

2023年运动课教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

运动课教学反思篇一

根据本课的教学内容和目标要求，结合新方案的指导思想，设计了以下学习过程：一。设问导读，二。自学检测，三。巩固练习，四。拓展延伸。通过设问导读，使学生在阅读课文的同时基本了解了本课要学习的主要内容，利用自学检测掌握基本的基础知识，再通过巩固练习使学生牢固掌握所学知识，最后将学到的知识拓展延伸到生活实际解决生活实际问题。在整个学习过程中学生的学习积极性很高，小组活动气氛也很活跃，学习效果也比较好。

这节课比较成功的原因是：

1. 学生学习积极性高。
2. 还给了学生自主学习的时间。
3. 小组合作的比较有效。
4. 学习过程安排的比较合理。不足之处：个别学生对物体的复合运动没有完全理解掌握，这也是教师在今后的教学中要进行改进的地方，使每一个学生对某一概念、现象、规律、结论等等，尽可能真正理解掌握，教师要多关注这些学生，多提问、多指导、多检查。促使他们尽快提高学习效率。

总之，学生学习成绩的好坏，教师的备课、教学设计、学生

的学习态度、学习方法、教师的指导等等，各个环节都很重要，教师要不断地钻研教材，研究教法、研究学法，不断地改进教学方法，总结经验，不断进行教学反思，确实把教学工作做扎实，稳步提高。

运动课教学反思篇二

在现代的教学中，我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这次的授课，我感受很多，反思如下。

本人在这节课地理课教学中，教师不再仅仅去教，而且通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教，师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要我们冷静、积极地不断反思，才能适应今后的地理教学。

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活中往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，我们应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

师生交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

总之，教师只有在实践中不断学习和探索，运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

运动课教学反思篇三

定向运动就是利用地图和指南针到访地图上所指示的各个点标，以最短时间到达所有点标者为胜。定向运动通常设在森林，郊外和城市公园里进行，也可在大学校园里进行。

定向运动起源于瑞典。最初只是一项军事体育活动。“定向”这二个字在1886年首次使用，意思是：在地图和指南针的帮助下，越过不被人所知的地带。继19斯堪的那维亚举行了第一次正式的定向越野比赛后，至今已有近百年的历史。

定向运动本身作为一种体育项目开展是从本世纪初在北欧开始的。到二十世纪三十年代已在芬兰，挪威，瑞典，丹麦立足。1932年举行了第一次世界定向运动比赛。1961年国际定向联合会(iof)在丹麦哥本哈根成立。现有成员国63个。国际

定联是世界定向运动的行政实体，是国际体育联合会总会之一。定向运动也是国际承认的奥林匹克体育项目。

定向运动的分类

1. 定向运动按运动工具的不同可分为两种；

(a)徒步定向：如传统定向越野跑；接力定向；积分定向；夜间走向；五日定向；公园定向等。

(b)工具定向：如滑雪定向；山地自行车定向；摩托车定向等。

2. 定向运动按性别不同可分为男子组和女子组；

3. 定向运动按年龄的不同可分为青年组，老年组和少年组；

4. 定向运动按技术水平的不同可分为初级组(体验组和家庭组)，高级组和精英组；

5. 定向运动按参加人数的不同可分为个人单项，个人双项和集体项。

因此，不论男女只要你喜爱郊野活动，定向运动一定适合你。技巧容易掌握，是三岁至八十岁都可以参加的运动。

定向运动的益处

定向运动是一项非常健康的智能型体育项目，是智力与体力并重的运动。它不仅能强健体魄，而且还能培养人独立思考，独立解决所遇到困难的能力及在体力和智力受到压力下做出迅速反应，果断决定的能力。

. 定向运动是一项学生体育项目。因为它培养学生独立分析解决问题的能力 and 良好的逻辑思维能力。

. 定向运动是一项家庭体育项目。周末一家人回归自然，放松身心，自我娱乐，融洽关系。增加乐趣。

. 定向运动是一项精英人才体育项目。因为它基于挑战，勇于尝试从未被尝试过的方案，并要求全身心的从双腿到大脑以最高时效达到世界顶级目标。

. 定向运动是一项非常重要的世界军事体育项目。拥有自己的世界锦标赛。

. “定向运动是一项自然环境体育项目。因为它教会你如何在大自然中行为把握自己，爱护自然，遵守郊野公园守则。

. 定向运动是一项不需任何花费的群众性体育项目。所需的只是一张好的定向地图和一个指南针。服装可穿着定向专业套装，也可只是普通运动服装。

. 定向运动是一项探险寻宝体育项目。给你惊险刺激的人生经历。

. 定向运动是一项广交朋友的社交性体育项目。在这里，不论男女老少，种族背景，文化阶层，社会地位，相互交流，共享人生。

因此，定向运动吸引了全世界男女老少，各个阶层，各个年龄段人们的广泛参与。

关于什么叫做定向运动呢，大家也知道了是一种受到广泛的朋友们喜爱的运动。不论是对于男女老少都是可以共同参与的，因为里面不仅仅有着亲民的运动还有一些跟不同地区的人们交流的机会，所以大家有机会的话一定要去参与才好。

运动课教学反思篇四

在教学本单元前，我在班上用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个单元几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

这一节课有两个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系，二是公转速度在远日点和近日点的速度差异。对于第一个难点，课本为了减轻难度，把那一幅度删掉了。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。而且我们学校的学生基础相对比较好，所以完全可以适当深入下去。当然理解他们的区别的关键又在于能够否理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。至于第二个难点，相对比较容易解决。只要说明了开普勒第二定律，基本上就没有太大问题了。至于有学生问为什么有这样的规律就是另外一个问题了。这个问题除了上帝，至今无人能够解决。所以牛顿晚年专门研究第一推动力，并把它归为上帝，并非我们有些人想象的那么愚蠢。也许这个世界就是如此。

我感觉这节课比较成功的地方在于抓住了生活中的小例子，放到教学中，起到激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象(当然是先让学生讲)；在将太阳日和恒星日时，适当设计了日期的推算和闰年的产生；在讲线速度时，提到了“神七”和火箭的发射。这些与生活密切相关的例子，可以给枯燥的理论知识学习带来一些生机和活力。

运动课教学反思篇五

今天，是星期五，也是一个星期在学校的最后一天。

才算跑完这个点，最后回到起点才算成功）。

第二次比赛，终于轮到我上场了，可是，这一次，老师在操场一圈都设置了“点”，没办法只能跑了，不过，我选对了一条近路，很幸运，我成了第一。

第三次比赛，是最紧张的一次比赛了，因为这一次是双人赛了，我和我身边的对手都流下了汗珠，老师一说开始，我先冲了出去，抢先到了第一个点，把他甩在了身后，然后第二个点、第三个点……终于到终点了，我总算胜利了。时间过的真快，转眼就下课了，真希望下一次还能玩儿定向运动。

运动课教学反思篇六

嘴里咬着一根棒棒糖，望着窗外那一片树林，那里仿佛还弥留着我们焦急的喘息，还回荡着我们激动的笑声和叫喊，目光牢牢锁住手中的地图，本来就有些破旧的纸张好像要被我们望穿似的。“第七组，过来！”老师叫到了我们。心跳急剧加速，“三、二、一，跑！”一声令下，我们立刻冲了出去。

“你干什么！我要看地图！”“不行，我来！”前面两个同学发生了激烈的争执，我急忙迎上去调解，“别吵了，我们是一个团队，要小学生作文大全

“不愧是好伙伴那”我笑着追了上去。我们跑进了垄上，两旁都是树林，我们的目光在树杈叶间急急地穿梭着，可点标牌就像与我们捉迷藏似的迟迟不肯露面。密密麻麻的树木看得我们眼花怕遥但却坚持不肯松懈。

“啊！我看到了！”在树枝上捷报传来，我兴奋地一蹦三丈高。

“我们找到三个了！”听到路过的其它小组成员这样说，我们心急如焚，更加卖力地跑起来。

[1][2]下一页