

最新长方体的认识第二课时教学反思 长方体的认识教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

长方体的认识第二课时教学反思篇一

“长方体的认识”是在学生过去初步认识长方体的基础上，进一步教学长方体的特征。

在教学时，我首先引导学生从墨水瓶盒、牙膏盒、皮球、六棱柱盒等物体中找出长方体，揭示长方体有其自身特征，激发学生的探究兴趣。在探究新知时，首先初步认识长方体的面、棱、顶点的三个要素；然后进行小组自主学习，总结出长方体面、棱、顶点的特征；最后再认识长、宽、高。整节课学生在看、摸、数、量的实际操作活动中探索，探究意识和空间想象能力得到发展。但在认识面、棱、顶点的特征之后，才又以一个环节教学长、宽、高，使教学过程有些重复，如将这一环节放在认识棱可以分成三组的特点之后，则可以过渡自然，可能效果更好。

在教学中，还有几位学生的质疑为课堂带来了活力，如在以一个顶点为例说明长、宽、高后，生1：那么上面那个顶点引出的三条棱怎么确定长、宽、高？生2：底面是正方形，怎么确定？于是，我让学生自己讨论，互动解决，收到了良好的效果。我想，鼓励质疑是我今后教学中应当给予更加重视的。

长方体的认识第二课时教学反思篇二

首先从一张长方形的纸和一摞长方形的纸入手，引导学生找出它们的区别，激发了学生的学习兴趣。

然后让学生从袋子里随意摸平面图形，再摸长方体，使学生充分感知长方体的形状，设计很新颖。

老师亲自切白萝卜，切出一个面，并允许部分学生摸一摸，接着再切一个面，两个面相交的地方就是棱，三条棱相交的地方就是顶点，实物教具演示，学生都在认真地说出自己的感觉，而且非常感兴趣，真正体现了学生感知、体验知识的形成过程。

然后老师利用课件以表格的形式出示研究导航，表格设计详细，一目了然，清晰到位，先探究面，再探究棱，最后探究顶点，在探究之前，老师指导比较及时，采用摸一摸、量一量、剪一剪、猜一猜的方法，给学生指出了一条很好的探究之路，而且是采用小组合作，充分发挥小组的合作探究意识，学生参与积极，上台展示，倍感自豪，同时给其他同学一个很好的带动作用。

长方体的认识第二课时教学反思篇三

《长方体的认识》是人教版小学数学五年级下册第三单元的第一个内容。本单元在学生已经初步认识了长方形和正方形基础上，进一步系统的学习长方体和正方体的有关知识，为进一步认识其他立体图形和学习有关计算打好基础。本课时内容主要探究长方体的特点，为后面学习长方体和正方体的表面积和体积做了准备。

在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：掌握长方体的面、棱、顶点的特征，认识其长、宽、高是本节课的重点；难点在于形成长方体的概念，发展学生的空间观念。

1. 本节课通过让学生看一看，摸一摸，想一想，数一数等操作活动，使学生感悟长方体的面、棱、顶点、以及长、宽、高的特征。

2. 在数学学习活动中，合作交流是学生获取知识的重要方式，在学生有了一定的感性认识之后，总结长方体的特征，在此环节设计了小组交流活动，让学生充分交流自己独到的发现。

3. 在整节课的所有活动中，充分信任、尊重学生，最大限度地调动学生的积极性，使学生充分感受到学习的乐趣和成就感，充分体现了“以学生为本”的教育理念。

教学中的不足：

1、我对学生引导太多，放手太少。在研究探索长方体的特征的过程中给出的时间太过仓促，部分学生研究的不够充分。

2、课堂中老师学生之间的倾听与反馈以及教学中的自然生成的把握，还要从细微处去观察去捕捉。

3、练习的设计要更全面、更扎实、更巧妙。

在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

长方体的认识第二课时教学反思篇四

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。

虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在数学活动中注重激发学生的学习积极性，给学生提供了一个展示激情、发挥智慧与张扬个性的大舞台，让他们在自主学习、合作探究、展示交流活动中获得多方面发展。主要体现在：

注重动手操作长方体的认识在几何形体知识属于直观几何阶段，教学时我注重让学生动手操作实践，让学生在看一看、摸一摸、做一做等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握几何形体的特征，不断积累空间观念。

强化学法指导本节课的各个环节都注意了学生学习方法的指导。如：在导学案的设计中这样指导学生：数一数(注意数的顺序)、量一量、画一画、算一算、比一比等方法以及注意看法要有理有据等等，让学生知道数学学习要从哪些方面着手，要注意科学的方法及正确的理论依据。在交流的过程中指导学生回答要有理有据，认真听取别人的看法，大胆质疑等。特别是在教师的点拨环节，通过教师有顺序的演示，指导学生思考和说理要有序。通过以上教学，学生不但知道了长方体的特征，而且知道了怎样去学习，对今后学生的学习也具有重要的指导意义。

丰富学生内心的情感世界本节课小组为单位，教师给学生充分的时间，让他们自主学习、合作探究、质疑展示，教师仅仅是他们当中平等的一员。在师生互动、生生互动的过程中，学生体验到了合作的效益与快乐、成功的喜悦与陶醉、事后的回顾与反思……这样使学生不但加深了对所学知识的认识，体验了探索的过程与方法，更增强了学生学好数学的自信心。

长方体的认识第二课时教学反思篇五

“长方体的认识”是在学生初步认识长方体的基础上教学长方体的特点。是学生比较深入研究立体图形的开始，是进一

步学习其他立体图形的基础，是发展空间观念的一次飞跃。根据大纲的要求，这节课所要达到的教学目标是：通过观察实物，动手操作、分组讨论等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。通过观察图形引导学生抽象概括出长方体的面、棱的特点，能正确判断具体图形中的长、宽、高，发展空间观念。

爱因斯坦说过：“发现一个问题因此，我根据大纲、教材要求及学生实际情况，主要采用了引导发现法，放手让学生去发现问题、探索问题并解决问题，把客观上的‘要我学’内化为‘我要学’，并应用观察法、实验操作法等多种教学方法，充分调动学生动手、动脑、动口的积极性，使每个学生都参与到探求新知的过程中，体现了学生自主学习的特点，培养了学生的自学能力。教学一开始，我就让学生以口答形式回忆学过的平面图形，再通过观察实物明确立体图形与平面图形的不同，同时根据以前对长方体的初步认识，找到实物教具有哪些物体的形状是长方体，然后说出日常生活中形状是长方体的物体，这样有利于学生分清长方形。

长方体的认识第二课时教学反思篇六

《长方体的认识》这节课，学生的参与度非常高。几乎所有的同学都举手很多次，很多同学有给大家展示自己观点的机会，并把自己的观点结合长方体的物体进行自己观点的阐述，真是一种科学的学习态度。这节课也有不少课堂上精彩的发言，受到了同学们给予的掌声。

在小组合作中，分工比较明确，合作比较快，每个同学都积极发表自己的观点。在小组汇报的时候，小组成员也配合的很默契，一人说小组的发现，一人进行演示和讲解。其他小组也听讲很认真，有不同的观点和想法还进行了及时的补充。

二、巩固应用积极性高

在做巩固练习的时候，所有同学抢着回答问题，其他同学都听讲很认真，随时准备着，如果同学回答错的话，自己好有机会抢到回答的机会。

三、抽象能力提高的快

没有想到大家的抽象能力提升的那么快，对于面的特征掌握的很好。每个面的长和宽能很快的说出来，会利用相对的面完全相同来解决问题。还有针对比较抽象的12条棱掌握的也相当好，对于相对的棱长度相等，应用的也很好。算12条棱的总长度还能想起来两种办法。还有最后一个思考题，是一道逆向思维的题目，知道棱长之和，还有长和宽，下课后还几个同学围着我就开始讲了起来，兴趣很浓。

总之，一节课下来，学生学得很高兴，老师讲的很轻松，可是说效果还是不错的。有些小问题自己还有待于改进。

长方体的认识第二课时教学反思篇七

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体——教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？在竞赛的氛围

中同学们都能很快地说出每个面的面积的求法。接着我要求学生换方向，与原来方向成90度，接着提问：“现在前面的面积怎么求？左面呢？上面呢？”从而使学生明白，长方体摆放的位置不同，求每个面的面积所用的条件也有所不同，要根据具体的长方体摆放的位置，来决定求每个面的面积应该用哪些条件。经过这样训练，学生不但能理解每个面的长与宽和原来长方体的长、宽、高的关系，而且还能根据我所给出的数据说出每个面的面积，再算出长方体的表面积。在遇到计算特殊物体的表面积，如鱼缸、通风管、游泳池等，我启发学生先钻进“盒子”里，再想象应该计算哪些面的面积，哪些面的面积不用算，这大大地提高了解答的正确率。

一般的教学是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的。

《长方体表面积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

长方体的认识第二课时教学反思篇八

教学中营造学生自主发展的课堂氛围。教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，我时刻以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，这样有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

教学中渗透给学生数学方法。每节课的教学中学生都会遇到问题，作为教师应在教学中给学生渗透一些解决数学问题的方法，进而形成解决问题的基本策略，发展他们实践能力和创新精神。在课堂教学中，我使用各种学具，教具，调动学生的多种感官参与教学，使学生不光理解了知识，同时还掌握了一些数学方法。在整个教学过程中，我通过引向指路创设情景，提供信息、资料和情感交流等多种途径，使学生在不断的“体验”中“获得知识，发展能力”。用“试一试”、“比一比”、“做一做”等体验方法，将“抽象”上升到具体的“再现”，使之成为丰富思维的活动。学生正是在这种“体验、认识、再体验、再认识”体验性学习中，由于每个学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验，思维是独立的、独特的，很容易迸发出创造的火花，其创新的潜质有条件得到开发。在体验性学习中，通过交流讨论，每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法，每个学生又能够充分地表现自我，学生的思想、能力、个性都是发展着的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现，学生的体验也是发展的。这节课的教学中，使学生感受到了了解

决问题需要一些方法和策略，从而在使用方法的过程中，体验到数学的乐趣。

教学中激发学生的过程意识。“应该让学生在游泳中学会游泳。”也就是说在教学中应通过一些探究性的实践活动，让他们在活动中逐步感受，逐步领悟，逐步形成，逐步发展。几何图形是很抽象的，在课堂教学中通过让学生用手摸，用眼观察去体验立体图形，循序渐进最后抽象出长方体，并总结出长方体的特征。这让学生经历了“观察——思考——实践——总结”这一探究过程。整个过程，从观察思考，到讨论、操作、探索发现，每个学生都积极参与，经历了探索长方体棱、顶点及特点的全过程。只有这样的过程，学生才能最大限度地焕发创造力，迸发创新的火花。

在课堂教学中，让我感到无奈的就是缺乏学具，如果学生有长方体框架的学具会更加直观，利用长方体框架，逐次拆掉部分棱，会更好地使学生感受长、宽、高决定长方体的形状大小。

长方体的认识第二课时教学反思篇九

在《长方体的认识》这节课的教学过程中，我认为较好的完成了本节课的教学目标，抓住了教学重点，突破了教学难点，能够体现以学生为主体，教师为主导的原则，使学生能够充分的自主探索，发展学习。本节成功之处主要表现在以下几方面：我较注重让学生在亲历经验，让学生在观察、触摸、测量中，通过摸一摸、数一数、量一量等活动对形体的特征和关系的进行研究，在小组的合作交流中逐步发现、概括长方体的特征。为此主要设计了以下几个教学活动：

探索活动一：从寻找自己带来的长方体、正方体活动入手，反馈学生对长方体的了解。加强了数学与生活的联系，通过切、看，让学生的多种感官都参与教学活动，在操作中直接感知、棱、顶点的含义，为进一步探究长方体的特征作好了

准备探索活动二：学生在上个环节中通过对比知道，长方体在顶点、面、棱等方面还有*****特征，从而激发学生再次探究的欲望。在小组长的探索下，学生利用手中的学具，借助自己的思维去发现、验证新的结论。凸现了知识的形成过程，采用多种方式开展小组合作研究，发挥了学生的创新思维，教学生学会学习方法，也提高了学生的学习兴趣。

探索活动三：在认识长方体的长、宽、高时，引导学生把学具变换放法，突出图形的变式，在“变式”中理解，让学生真正理解了长、宽、高的含义。

探索活动四：通过长方体变成正方体的动画，把正方体的特征化难为易，学生初步体会到正方体与长方体的关系，迁移学习方法，较好地达到了学习目标。

同时在汇报交流的过程中，发展了学生整理归纳的能力。在这些探索活动中，学生自己能探索发现的就让学生自己去探索，充分发挥学生的自主性，创造有利的条件和教学环节尊重学生的思维的发展和创新的思维与方法。

这节课总的来说是取得了较好的效果，但仍然存在许多不足的地方：一是就本节课的时间安排来看，由于前面的实践操作、探究的时间放得太宽，因此在后面讲解习题的时候时间显得很仓促。二是在习题设计中，我认为对于长方体的棱的运用没有涉足，可相应的将课本上的习题列入到知识的巩固与应用上来。三是要在学生头脑中真正形成空间观念，在以后的长方体表面积计算中灵活想象每一个面的位置的正确计算时，还将是一件非常艰巨的任务。四是对本班学生情况不太了解，课前熟悉学生不够。