

2023年二年级数学教研计划安排(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

商的变化规律教学反思篇一

在本课教学中，我就充分注意这一点，注重让学生充分参与积的变化这个规律的发现，充分调动学生参与的主动性，让学生在大量的举例、充分地观察中去感悟积的变化的规律，初步构建自己的认知体系。

在本课教学中，学生通过举例、观察对积的变化规律有了初步的感悟、也有了初步的理解，但学生在描述规律时，语言总是不够准确、表述总是不够完整。此时，我充分地发挥了自已的'主导作用，抓住一些关键的例子、抓住一些关键的词语让学生去推敲、去体会，最终引导学生完整、准确地描述出积变化的规律，并通过一些重点词的理解，使学生更加深刻地理解规律，构建起完整的认知体系。

商的变化规律教学反思篇二

本节课的课题是积的变化规律，是在学习了三位数乘两位数的的基础上探索积的变化规律。

在讲新知识之前，让学生先明确关系：因数 \times 因数=积。引导学生思考：若改变其中的一个因数不变，改变另一个因数，积会发生怎样的变化？教师作出正确的指引，可以节约课堂时间。随后给出两组算式（教材例题），让学生通过自主思考，自主探索，发现和归纳出积的变化规律，再让学生

分别用三位数乘两位数的方法和运用规律求得数的方法，对积的'变化规律进行验证，让学生认识到数学的严谨性，最后进行针对性习题巩固。

在练习设计上，难度层次分明。先是运用规律计算有规律算式，进而运用规律解决实际问题。但是在本节课的教学实践上发现还有一些环节有待进一步完善：

1. ??在引入方面，学生更能接受把旧知识向新知识过度的方式的学法
2. 在验证环节上，要根据学生的实际情况设计题目难度，本课上验证环节应降低难度，计算太难会导致重点发生偏离，无法突破。

商的变化规律教学反思篇三

今天教学了积的变化规律，昨天布置了预习作业：

计算、再观察比较下列算式： $30 \times 24 = 720$ $(30 \times 2) \times 24 = (30 \times 4) \times 24 = 30 \times (24 \times 5)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？ $30 \times 24 = 720$ $(30 \div 2) \times 24 =$

$(30 \div 5) \times 24 = 30 \times (24 \div 6)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？学生在课始交流计算结果与自己的'人发现时，习惯于表述成：一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积也扩大相同的倍数；一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积也缩小相同的倍数。

为了验证大家的发现，我们首先让大家用书中的例题验证，再让大家各举一个例子验证得出积得变化规律。但遗憾的是在后面的练习中学生还是习惯于直接计算积却不用所学的积得变化规律去求积，在我的追问下好的学生想到根据记得变

化规律直接用原来的积乘几求到现在的积。

我也反思我的教学中是否有导致学与用剥离的现象，可能在开始的教学中教师只注重学生得出规律的结果反而削弱了学生对规律本身的理解与实际应用，于是在课即将结束前我出示了题目：根据 $275 \times 46 = 12650$ 直接写出 $275 \times 92 =$ 的结果并说明解题思路，到此学生才全部理解了记得变化规律的有用性。虽然是后知后觉但毕竟是真正有了“知觉”了。

商的变化规律教学反思篇四

积的`变化规律是在学生已经掌握了三位数乘两位数的口算和笔算方法的基础上进行教学的，信息窗呈现了筛沙车清理海水浴场的情景。通过介绍筛沙车每分钟清洁沙滩的面积数量，引导学生提出问题，引入对积的变化规律的探索。课堂教学的重点是让学生自己探索出积的变化规律，并灵活运用这个规律解决问题。

在探究积的变化规律时，我注重学生的观察、分析、比较，让学生在充分经历中感悟，在充分感悟中提炼。新课标注重学生的“过程与方法”的探究，提倡学生充分地经历问题的产生、发现、探索的过程。整个过程，学生主动参与，借助统计表和乘法算式探究积的变化规律，在大量的举例、充分地观察中去感悟积的变化与不变的规律，初步构建自己的认知体系，充分经历了知识的发生过程。较好的培养了学生的观察能力、分析能力和概括能力，培养学生的探究意识。

为了让学生感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。在课堂练习中，我再次出示本课信息窗情境图。让学生继续探究：5辆筛沙车每分钟清洁沙滩多少平方米？15辆呢？30辆呢？“这个练习回归生活实践，让学生感受到积的变化规律存在于生活的各个角落。引导学生联系生活实际，学以致用。

教学过程中我发现，学生在描述积的变化规律时，语言总是不够准确、表述总是不够完整。于是，我发挥了教师的主导作用，引导学生逐步完整、准确地描述出积变化的规律。今后我们应该注重学生概括能力的培养。

商的变化规律教学反思篇五

本节课的课题是积的变化规律，是在学习了三位数乘两位数的的基础上探索积的变化规律。

在讲新知识之前，让学生先明确关系：因数 \times 因数=积。引导学生思考：若改变其中的一个因数不变，改变另一个因数，积会发生怎样的变化？教师作出正确的指引，可以节约课堂时间。随后给出两组算式（教材例题），让学生通过自主思考，自主探索，发现和归纳出积的变化规律，再让学生分别用三位数乘两位数的方法和运用规律求得数的方法，对积的变化规律进行验证，让学生认识到数学的严谨性，最后进行针对性习题巩固。

在练习设计上，难度层次分明。先是运用规律计算有规律算式，进而运用规律解决实际问题。但是在本节课的教学实践上发现还有一些环节有待进一步完善：

- 1、在引入方面，学生更能接受把旧知识向新知识过度的方式的学法
- 2、在验证环节上，要根据学生的实际情况设计题目难度，本课上验证环节应降低难度，计算太难会导致重点发生偏离，无法突破。