点结合现实热点去分析、解决问题。现就高三政治第一轮的复习谈谈我的看法。

解读考纲信息主要是研究考核的目标和要求、考核内容和范围、能力要求等，使自己在教学中有的放矢。研究高考试题主要是研究高考试题的结构、难度、题型、题量、解题的思路和解题技巧，特别要把握高考命题的特点有何变化、命题的方向和趋势是什么、如何应对。通过对高考试题分析，教师自身一定要明确哪些考点是考试的热点和高频点，哪些是考试的冷点，以求在复习中抓住重点。虽然我们绝不能认为哪个考点一定考，哪个考点一定不考，但是哪些考点容易和现实热点挂钩，哪些考点主要以选择题的形式考查，哪些考点主要以主观题的形式考查，作为教师要做到心中有数。

高考试题可以千变万化，但基础知识和基本方法不变，基础知识仍然是文科综合能力形成的根基。我们应当做到以不变应万变。我们应当根据这些考点在综合训练的同时，回归课本，弄清高考的基础点、能力点，挖掘提高点和突破点，要有层次、有针对地复习，防止遗漏知识点，杜绝出现知识盲点。另外，在全面复习的同时又要重视和突出主干知识，这些年文综命题都在考查学科主干知识。所谓主干知识就是核心概念、核心问题以及与现实热点和百姓生活联系紧密的知识点，这些知识点往往会在考题中涉及，换句话说主要就是高频考点。

而这些知识点的把握，主要靠教师认真研读近几年高考试题。在第一轮复习阶段，一定要定位在“低起点考查基础知识”，真正做到夯实基础，降低难度。

引导学生主动自觉建构自己的学科知识体系，做到框框有归纳，节节有提炼，课课有总结，自我建构哲学与生活、经济生活、政治生活、文化生活的立体知识体系。在引导学生进行知识体系的构建时，还要主要引导学生将重要知识进行是什么、为什么、怎么办的归纳，俗称wwh[what]why[how]同时，平时训练时，加强对学生知识迁移能力的培养。教师可引导学生围绕一道选择题的材料，从不同学科角度分析材料，也可以引导学生针对主观题的材料进行多角度思考，以

达到在考试中知识点随“点”随“到”。

在平时的教学中要将讲授的基础知识、基本理论与国内外形势中的重点、热点问题相结合，注意对课本知识结合我国的现行政策进行适当地拓展。强调理论联系实际、学以致用，是政治命题改革的主要方向。面对今年庞杂的社会重热点，老师要帮助学生筛选和提取，选准了热点后，寻求切入点：主干点+重热点+焦点=切入点(高考题命制)。在最后冲刺阶段不仅要关注热点，更要突出焦点。

复习教学要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生参与，注重过程与方法。指导学生拟定复习计划，教师的教学计划要给学生交代清楚，使学生理解，加强师生配合。在练习的选择上要防止粗制滥造，一定要以经典题为范例，精练巧讲，特别是借鉴近年的典型高考题来训练学生尤为重要。同时要结合解题方法的指导，定位于“高标准考查能力的运用”，强化学生思维习惯，审题方式（注意试题的范围限定、角度限定、主体限定、材料限定等），规范答题。培养自信，不留白卷，书写要规范。

(1) 自觉复习，加强对教材知识的整理，理清基本线索，默写重点知识。

(2) 主动关注时政热点。注意理论联系实际，注重对实际问题的分析。

(3) 养成独立完成作业的习惯，不过分依赖教师、资料，不要照抄照搬。

(4) 养成记笔记的良好习惯。包括对知识的整理、课堂笔记、作业错误及原因等。

(5) 先看书后做题，做题后再看书。不能忽视主观题，做题要“慢审快做”。

(6) 学会分析参考答案。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

学年政治教学反思总结篇八

——只有了解了学生的思维习惯和心理诉求才能化腐为奇、呼风唤雨、撒豆成兵，把无限美好的愿望化作活生生的现实。

“反思”之反思：

心理诉求就是人们心理上对某件事情或某种境界的渴望、要求。

动力常常来自于诉求。我们的教育首先就是让学生产生正当的心里诉求，即正面的、积极的目标。然后教师据以学生的这一心里需求，采取恰当的教育手段，进而对学生产生影响。

你了解学生的心里诉求了吗？你注重培养学生的正当的心里诉求了吗？

学年政治教学反思总结篇九

初次教一年级的孩子，虽然很辛苦，但却让我乐在其中，因为在课堂上经常会发生一些让我忍俊不止的状况。

这节课的内容是《欢欢喜喜过春节》，我请孩子们说一说我们这里过春节都有哪些习俗。孩子们有的说放鞭炮，有的说贴春联，有的说吃煎堆……有一个孩子站起来回答说：“过年要吃糖葫芦。”我告诉他：“糖葫芦什么时候都可以吃，这不算过年的习俗。”紧接着一个叫盘昊重的孩子站起来说：“糖葫芦吃多了会牙疼。”我说：“是这样的，我们现在正处于换牙期，不能经常吃甜的东西，否则容易有蛀牙。”又一个孩子举手了，我请他来接着回答，谁知道他站起来后，非常严肃的说：“老师，盘昊重同学的.回答根本和过年的习俗没有关系。”我听了真想笑，因为他认真的模样真的非常可爱。他说得非常对，我赶紧表扬他：“你真会倾听，其他小朋友都应该向你学习。”他听了小脸现出自豪的微笑。

孩子是多么天真无邪啊！真希望他们能一直保有一颗童心，健康快乐的成长。