

# 最新青岛版小学五年级生态环境教育教学计划(精选8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇一

20xx年3月10日，我展示了一堂小学五年级的英语示范课。我执教的.新路径小学英语四年级下册教材的第二单元第一课。回顾我上课的过程，收获还是挺多的，有成功之处可供人借鉴的，也有值得探讨尚需改进的地方。

我认真钻研教材，确定了教学内容及重难点。仔细研读文本，深入了解教材编排的特点、意图及文本折射出的深层次的内涵，大胆取舍与整合。精心制作课件，设计教学环节与导学案。

本人上课情绪饱满，充满激情，常常与学生同欢笑，共忧愁。本堂课伊始，我给学生看了2分钟的动物世界视频以引入新课，学生快乐地看完视频轻松的进入了新知识的学习。我还努力运用全英语的课堂教学用语组织教学，给学生创设一个听英语、说英语的环境。

本课时主要是词汇教学和句型教学，我根据学生的年龄特点，充分利用多媒体课件并加上形象化的动作和语言，极大地调动了学生学习的积极性。我还采用了情境教让学生身临其境，调动了学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

充分利用小组合作学习的优势，及时的为每一个小组加分，为孩子们每一次努力鼓劲。操作简便，效果较好。

本人设计的游戏活动偏少，使练习环节显得单一，枯燥。

记得曾经看过一本书叫做《苏霍姆林斯基的一百个建议》，其中有一个故事讲到有一位老师上了一节非常精彩的公开课，不光学生，就连听课老师都听入迷了，听课笔记都忘了记。课后一位听课老师问他，这么精彩的课，一定花了不少时间准备吧。这位老师的回答让我既震撼又感动。他说：对于这节课我准备了一辈子，我的每一节课都是用一辈子的时间去准备的。我直接花在准备这节课的时间是十五分钟。是啊，用一辈子的时间去准备一节课，还有什么课上不好呢。也正因为有了一辈子的积累，所以他十五分钟就能备出一节精彩的公开课。因此作为一老师，尤其是一名年轻老师，需要不断的看书，不断的学习，不断的充实自己，只有这样才能在教学上得心应手。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇二

《林冲棒打洪教头》一课选自古典名著《水浒传》，编入教材时略有改动。本课的编写意图是让学生感受古典名著的独特魅力，并让学生接触白话文，为将来中学学习文言文做一些准备。由于本课是记叙梁山好汉的话本，因此语言不同于现代语言，不太适应学生的语言习惯，因此我重点指导学生自学生字，反复阅读，边读边想边记。

开始检查朗读情况了，学生都积极举手，我喊了两个同学读1、2自然段，坐在第一排的韩枫也不示弱。他一边把手高高举起，一边大声说着：“刘老师，我！我！”看到他如此踊跃，我便请他站起来读第3自然段，然后又请了几个同学，没被喊到的几个女孩立刻惋惜地“唉”了几声，我转向那几个学生安慰他们说：“等会儿还有机会，我们先来听这几位同学读得怎么样。”

说实话，今天读课文的几个同学除了韩枫，朗读水平都属于中上，对于韩枫能读得怎么样，我心里没有把握。韩枫是什

么样的学生呢？似乎每个班级都会找到这样的孩子，他热情、单纯、好动、顽皮，有时会少写点作业，特别渴望得到老师的表扬但又不付出努力，课堂上无论会不会总爱积极举手，老师请他回答时，往往不是回答不上来，就是张冠李戴，他读书的水平就可想而知了。

前面两个学生较顺利地读完了，个别字读错了我就及时纠正。轮到韩枫了，他刚开始读得还可以，当读到“大官人今天何故厚待一个犯人？”这句话时，把这句话读断了，我请他再读一遍，仍然没有读好，有几个学生顿时把手举起来了，我说：“请别的同学试试吧！”韩枫顿时泄了气，无奈地坐下了。

我请陈露读了一遍后对韩枫说：“韩枫，请你再读一遍，好吗？”韩枫赶紧站起来，很兴奋地端起书，重读了这句话，可惜的是他满心想读好，就是不能如愿，又读断句了。“唉呀，你还是坐下吧！”“刘老师，让我读！”很显然，同学们有点不耐烦了，有的高举着手，有的小声地埋怨着。再看看韩枫，耷拉着脑袋，一脸的沮丧。我用手示意大家安静一下，便微笑地鼓励韩枫：“比刚才好一点了，再来一遍！”韩枫鼓起勇气又读了一遍，虽然没读断句子，但不够通顺、流畅。我满意地说：“好！又进步了！”我对其他学生说：“其实他能读好，只是有点紧张，大家不要着急，我们请韩枫再读一遍，相信他一定不负众望！好吗？”同学们都友好地同意了，韩枫读这一句时是那么仔细认真，生怕再出错，还好，他终于读得正确流利了。他舒了一口气，我也舒了一口气。后面的课文我坚持让韩枫读完了，真是出奇得好，只错了一处，这可是前所未有的事儿。学生们不由得为韩枫鼓起掌来，我也激动地说：“真不简单，这么长的课文能读得较为正确、流利，说明你韩枫一点不比别人差，要有信心啊！”韩枫也很激动，他笑了，笑得那么灿烂！

尽管今天的语文课没来得及写字，但我认为是值得的。我想：一个老师的耐心、宽容、鼓励、信任是多么重要啊！它使孩

子鼓起勇气、树立信心，战胜困难。也许在别人看来，这只是个小小的环节，但对于韩枫这个个体来说是多么关键！他体验了由失败到成功的学习过程，也感受了一段心理历程。经过努力最终获得了成功，从而培养了自信，这是多么可贵，多么难得啊！

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇三

数学课程标准指出：学生是数学学习的主人，教师要从学生的认知水平和已有的知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。伴随着新的课程的实施与推进，过去那种过分强调以教师为中心的一些教学方法正被淘汰，随之而来数学课程发生了可喜的变化。我在《分数基本性质》的教学中，今年和过去的教学方法进行了改革，使我明白了以下两个问题：

第一次教学中，我一开始就复习了商不变性质和分数与除法的关系，为新知的学习作了明确的暗示，定死了学习起点。学生在后面的学习中可以很容易沿着教师铺设好的现成道路，毫不费力地从商不变性质中并根据分数与除法的关系推出分数的基本性质。

第二次教学我却未作任何铺垫，上课伊始便创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分饼的情境，从中引出问题，促使学生思考，为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。由于我没有“先入为主”的牵引，学生的学习起点就定格在各自己已有经验基础之上，他们才能按自己的经验去建构知识，他们的数学学习活动就必然是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

第一次教学中，由于我指向明确，学生只是依令而行，很快就发现了分数的基本性质，从表面上看也是学生独立观察分

析得到的，但实质上整个发现过程是在我的布控和指令下完成的，我尽力为学生除去学习道路上的绊脚石，向着既定的目标走去，这无异于“替蝶破茧”，免去了挫折，封杀了学生的灵性。诚然，这样的教学快捷、高效、省时，教学一帆风顺，但留给学生的自主空间又有多大？学生的思路如出一辙，不敢越雷池一步，哪来的创新精神和实践能力。

第二次教学中，本人没有苦心突显玄机，牵引学生就范。而是让学生小组合作自主活动：写出一组大小相等的分数，并想办法证明；这样的处理，创造了适合学生的教育，给了学生极大的探索空间，让学生在自我的空间里推敲、试误、生疑、验证，从中碰撞出思维的火花，发现分数的基本性质已是水到渠成。在整个过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力，在教师的引导下，连续不断地生成了新的发现、新的经验、新的感受，学生的思维能力、情感态度、价值观都得到了发展。

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。因此，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

### （一）常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐

于参与实践活动，畅所欲言。静时，冥想苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

## （二）关爱差生，真正做到以情动人。

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，要时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。

## （三）创新评价，激励促进学生全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，力争把工作搞得更好。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇四

这个学期的语文教学又结束了，回顾这一个学期的教学，有可取之处，同时也有需要进步的地方。

1、激发了学生的学习兴趣，在课堂上与学生进行了有效的互动，激发了学生积极参与的主观能动性。

2、在教学上不仅注重授课的过程，更注重学生的实践性。

3、给予学生正确的价值观的指导，通过语文的教学，让学生培养良好的情操陶冶，形成正确的世界观、人生观、价值观。

4、注重学生词汇的积累和美文段落的阅读，给学生扎实的基础知识的积累。

5、在教学的过程中，注重学生身心的变化，进行教学策略的改变。

1、在教学的过程中，还没有很好的培养学生的创新能力和思维能力，希望在接下来的教学过程中，能够更好的激发学生的创新和思维能力，形成更好的学习方法。

2、需要增强学生的学习探究能力，能够更好的学习好语文。

3、学生的课外知识面还需要好好的拓展。

4、还需要提高学生的综合能力。

5、需要提高学生的写作水平。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇五

《数的世界》是一节数学概念课，即教学因数和倍数。在老

教材中是先建立整除的概念，再在此基础上认识因数倍数；而现在是在未认识整除的情况下用乘法算式直接认识倍数和因数。数学中的“起始概念”一般比较难教，而这部分内容学生是初次接触，对于学生来说是比较难掌握的。根据本节课知识的特点和学生的认知规律，在教学中我注重体现以学生为主体的新理念，努力为学生的探究发现提供足够的空间。

由于这是节概念课，因此有不少东西是由老师告知的，比如因数和倍数的概念。在认识了各类数之后，我创设有效了数学学习情境，让学生动手操作把12个小正方形摆成不同的长方形，再让学生写出不同的乘法算式，借助乘法算式直接告知因数和倍数的意义。这样在学生已有的知识基础上，从动手操作，直观感知，使概念的揭示突破了从具体到抽象，让学生自身体验数与形的结合，进而形成因数与倍数的意义，使学生初步建立了“因数与倍数”的概念。

为了突破本课的难点，我通过变式拓展，实践应用，促进了学生的智能内化。

在理解因数和倍数中，我认为有两个关键性的问题是学生比较容易混淆的。

第一就是因数和倍数的范围（非零自然数），我是这样处理的：通过一组算式让学生说谁的谁的因数，谁是谁的倍数，如 $3 \times 5 = 15$   $6 \times 8 = 48$   $9 \times 4 = 36$   $12 \times 5 = 60$ 等，学生越说越顺口，越说越有劲，我突然抛出了 $1.5 \times 6 = 9$ 这个算式，结果有同学陷入了沉思（我认为这些同学感觉到了与刚刚的哪些算式有点不一样），但也有同学还是举手这样答道：1.5和6是9的因数，9是1.5和6的倍数，话一说完，就见那些沉思的同学有几个高高举起了手，迫不及待的说：我们说研究因数和倍数是在非零的自然数范围里，可这里的1.5不是自然数，所以不可说1.5和6是9的因数，9是1.5和6的倍数。

我就趁热打铁，组织学生进行热烈的讨论，同学们统一了认

识，真正认识到了因数和倍数的范围，从而为理解概念打好了坚实的基础。而第二个关键性的问题我认为就是因数和倍数的相互依存的关系，我采取了几个递进的环节进行处理：一开始我就直接告知，让学生鹦鹉学舌。如通过学生写的 $3 \times 4 = 12$ 这个算式，我就说，这时3和4是12的因数，12是3和4的倍数。

为什么？

学生很快找到了3是6和12的因数，6也是12的因数；6和12都是3的倍数。我追问：那我说，6是因数，12是倍数可以吗？通过这个例子，学生认识到6相对于12是因数，而相对于3却是倍数；而12相对于6才是倍数，它相对于其他的数就说不定了，通过这个环节，学生很容易就理解了相互依存的含义，更好的理解了概念的；最后我让同坐两人一组，一人说任意一个自然数，另一个同学则找出它是谁的因数，谁的倍数？并说出判断的依据。

由于答案不同，学生思考问题的空间很大，培养了学生的发散思维能力。

本节课，学生都沉浸在自己的角色体验中，享受到了数学思维的快乐，我想这才算是真正的“有效教学”。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇六

1、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乘整数的算理有很大的帮助。

2、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乘整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

3、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交

流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到

许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理

及方法。五年级上册小数乘法，感受自己最成功的一课时是截取积的近似值，之所以有良好感觉，主要是新理念，活课堂，多创新，多思维的作用，在此具体就不展开，因为更多的是存在的不足，需要反思过去，成就未来。

每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配律的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一单元知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

2、知识性内容讲的过多；

3、课堂教学形式不够灵活；(应使用多种形式)

4、作业一开始没有全部抓住，有松懈；

5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快；(正在实行新的措施，改善作业质量，拒收不合格产品)

1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进

行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。

总之，这单元更要关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇七

回顾一学期的教学工作，取得了许多成绩，但同时也存在着好多不足之处。为了搞好今后的工作，现将一学期的语文教学工作简单分析如下。

### 一、成功之处

1、学中，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，使语文教学在师生平等对话的过程中进行。激发了学生的学习兴趣，培养了学生自主学习的意识和习惯，为学生创造了良好的自主学习情境。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，进行了启发式、讨论式教学。

3、重视了情感、态度、价值观的正确导向，把培养学生高尚

的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，当作语文教学的重要内容，并把这些内容贯穿于日常的教学工作中去。

4、较好的处理了基本素养与创新能力的关系。在教学中，注重了语言的积累、感悟和运用，注重了基本技能的训练，给学生打下了扎实的语文基础。

5、在教学中，遵循了学生的身心发展规律和语文学习规律，适当选择教学策略，促进了学生语文素养的整体提高。

## 二、存在的问题

1、在学习语文的过程中，，还需在发展学生的语言能力、思维能力、想象能力和创造能力上下功夫，使学生尽早掌握科学的思想方法。

2、进一步引导学生主动进行探究性学习，在实践中学语文。

3、学生的学习方法还需要进一步改进。

4、还需进一步扩展学生的阅读面，借以陶冶情操、发展个性、丰富学生的精神世界。

5、学生的综合性学习能力还需进一步提高，能使学生就感兴趣的问题，展开讨论，发表自己的意见。

6、加强写作训练，提高作文水平。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学五年级语文教学反思。

## 青岛版小学五年级生态环境教育教学计划篇八

新课程改革要求教师改革自己的教学方法，注意培养学生的创造性思维能力，理论和实践结合起来，在实践中引导学生研究和掌握科学创新的规律和科学创新的方法。对于小学生来说，创新学习就是使学生的学习过程成为培养其创新意识、创新能力的过程，也就是开发学生多方面潜能的过程。那么，如何在课堂教学中实施创新教学呢？下面就《新型玻璃》的教学谈一点看法。

上课一开始我首先问大家：“你们在电视中看到过广告吗？”同学们不约而同地回答：“看过。”我接着问：“你最喜欢的广告是什么呢？”同学们纷纷举手回答。然后我又问：“你们想不想也当一回广告人呢？”同学们个个跃跃欲试。最后，我把学生分成了几个小组，每个小组就是一个“广告公司”，由组长担任“广告公司”的“老板”，同时提出要求：

- 1、认真阅读课文，遇到疑难，同学之间相互讨论解决。
- 2、了解每一种新型玻璃的特点和用途，然后讨论写广告语。
- 3、广告语要写得简洁、明白。

同学们在“老板”的带领下，开始认真学习、讨论、拟写广告词。

以上这些活动环节的设计注重了两个过程，即获取知识的过程和应用知识的过程。学生学习中的创新能力就是在这两个过程中实现的。学生在活动中学习交流，他们没有感觉任务威胁，却时时迎接挑战。这样的学习是富有创造性的学习。