

小陀螺转起来教学反思 大班科学水的变化教学反思的(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小陀螺转起来教学反思篇一

活动名称：水的变化

活动目标：

- 1、了解水的变化，知道水遇热会变成水蒸汽，遇冷会结冰。
- 2、能用语言表达已观察到的水的三态变化，引导幼儿体验探索与发现的乐趣。

活动准备：

冰、电吹风等。

活动过程：

一、回忆水变成冰的过程。

1. 小朋友，你们昨天把水放进冰箱里里吗？那你们今天看到放进去的水有什么变化吗？(结冰了)你们知道放进去的水为什么会变成冰吗？(幼儿说：放进冰箱里了)

冰箱里的`温度很低，当水在温度降到0度的时候就会结成冰。

小结：原来水就是这样变成冰的。

2、你们说说水和冰有什么不同?(幼儿说、讨论)谁能来说说它们有什么不同?

小结：水的流动的，冰是一块一块的。

小结：小朋友都很聪明，想了很多方法使冰变成水，有的说可以用太阳晒、有的说可以用、、、，原来有这么多的方法可以使冰变成水。

老师也想了很多跟你们不一样的方法，也能使冰变成水，我们一起来看看吧!

4、教师操作各种方法使冰变成水。

小结：我们用了这么多的方法，能使冰变成水，其实太阳晒、开始泡、吹风机吹，用火烧这些方法都是在给冰块加热，原来冰块加热就能变成水。

二、水变气。

1、我们给冰块加热变成水，要是给水加热，水又会变成什么呢?(幼儿思考、交流)

小朋友都说了给水加热会变成什么?那我们一起来看看吧!

2、教师操作将水加热(幼儿观察水变成水蒸气的过程)

小朋友，你们要仔细的观察热水壶，告诉老师你看见了什么?(水壶上面冒气了)水壶上面冒出来的气就是水蒸气。

3、想想水为什么会变成水蒸气呢?(水经过加热就会变成水蒸气)

小结：原来给水加热就会变成水蒸气。

三、气变水。

1、水加热会变成水蒸气，那水蒸气还会变吗？那我们来看看吧！

老师操作镜子放在冒气的水壶上面，引导幼儿观察。

2、小朋友，看看现在镜子上面有什么变化吗？(有水)

3、你们想一想为什么会有水？(水蒸气遇到冷就会变成水)

小结：水蒸气遇到冷就会变成水。

今天我们做了那么多的实验，知道水遇冷后能变成冰，冰加热后变成水，水加热会变成水蒸气，水蒸气遇冷后又会变成水，原来水是这样循环变化的。

四、游戏：我是变化的小水滴。

1、介绍游戏规则。

小水滴能变来变去，我们也来想小水滴一样变冰、变水、变蒸气，等下游戏开始的时候老师说“结冰”的时候小朋友就站起来不动，当听到“融化”，小朋友可以像流水一样在活动室东流西窜，自由地做各种动作。到老师又发出“结冰”的信号时，互相靠近的孩子可以在一起立定不动，三个一群，五个一伙，表示结冰在一起。当老师发出“水蒸气”的时候，你们就轻飘飘地飞舞起来，飞出教室。

2、幼儿游戏。

小陀螺转起来教学反思篇二

在教学是时，结合日常生活中节约用水、浪费用水、污染水源和遭遇停止供水的生活经历等事例，布置学生做课前调查，同时结合调查情况，制定出各种适合家庭生活实际的节约用水措施，这样做，不仅拉近了学生与教育内容之间的距离，而且使学生扩大了知识视野，将最新最真的信息带进了课堂，丰富了教学内容。而且由于调查的内容都来源于他们的真实生活，具有震撼性的说服力。更重要的是通过课前调查，学生深入触摸生活，真切感受到人类环境正遭到各种污染，缺水严重地威胁着人类的生活。学生在身临其境中产生直接的情感体验，得到各种能力的锻炼。可以说，自我教育已伴随着实践活动先于课堂教学产生，极大地调动了学生学习的主动性、积极性，促使学生在动情的基础上，认识得到了一个飞跃。这对学生德育教育的作用是不可低估的。在课前调查实践中，有许多学生已意识到节约用水的重要性。如果说在调查实践中，学生只局限于对自己的调查项目感到难以置信外，那么课堂上学生共享了这次的所有资料后，对学生的心灵是一次极大的震撼，从而激发了学生节约用水的责任感和紧迫感。在课堂上注重宣传教育，组织学生观看一段公益性广告片等，而后，让学生设计一段“宣传节约用水的广告语”，以此深化教学效果，并在知行之间搭起一座可行的桥梁，通过良好的课中实践，使之成为学生养成良好道德行为的催化剂，也活跃了课堂教学的气氛。

小陀螺转起来教学反思篇三

活动目标：

- 1、仔细观察并找出上下两幅图中8个不同之处。
- 2、巩固按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。
- 3、乐于和大家分享自己找不同的经验。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

1、展示图片。

活动过程：

1、简单的找不同，为后面复杂找不同积累经验。

2、通过找不同，巩固幼儿按一定顺序和区域进行观察的方法和习惯。

(1)打开幼儿用书页面，请找出上下两幅图中8个不同之处，全出来并说一说哪里不同？

(2)观察室，请按从上到下，从左到右的顺序，再一个区域一个区域的观察，不要这边看一下，那边看一下，那样找得慢而且容易遗漏。

(3)幼儿操作，教师巡视，并提醒幼儿找到或完全找出来后不要说出答案，以免干扰同伴答题。

(4)幼儿互相检查操作结果，并纠正。

(5)集体验证答案。

3、请幼儿互相分享找不同的经验。

(1)你是怎么很快找到答案的？你的技巧是什么？

(2)找不同时，你心里是怎么想的？

(3) 你觉得谁的方法比较好?为什么?

(4) 你想学习谁?为什么?

教师小结并表扬今天表现积极或其他方面取得进步的`幼儿。

活动反思

这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对物体多少的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

小陀螺转起来教学反思篇四

活动目标:

- (一) 尝试用多种方法测量自己和同伴的身高并进行比较。
- (二) 大胆地与同伴分享交流自己的比较方法。

活动重难点:

重点: 学习测量自己和同伴的身高。

难点: 用绳子测量、比较身高。

活动准备:

- (一) 和保健医生联系, 取得配合。
- (二) 测量用的绳子和其他可以帮助幼儿进行测量比较的材料。
- (三) 记录纸和笔。

活动过程：

（一）比比谁高（设计意图：大班幼儿对测量有一定的经验，而身体的成长让他们对自己到底有多高、班里的同伴谁高谁矮都有了探索的兴趣。先让幼儿用自己的方式比较身高，从而引发他们对本活动的兴趣。）

1. 测量身高方法多。

（1）今天我们来比比大家的身高，请你找个朋友想办法比一比，看看谁高谁矮。（鼓励幼儿结伴后用各种方法比较身高。）

（2）交流分享经验。

说说你和好朋友是怎样测量身高的。（引导幼儿大胆交流分享自己的方法，如：背靠背站立后目测比较；躺下来后请其他同伴在地上画记号，再进行比较；使用教室里的身高尺图进行测量比较。）

（二）绳子量身高（设计意图：使用绳子作为统一的.活测量工具来测量和比较身高，让孩子们突破测量这一难点。）

1. 量一量。

（1）这里有绳子，请每人拿一根，和你的朋友互相用绳子来量量身高吧！（幼儿使用绳子量身高：一名幼儿笔直站立，其他幼儿帮助把绳子从头顶垂落下来，到地面后在绳子的相应部位做上记号或者直接把多余的部分剪掉。）

2. 比一比。

请一个组的小朋友把量出你们身高的绳子放在一起，比一比谁高谁矮。（引导幼儿把记录身高的绳子一头对齐，排列在

地板或者固定到墙面上，进行比较。)

3. 高矮来排队。

把你们的绳子按从高到矮的顺序排成一排，然后你们也来排队！（每一组幼儿把绳子按顺序排列，再按从高到矮或从矮到高的顺序排队，让其他小组检查是否正确。）

4. 谁最高？

我们全班，谁的个子最高？（每个组选出自己组里最高的幼儿，再次进行比较。）

（三）到底谁最高（设计意图：用标准的仪器进行测量，一方面是让幼儿获得关于自己身高的准确数据，另一方面有助于他们了解正确的测量方法。）

1. 带幼儿到保健室，请保健医生使用测身高的仪器给每名幼儿进行测量，让幼儿用纸笔记录下自己的身高数据。

2. 再来比一比。

医生为我们每个人测出了精确的身高数据，这次我们再来比比，全班小朋友到底谁最高？（共同比较数据，并在幼儿用书上记录下自己的身高和好朋友的身高，找出全班最高的幼儿。）

小陀螺转起来教学反思篇五

设计意图：

最近发现我班的孩子对测量身高很感兴趣，一有空就去身高尺上量一量，然后互相比较。在这期间我发现，高的孩子有点沾沾自喜，矮的孩子则有点闷闷不乐，结合我们幼儿园开

展的新健康教育课题，我觉得要给孩子一种正确的观念。

另外我觉得大班的小朋友应有一定的规则意识，并有与同伴合作、协商的意识。在这个活动中孩子们通过比赛必须遵守一定的规则，同时通过比赛孩子们还能发现一些决定输赢的好办法，从而激发孩子间不断竞争。自己和自己比我把他当作是个拓展的内容，主要是让孩子们明白，只有通过自我的不断比较，才能激励自己不断进步。

内容与要求：

- 1、分享“比”的经验，感受“比”的方法。
- 2、在“比”的过程中增强幼儿与同伴间合作、协商的意识。

活动准备：

字卡、四张长方形卡片、五张图片、两副大小不一的手套

活动过程：

一、交流大家的比

- 1、出示字卡“比”，这是什么字？
- 2、这几天我看到小朋友都在玩比的游戏，你们都在比什么？(比力气、比身高、比体重等)

通过交流、演示等分享比的经验，比的方法。

- 3、总结：不同的事情用不同的方法比，同样的事情也可以用不同的方法来比。

二、讨论比赛的要求

2、出示汉字“比赛”

3、你们知道有哪些比赛？

4、怎样知道比赛谁赢谁输呢？(看分数)

5、在比赛中有些什么要求？(分队、人数一样、有裁判等)

6、总结：原来一场比赛有一定的规则。

三、尝试比赛

1、分队(分四队)

分成了几队？每队有几人？一样多吗？

2、给自己的队起名字，记在卡片上，并作自我介绍。

3、还缺什么？

4、出示图片

有几个圈？你是怎么看出来的？

5、交代比赛内容与要求

6、检验、统计比赛结果

7、质疑：人数一样、时间也一样，为什么结果却不一样？

8、总结：比赛总会有输赢，但还是有好的办法，就拿画圆来说，他们胜利的原因就是听清要求，动脑筋想好办法，大家一起合作，我们要向胜利者学习。

四、拓展

1、自己能和自己比吗?怎么比?

2、出示自己和自己比的卡片

(出示2副大小不同的手套)这都是我们班露露小朋友的，你发现了什么?

3、现在的你和以前的你比一比

原来自己和自己也能比，我们小朋友都发现自己长高了，长大了，进步了。

4、总结：新的一年已经到了，新一年里的你和现在的你再来比一比，看有些什么进步?

活动反思：

在本次活动中，部分幼儿对比较没有生活经验，在学习时，这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对“比”概念的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

小陀螺转起来教学反思篇六

1、能自由地选择材料进行对声音的探索，知道物体振动可以产生声音。

2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

1、课件：相关的图片及声音。

2、操作材料：金属、塑料等多种材质的材料，小鼓、三角铁等。

一、导入引发兴趣，感知声音。

师“请你们听一听，这是什么声音?物体为什么会发出不一样的声音呢?(答)教师小结:

因为材料不同、用力大小不同……物体振动时发出的声音不一样。

6、小朋友，想一想除了这些材料能发出声音，在我们的周围还有哪些东西能发出声音?请你去找一找，试一试，让这些东
西也能发出声音。

三、引导幼儿认识乐音和噪音。

1、通过听觉感受，使幼儿知道什么是乐音和噪音。

老师放两段音乐，请小朋友听一听，有什么不同的感觉?

2、教师小结：在我们的生活中，有好听的声音，也有不好听的声音，要是多听了不好的声音，有害人的健康，所以我们在游戏时，活动中中要注意轻声说话，不要大喊大叫，要懂得保护好自己的嗓子，不要产生噪音，养成良好的说话习惯。

四、结束活动让我们用好听的声音唱首歌吧。

活动一定要让幼儿有提升、有发展，带给孩子们强烈的听觉和视觉冲击力，拓宽了幼儿视野，提升了科学探究的素养，为幼儿今后科学探究精神的树立奠定了良好基础。

小陀螺转起来教学反思篇七

活动目标:

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还

可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无

法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。