

百分数与分数小数互化教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

百分数与分数小数互化教学反思篇一

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学

生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

百分数与分数小数互化教学反思篇二

一、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升在学习例题之前先复习一些数量之间的关系，把知识难点分散话，再复习一下“求一个数比另一个数多（少）百分之几是多少”的应用题，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

二、利用线段图显示相等关系，分散列方程的难点求单位“1”是多少的百分数问题一般列方程解答，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

三、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程

根据儿童的认知特点，教师提出如下的问题：从线段图能否看出是哪个量同哪个量比？哪个量是标准量？哪个量是比较量？这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

四、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法，教师设计一个图表，让学生讨论后填出解答方法。

教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

五、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

百分数与分数小数互化教学反思篇三

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

百分数与分数小数互化教学反思篇四

最近一周一直在教学课本上的百分数解决问题的题目，虽然课本上只是简简单单几个情境和练习，在课时的安排上也只是两个课时，而且在备课的时候也有了初期的设想，打算把课本上的原有的情境体直接导入。结果在第一天上课的时候才发现，学生的`真实情况根本和预料的有很大的差距。虽然在五年级下册的时候学生已经学习过了简单的百分数的除法问题，但是发现过了这么久，只有极少数的学生还记得，大部分的学生都已经忘记了。看来只能再上新课之前重新先进行一段时间的复习。所以在课时的安排上马上作出的调整，首先进行了一堂课的基础复习和适当的提升，并在学生通过一定的练习掌握之后，才开始进行课本上的情境的学习。从课堂上的表现来看，学生通过了一定复习，整体的情况才有所改善。通过这次的教学经历，又让我对这样的课堂教学有了新的体会。

新教材的知识点教学在教材的安排上已经取消以前的整体式建构方式，开始采用螺旋形的方式进行建构，让学生在每个阶段队一个知识点都进行一定的接触，这样在每个阶段的不断提升中充分的了解和掌握知识点！像后面要学习的图形的变换，从三年级的轴对称和平移，到四年级的旋转，直至现在三种变换的综合应用。还有今天的颁分数的应用三，也是采用几次学习的方式进行教学。虽然学习的过程本身就是一个建构的过程，但是这样的建构是否真的有利还是不能得到很明确的肯定，在一定的程度上使得学生的建构更加的难以建立。教师在教学的时候，很多时候甚至与不能直观的通过学生的以前学习去给学生加以定位，毕竟小学生的遗忘率还是相当高的，这就给我们提出了新的要求，在通过课堂教学把老师引向哪里之前，需要明确学生本来在哪里的！

通过这堂课的教学，发现学生的在理解除法的时候比乘法难，而且从学生的练习情况来看学生不是很清楚是乘法还是除法，可能是因为这里没有进行过比较的缘故吧。记得在老课程上

安排了乘法与除法的比较，可能通过后面的归纳比较学生的情况会好一点。还有学生在掌握的时候，发现还是有多学会喜欢使用课本上的以前的数量关系进行列式，虽让方法上没有错误，而且也符合新课程策略多样化的要求，但是从课堂的教学方法的提升上来看，还是没有达到通过这样的一堂课的学习使得学生的认识水平有所提高，这也是一个值得讨论的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

百分数与分数小数互化教学反思篇五

优点：

认真备课。为了能更好地完成这节课内容，我认真阅读教学参考书，确定本课教学三维目标、重难点、教学方法以及课前准备。同事对学生在学习可能出现的情况进行预设，以便在有限的时间内完成教学内容。

教学过程完整。由说说生活中常见的百分数的例子引入百分数，再让学生质疑，根据学生提出的问题进行归纳概括，整理出三个大问题：百分数的意义是什么？百分数怎么写怎么

读？百分数和分数有什么区别和联系；接着就按顺序学习，解决这三个问题，学习百分数读写法时适当做些联系；最后对课堂进行总结。

导入设计恰当、合理。我采用谈话式引入，让学生读生活中关于百分数的句子，并且说说自己搜集的百分数的例子，一方面让学生感知什么是百分数，另一方面是感受到百分数在生产生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切关系。这一点也受到了教研员极大的肯定，内心很高兴。

问题设计合理。板书课题后，我问学生，“看到课题，你想知道些什么？”学生纷纷举手说出自己想要知道的内容。在学生百分数提出数学问题后，我对其进行归纳整理出三个大问题：百分数的意义、百分数的读写法、百分数与分数的区别和联系，然后一一出示在黑板上，告诉孩子们这就是我们这节课要学习的主要内容，这样就让学生明确了目标，了解了学习内容，有了目标才不会漫无目的地“乱走”，这个问题的设计非常合理恰当，指引了方向，指出了目标，所以非常好。

情境的创设。在探索百分数的意义时，我创设了两个情境：一个是在三杯糖水中找最甜的，一个是在三中西瓜种子发芽中找出发芽情况最好的。目的是使孩子们在探索中发现：用通分比较大小的方法可以找到想找的，用100作公分母更容易比较，进而说说这些分数表示什么，最后引导孩子用一句话概括总结出百分数的意义。

缺点：

在探索百分数意义时创设的两种情境中出现了相同的数（20、25、50），在通分时都是100，给孩子造成一种误解，以为分母是100的分数才是百分数，分母不是100的就不是百分数，也不能很好的突出百分数的作用。

在练习“把下面成语写成百分数”时教师关注的不够，好的孩子一下子就会写，基础差的可能连成语的意思都不懂，更别提再写出百分数了。

在探索百分数与分数的联系和区别时，教师没有给学生足够的时间让学生充分理解。

教学时间分配不均匀，前面两个问题占用时间过长，以致第三个问题只是在老师仓促的点拨下了解了一下百分数和分数的相同点与不同点。

以上是我对这节课进行的反思，其中有优点，有肯定，同时有缺点，也有建议，我会认真，努力，发扬长处，弥补不足，使自己不断进步，让自己变得更优秀。

百分数与分数小数互化教学反思篇六

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理

解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

百分数与分数小数互化教学反思篇七

在总复习中，把分数除法应用题、分数乘法应用题和百分数应用题放在一起进行对比练习。我针对这个题目的教学复习，先让学生自己先在家里独立完成，并写一写每个小题的等量关系。并且，让学生思考一下，解决这类应用题的关键是什么？然后，在课上统一讲评。我对于第1个小题，我先示范读题，读出题目的重点条件，注重语气和语调。然后让孩子回答自己找到的等量关系，如果孩子找到的等量关系不对，或者不是顺向思维的等量关系，就再次引导一下孩子，看能不能说出另外的等量关系，实在说不出就让其他孩子来补充，并说一说自己是根据那句话找到的等量关系。

第1个小题：一件商品原价125元，降价20%，现在的售价是多少元？

学生很积极地举手回答，有的说：原价—原价 \times 20%=现价。有的说：原价 \times （1—20%）=现价。老师接着板书等量关系，并写出对应的算式。

第2个小题：一件商品降价20%后，现在的价格是100元，这件商品原价是多少元？

降价20%是降了谁的20%，也就是这个题目的单位“1”是谁？然后接着问，这个题目的等量关系是？让学生说出等量关系后，那怎么列算式呢？学生会说：单位“1”未知用除法，也可以列方程。老师也对应着在黑板上写出算式。

总之，由于数学课比较紧张，没有时间再一个单元一个单元的系统的复习，只能对比着进行重点讲解和复习了。

百分数与分数小数互化教学反思篇八

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习的平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，就比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学

模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

百分数与分数小数互化教学反思篇九

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相

当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的'引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。

百分数与分数小数互化教学反思篇十

《百分数的应用》是北师大版数学六年级上册第二单元的内容，这一单元是在学生理解百分数的意义、学会了分数四则混合运算并能解决一些生活中的实际问题进一步学习的。

回顾本单元的内容，可以归纳：

二是巩固分数乘法的意义，理解数量关系。无论是解决利息、折扣的问题，还是解决一些百分数的问题，都应该对基本数

量关系有明确的理解。在教学过程中，我力争做到让学生体会到生活中的数学问题，并用自己所能理解的方法解决问题，培养学生的应用意识和解题能力。

不足之处是：对于百分数应用题的一些题型，学生在解决问题时会出现找不准单位“1”，在以后的教学中，我会多培养学生的审题意识和分析数量关系的能力。