

歌曲小兔乖乖活动反思 小兔子开铺子教学反思(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

歌曲小兔乖乖活动反思篇一

《小兔子开铺子》这首儿歌的特色之一是每句末尾都以“子”字押韵，读来朗朗上口；特色之二是语句根据物品数量多少进行有序排列，便于孩子记忆朗诵；特色之三是量词不断变化，有助于丰富中班孩子的语汇，因此非常适宜中班语言教育活动的使用。

活动开始，一开始我出示图片小白兔说：“今天小白兔的铺子开张啦，请我们小朋友参观啦！你们想去吗？”小朋友们大声说：“想去。”这时我听见赵家伟小声嘀咕：“裤子开张啦！”随即，我问大家你们知道什么是“铺子”吗？有的说“铺子就是铺在床上的被子”，有的说是“裤子”。哈哈课前我就想到孩子对此类词语的不理解，结果还真的闹笑话了。为了帮助幼儿理解铺子的实际意义，我在课前从网上下载了一些铺子的图片让幼儿来看了一下，我告诉小朋友：铺子就是比超市小一些，像商店一样，里面也有很多东西的地方，孩子们也明白了。

接下去，我利用小图片玩填词游戏，把桌子、椅子、袜子、瓶子、帽子的图片出示在黑板上，引导孩子玩填词游戏。我根据儿歌内容把1-5的数字卡和图片对应排列起来时，孩子们通过直观的事物很快的理解并掌握。幼儿理解儿歌后，我把数字卡和图片弄乱，请能力弱的幼儿上来重新排列，这样幼儿在配对数字的时候，还需要记住物品的.顺序，孩子的记忆

力和倾听能力都有所锻炼。整个活动下来，幼儿对儿歌中的量词已经了解，但我想，对于儿歌之外的量词，幼儿肯定还不了解，于是我们又进行了创编游戏，在这个编环节，我先让幼儿和好朋友讨论最后一个字带“子”的物品。孩子也说出了很多：西瓜子、小裤子、小包子、小鞋子等等，这个时候孩子们的量词变得丰富了，虽然还有填错的，但经过我的纠正，孩子们已经能够知道裤子用一条表示，鞋子用一双表示，苹果用一只表示，小朋友用一个表示……在今后的学习生活中，我将继续纠正和丰富幼儿的量词，相信在以后的活动中能够体验到“填词游戏”的快乐。

整个过程收到了良好的效果，但总觉得课堂里少了份活泼，如果在活动能加入小游戏“买东西”，幼儿只有正确使用量词才能买到东西，我想这样会更好地激发了幼儿的参与兴趣。通过这一节课的教学，我充分感受到了教师不只是一要备教案，还要备学生，应该从孩子的角度出发，斟酌每一个教学环节后预想的后果，让幼儿更好地学习儿歌。

歌曲小兔乖乖活动反思篇二

这次游戏活动，始终围绕故事《小兔乖乖》中的主要情节来开展的。《小兔乖乖》是孩子们十分熟悉的经典童话故事，大部分孩子不仅在家里听过，平时，老师也经常绘声绘色地讲给孩子们听。故事中兔狼斗智斗勇的情节，很容易吸引幼儿的注意力，而且故事很贴近生活，从故事中，人们能引申为：孩子一个人在家，不要给陌生人开门，碰到困难要开动脑筋想办法。

不足之处：幼儿虽然能较好的掌握歌曲，但是在游戏环节中，角色扮演，老师没有顾及到全体幼儿，只是请了小部分能力强的幼儿进行角色游戏，能力较弱的幼儿缺失了表演的机会，个体差异照顾不到位。

改进措施：了解到幼儿对《小兔乖乖》歌曲的掌握程度，以

及幼儿喜欢表演《小兔乖乖》的游戏，可在娃娃家投放大火狼、小兔子头饰，供幼儿在区域活动中进行表演，弥补在教学活动中不足之处，发展每个幼儿的表现力。

歌曲小兔乖乖活动反思篇三

本课是以“健康第一”为指导思想，以学生为主体，教师主导开展教学活动。在教学过程中，激发学生的学习和运动兴趣，利用情景导入，让学生扮演“小兔子”，然后让学生用这一角色进行学习，同时教师也参与到活动中，这样做到师生互动，生生互动，让学生和教师的关系更密切，同时也提高学生的学习热情同时激励学生积极创新，开动脑筋，培养学生的创新精神。但也存在着一些不足，在跳兔子舞的时候，可以让学生分成四个小组，然后采用圆圈的队形进行活动。而在摆放呼啦圈的时候，时间用的较长，学生练习的次数比较少，运动强度较不够。在结束的时候让学生自我点评。

歌曲小兔乖乖活动反思篇四

教学目标：

- 1、会认字六个，会写字8个。
- 2、熟读课文，理解小兔子在防御狼的过程中都做了什么。
- 3、从重点词语中体会小兔子的坚持、勇敢，以及面对困难和比自己强大的势力而表现出来的聪明及毅力。明白遇到挫折与困难要有勇气，有信心，更要用自己的聪明才智去战胜困难。

教学重点：

从重点词语中体会小兔子的聪明、勇敢、及坚持不懈。

教学难点：

体会小兔子的表现出来的聪明、勇敢及坚持不懈。

一、激趣导入。

1、喜欢童话故事吗？说说什么是童话。

2、教师总结：童话就是通过我们的想象、幻想、和夸张等形式塑造艺术形象，反映社会生活，简单的说就是小故事，大道理。

3、引入课题板书课题。教师边写边指导写字。由一名学生上台书写狼字。生评价狼字书写。分析字形，交流记字方法，并练习写字。

4、读课题。

二、初读课文，整体感知。

1、学生自由朗读课文，教师出示读文要求。

温馨提示

a读书姿势端正，大声朗读课文，读准字音，读通句子，不丢字，不多字。

b用圆圈画出不认识的字，遇到带拼音的字多读几遍。

2、教师指名8人汇报读文。其他同学边听边用笔勾画出读错的音和自己难读的句子。

3、学生交流读书情况。学生评价，教师指导。

4、教师ppt出示带有生字词的句子，词语和单个生字，采用

多种方式检查认字情况。

5、汇报读懂的信息。

6、质疑：在读准字音读通句子的情况下提出自己最感兴趣的问题。

预设：兔子为什么没有被狼吃掉？

狼为什么只吃兔子？

兔子为了防御狼都做什么了？

7、教师梳理问题：同学们围绕兔子和狼展开了质疑，那我们就这两个形象进行深入探究，看这两个形象你更喜欢哪一个？说出你喜欢的理由。

教师总结：读书时要提出自己的问题，做会思考的孩子，带着问题读书收获才会更大。

三、品读赏析，感悟情感。

1、教师出示自学提示：

a默读或小声读文，不影响其他同学思考。

b边读边勾画出重要信息，在有感受的字词旁写出自己的感受。

2、学生交流汇报，教师板书。

3、抓重点词语“大汗淋漓”“气喘吁吁”，利用想象，表演法带领学生理解词语意思，体会小兔子在练长跑过程中表现出来的坚持勇敢与毅力。多种方式反复朗读：第二天，兔子早早地起床练习跑步。他跑哇跑，跑得大汗淋漓，气喘吁吁，

真想停下来。但一想到狼就要来了，连忙咬牙坚持跑起来。读出小兔子的累，读出坚持，读出对它的喜爱。

4、通过想象法和教师创设语言情景理解“拼命”一词，体会小兔子的勤奋刻苦和坚持不懈，读出对小兔子的喜爱。联系生活实际体会小兔子练习格斗时表现出来的聪明，读出力量与愤恨。

5、教师完成板书。

练长跑

兔子练格斗结结实实又高又壮

挖洞

狼只想不做摔死

6、学生概括文章主要内容。小组间交流汇报。

教师总结：我们读出了故事的起因，读出了故事中重要的人物形象，还知道了他们都做了什么，加上故事的结局，结合板书上的词语就能将故事的主要内容概括出来。按着这样的方法阅读更多的故事类的书籍。

四、回归文本，感悟故事。

带着自己的理解，带着对小兔子的喜爱，再次走进文本。

教学反思

这是一节童话故事的阅读课。作为童话故事，新课标中指出要让学生读通故事内容，了解故事内容，并能概括或复述故事。激发学生阅读的兴趣，培养学生自主阅读和自主学习的能力。我在设计时就本着让学生自主质疑，自主阅读文本，

自主解疑的思路，带领学生在读中理解，读中感悟，从而读出自己故事中的人物形象的独到认识和见解，并从中体会情感。教师完全依据学情的需要点拨引导学生读出自己个性化的理解。我采取了我们学校“以学定教，顺学而导”的课堂理念，彰显学生的主体，让每一个生命色彩在课堂中有所发展。

课上我首先让学生在初读文本的基础上，抓住自己最感兴趣的问题进行质疑，提示学生带着问题读书才会收获更多，教给学生读书的方法，学生质疑的问题广而深入，角度不一，我乘机对学生的问题进行梳理，最后梳理出主要问题，围绕小兔子为了防备狼都做了什么？从而引导学生再一次深入思考文本，激发阅读的欲望。

然后通过抓住关键词语“大汗淋漓”“拼命”等词语，让学生通过想象画面，联系生活实际等方法理解词语意思，并通过不同形式的朗读读出小兔子的聪明勇敢及坚持不懈，从而进一步抒发对小兔子的喜爱之情。

在学生汇报交流的基础上，我针对学生的回答板书主要内容，并向学生提示概括故事主要内容的方法，说清楚故事的起因，经过及结果，结合板书就能将故事的主要内容概括出来。培养学生小组合作的能力，让他们在小组交流中学会汲取他人的长处，训练自己的语言表达，让不同层次的学生在交流中有所收获。新课标中童话故事应引导学生学会概括的能力的培养目标也顺利达成。

最后带着自己对故事的理解，对故事中人物形象的喜爱之情再次回归文本，对文本由更深入的认识。作业的设计便是将故事复述给家人，锻炼学生的语言表达能力和复述故事的能力。

不足：

童话故事就是要开启学生的思维，让他们在有个性的发散的思维中将童话故事理解得更深入，从而真正明白童话故事带给我们的启发。课中我设计梳理的主问题“小兔子为什么没有被狼吃掉？”这一问题对学生深入思考，启发思维有一定的限制作用，应再将问题的角度扩大，让学生思考得更更有价值。

感慨带着问题让学生自主学习文本，虽然极大地调动了学生阅读的兴趣和自主学习的欲望，但主要问题的设计还需要教师认真思考，仔细斟酌，真正地让学生在这样的童话故事中受益多多。

歌曲小兔乖乖活动反思篇五

活动目标：

- 1、感受与同伴一起活动的乐趣，愿意在集体中进行表演。
- 2、感知、理解故事内容，丰富相应的词句“敲”、“门关的紧紧的”。
- 3、能用有关的动作表达出对角色的理解，进行简单的表演。

活动准备：

- 1、故事磁带、录音机；设置故事背景图一张。
- 2、头饰：兔子(4个)、狼；瓶子5个。
- 3、一个小兔子玩偶。

活动过程：

- 1、师幼共同演唱歌曲“小兔子乖乖”，激发幼儿对活动的兴

趣。

师：你们想不想知道小兔子在什么时候唱的这首歌呢？

为什么要唱这首歌？到底发生了什么？

2、出示故事背景图及故事主角，让幼儿初步了解故事角色及场所。

(1) 教师引导幼儿仔细观察背景中的事物。(房、树、草、花)

(2) 讨论：小兔子的特征。(长耳朵、短尾巴、红眼睛)

师：小兔子是什么样子的呢？

3、教师生动有趣的讲述故事《小兔子乖乖》。

(1) 教师边演示教具边表演故事。

(2) 分段讲述故事，重点强调小兔子的特征；故事情节的对话；不同角色的不同声音的说话、唱歌的表达。

(3) 教师进行简单的提问，激发幼儿对故事情节的兴趣。

师：故事里面有谁？三个小兔子叫什么名字？

4、播放故事磁带，集体完整地欣赏故事。

(1) 围绕故事内容，教师进行简单的提问：

师：你最喜欢故事里面的谁？你来学学它的动作。

(2) 讨论：小兔子乖不乖？不要随便给陌生人开门。

5、采用合作的方式，让幼儿参与故事的讲述。

(1)教师再次讲述故事，在幼儿熟悉的故事环节中，请幼儿参与故事的表达。(小兔子说的“我们知道了”及大灰狼和兔妈妈不同声音的歌曲演唱。)

(3)师幼用歌声共同重复狼和小兔、兔妈妈和小兔的对话。

歌曲小兔乖乖活动反思篇六

1、学习随音乐节奏和歌词内容准确地做出相应的动作。

2、体验角色扮演的快乐。

活动重点

学习歌词内容，会唱歌曲。

随音乐节奏和歌词内容准确地做出相应的动作

活动过程

一、激趣导入

二、学唱歌曲。

1、讲故事理解歌曲内容。

2、引导幼儿用不同声音学唱歌曲。

3、跟随动画课件演唱歌曲。

三、情境表演。

情景一：幼儿扮演小兔玩游戏。

情景二：出现大灰狼，演唱歌曲。

情景三：出现大老虎，演唱歌曲。

情景四：出现大狮子，演唱歌曲。

情景五：出现兔妈妈，演唱歌曲。

活动反思及重构

这次游戏活动，始终围绕故事《小兔乖乖》中的主要情节来开展的。《小兔乖乖》是孩子们十分熟悉的经典童话故事，大部分孩子不仅在家里听过，平时，老师也经常绘声绘色地讲给孩子们听。故事中兔狼斗智斗勇的情节，很容易吸引幼儿的注意力，而且故事很贴近生活，从故事中，人们能引申为：孩子一个人在家，不要给陌生人开门，碰到困难要开动脑筋想办法。

不足之处：幼儿虽然能较好的掌握歌曲，但是在游戏环节中，角色扮演，老师没有顾及到全体幼儿，只是请了小部分能力强的幼儿进行角色游戏，能力较弱的幼儿缺失了表演的机会，个体差异照顾不到位。

改进措施：了解到幼儿对《小兔乖乖》歌曲的掌握程度，以及幼儿喜欢表演《小兔乖乖》的游戏，可在娃娃家投放大火狼、小兔子头饰，供幼儿在区域活动中进行表演，弥补在教学活动中不足之处，发展每个幼儿的表现力。

四、游戏延伸

歌曲小兔乖乖活动反思篇七

活动目标：

1、熟悉歌曲的旋律，学习用自然的聲音唱歌。

2、给大根据已有的生活经验，仿编歌词。

3、积极参与歌唱活动，感受音乐的乐趣。

重点：熟悉歌曲，用工整替换的方法创编歌词。

难点：能完整的演唱自编的歌曲。

准备：图谱、小兔

活动过程：

（一）谈话导入，引出课题

（二）学唱新歌

1、教师范唱第一遍，幼儿倾听

师：听了这么好听的歌曲，谁能来给这首歌取一个好听的名字？（小兔子）

师：那小朋友知不知道小兔子它都有些什么特征？（两只长耳朵、两双红眼睛、一条短尾巴）

2、教师范唱第二遍，边唱边做动作

好，接下来请小朋友听一听歌曲里面的小兔子它有什么特征？和小朋友们说的是不是一样？

师：谁听清楚了歌曲里面的小兔子它有什么特征？（两只长耳朵、两双红眼睛、一条短尾巴）边总结幼儿的回答我边出示图谱。

3、出示图谱，寻找问题

师：请小朋友们来看一看，这图谱里面有什么图片你是看不懂得？（教师用歌词来回答幼儿的问题）

4、幼儿看着图谱学唱

好，接下来请小朋友看着图谱用美妙的声音来唱歌。

5、轻，我还没听清歌，好不会做好看的动作。

好，立情景表演

（三）创编歌词，情景表演

恩，我们都知道了小兔子是跳、跳、跳着唱歌的，有谁知道别的小动物还会怎么唱歌？恩，谁能来说说看？（说一个小动物，教师出示一张图片进行粘贴，再用语言总结，最后用记号笔画上符号）如：小鸟会喳、喳、喳的唱歌。喳、喳、喳，我是一只小小鸟~~~恩，真棒！谁还有不同意见？还有什么动物也会唱歌？（举例三个到四个）

（四）活动延伸

恩，小朋友们都很能干，李老师说相信还会有许许多多的小动物也会用很多不同的方法来唱歌，那我们啊下一次再把它们都请出来吧！