

# 科学找空气教案反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 科学找空气教案反思篇一

《空气在哪里》一课主要通过“感觉空气”的活动，要求幼儿设想多种方法、运用多种感官感知空气的存在；通过“找空气”活动，引导幼儿在经历探究过程的同时体会我们周围到处都有空气。本课的教学对象是大班幼儿，对于这个年龄段的幼儿来说，学习主要以兴趣为主，观察事物的方法往往只停留在其表面，容易被事物的表面现象所吸引，探究的开展也是随兴所至，探究过程比较简单、短暂而且不严格，非常需要教师引导和点拨。

一、通过游戏引趣，以憋气活动导入新课：

闭上嘴巴、捏住鼻子后有什么感觉？从而引出今天研究的对象，揭示课题《空气在哪里》。“兴趣是最好的老师”，游戏活动又是孩子们最感兴趣的。在课的一开始做一个小小的“热身”游戏，不但能营造轻松、和谐、愉快的课堂气氛，还能激发幼儿的科学热情，引导他们积极地投身到科学探究活动中去。

二、借助塑料袋，帮助幼儿感受“空气”的特征。

幼儿用塑料袋捉空气，证明空气到处都有。在教学过程中，我们要大胆地让幼儿进行自主探究，不断鼓励孩子多观察、多动手、多发现，并教给幼儿记录的方法，帮助幼儿学会看图标去实验探索，再有序地记录自己的结果，这样在讲述时

更能“提醒”幼儿的思路，培养他们善于发现的科学态度。

## 科学找空气教案反思篇二

本课使学生认识和探究空气的性质的第一一节课。本节课主要是研究空气的一些基本的物理性质。通过同学们的感官观察，总结空气的一些空气的性质，同时通过实验探究空气的哪些我们没有注意到的性质，比如占据空间、和有重量。

首先我指导学生利用自己准备的各种工具进行扑捉和感受身边的空气。学生利用自己准备的塑料袋、瓶子、和扇子等工具进行感受空气。学生在扑捉和感受空气的过程，学生认识了空气的一些性质比如是无色，透明的，可以流动的等。这些活动虽然非常的简单，在平时的生活中，可能学生经常的会这些活动，但是学生们没有进行思考，因而学生可能在潜意识中有了这些知识，但是学生没有进行意识化。因此通过学生观察，感受，问题的提示，学生能够这些问题明确在自己的中，从而达到学习的目的，同时对于学生也是种训练。

然后研究空气的占据空气的这个性质。在研究首先我提出问题：空气占据空间吗？学生们可能会有争论，这就是我达到的效果。这样组织学生利用水杯、水盆和纸进行研究他们的猜想。在学生活动的很是积极。当然效果还是很好。

然后就是一个小游戏活动，怎样将一杯空气转移到另一个杯子中，给予学生材料，学生进行思考。这个问题较具有挑战性。但是我发现学生的思维还是比较的开放的，能够利用各种方法进行解决问题。我想这样的活动还是挺好。

## 科学找空气教案反思篇三

一、要充分信任学生。

本节课设计的最后一个实验是让学生利用本课刚刚学的“空气占据空间”，不用吹的方法，就能制做出泡泡来，这是对本节课所学知识难点的一个理解运用。备课时，我就想，这一环节的设计是不是太难了，学生能不能做出来，犹豫不决，怀着试一试的想法，设计了这个实验，没想到孩子们在积极讨论、动脑思考、反复实验中成功了，当时孩子欣喜的表情，兴奋的话语、以及对本实验精彩的解释，成了本节课的一个亮点。

二、在学生原有认识的基础上进行引导，巧妙运用课堂生成资源。

在让学生认识空气会向四面八方流动这一环节，学生说到了“飘”字，可能在学生的概念里，空气就是会飘，而没真正认识到流动，我可以把“飘”字板书在黑板上，反问学生：有风才会飘，可现在我们教室里没有风啊？在交流中让学生体会到空气是会流动的。

三、实验后让学生充分交流，教师准确点播。

实验空气占据空间，是本课学生学习的重点，也是难点，我准备了大量的材料设计了三个实验来突破这一难点，学生虽然积极性很高，探究兴趣很浓，但对“占据空间”这一概念认识仍然不够到位，我觉得主要原因在于实验后的交流不够充分，学生会做，但不一定能真正理解，我进一步体会到，实验后的交流充分、老师的点拨准确、是多么的重要。

## 科学找空气教案反思篇四

活动目标：

1、引导幼儿用多种方法感知空气的存在，掌握空气的特征及作用。

2、培养幼儿学习探索事物的简单方法和细致的观察能力，提高幼儿的动手能力。

活动准备：

每组一盆清水、手帕、塑料杯、每人一个塑料袋、每人一根塑料吸管

教学重点：

引导幼儿用多种方法感知空气的存在，掌握空气的作用及特征。

活动过程：

一、感知空气的存在：

师：小朋友，今天老师要和你们玩个变魔术的游戏(师示范)。

(一)将手帕团塞入玻璃杯杯底。让幼儿观察：

(1)杯子里有什么？

(2)杯里除了手帕还有别的东西吗？

(3)猜一猜：如果把杯子放入水中，杯子里的手帕会怎么样？我们来试一试，杯子里到底有没有其它东西。将玻璃杯倒扣压入水中，再把杯子提出水面，取出手帕。手帕湿了吗？为什么？(师：杯子里还有别的东西，是它把水挡住，不让水流进杯子里，所以手帕没有湿。)

(二)杯子里有什么东西呢？请小朋友仔细往下看：将杯口斜着浸入水中。你们看到了什么？是什么东西从杯子里跑出来吹出泡泡的？(空气)

(三)杯子里有空气，空气把水挡在了杯子的外面，所以手帕没湿。

## 二、寻找空气：

### 2. 幼儿试验：

(1)将幼儿分成三组，其中两组每人一个瓶子，将瓶子横放到水里，观察现象。

(2)第三组幼儿每人一根塑料吸管，用吸管往水里吹气，观察现象。

3. 水里冒出了什么？是谁在吹泡泡？空气藏在了哪里？(瓶子里、我们的身体里)。

4. 除了这些地方有空气，还有哪里有空气？幼儿讨论后回答问题。

## 三、空气的特征和作用

(1)我们在哪里找到的空气？

(2)张开口袋看一看，我们能看见空气吗？

(3)能闻到气味吗？

(4)能摸得着吗？

师小结：空气娃娃一直都围绕在我们的身边，但是空气娃娃很会变魔术，平时我们是看不见、摸不着、闻不到的。

2. 我们生活在空气当中，如果我们离开了空气会怎么样呢？；幼儿讨论。

3. 我们一起闭紧小嘴巴，捏住小鼻子，试一试有什么感觉，当你坚持不住的时候就把小手拿下来。

4. 为什么会有难受的感觉呢?因为空气不能进入到我们身体里了，我们不能呼吸了，所以会觉得很难受。如果时间长了，人就会慢慢死去的。你说空气对我们的作用重要吗?(非常重要)

5. 如果没有了空气，我们就没法呼吸，没法生活了。所以说空气是我们最亲密的朋友。那如果空气变脏了，我们呼吸了变脏了的空气会怎么样呢?(幼儿讲述)小朋友知道怎样来保护空气不受污染吗?(多种树，让树木来帮助我们净化空气;少开车，减少废气的排放等)

四、结束部分和幼儿一起到院子里呼吸新鲜空气，做运动。

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

## 科学找空气教案反思篇五

在本课的教学过程中，我采用观察和实验相结合的方法进行教学。关于观察的方法这是本次最为重要的方法，因为我们科学研究的过程中，最为重要的是还是用感觉器官直接的进行观测，这也是最初的和最为基本的科学研究的方法。因此在教学的过程中，在研究一种物体的时候，我总是组织学生去观察，这样在学习的时候学生去练习，在练习的过程中，学生就会逐渐的掌握怎样去观察我们周围的事物。这个习惯是逐渐的

养成的，因此需要老师在教学的过程中，培养学生养成良好的学习的习惯。

通过本课的教学，我还注意到了，在研究事物的特征的时候，需要通过组织各种活动，这些针对性的活动能够使学生更好的进行研究和学习。因此在教学的过程的过程，我们需要设计有趣的活动，在活动中，我能够指导学生进行观察和研究。比如本节课中研究空气的性质，我就让学生用气球和透明白色塑料袋去捕捉和观测空气，在这个过程中，同学们发现了空气的基本特征。

在进行实验的时候，注意指导学生进行思考。在本节课进行的时候活动的时候，我知道学生进行空气占据空间的实验活动。在进行这个活动的时候，学生可能就会忘了怎样去正确操作。比如把杯子直接的放到水里斜着放，这个时候，学生就会发现里面的纸湿了。这样的实验效果就会比较好。

在设计空气又重量的实验中，我感觉这个设计可以给学生材料让学生进行自由的设计，可能比较的费一些时间，但是学生的思维能够更好的进行交流，在交流中进行碰撞，学生就会有更多的发现的。