

2023年小数除以整数课后反思 小数除以整数教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

小数除以整数课后反思篇一

20xx年9月20日上午，我在本校的502班上这节课公开课，上课的内容是“小数除以整数（被除数的整数部分够商1，且被除数无余数）”，本节课是小学人教版五年级上册第二单元的起始课，是在学生掌握了整数除法和小数乘法的方法的基础上进行教学。课后陆老师的点评给了我很大的动力与自信，他指出：就整节课而言，知识框架清晰，知识点连贯，突出了内容的重难点，基本体现了以学生为主，达到了预期的教学效果，但同时也提出了授课中值得改进几个方面。

首先，在复习旧知环节，时间过于长，复习旧知的时间要控制在5分钟之内；并且导向性太强，禁锢了学生的思维。学生本可以思维很发散的解决问题，做到一题多解，可由于我的复习导向让学生的脑海中只形成一种思维，以至于教材中的第一种解法学生并没有想到，复习的旧知没有起到一个好的引导作用。

其次，要给学生充足的展示时间与空间。课堂上学生通过自己的努力尝试，正确地列竖式解答了 $22.4 \div 4$ 这道题，我只是把学生的成果展示在展台上，只让学生做了简单的描述与讲解，没有给学生足够的时间和空间在黑板上演示列式步骤。其实只要老师敢给学生一个平台，学生将会是一名更适合同学的老师。

最后，在练习题的编排处理上，题的难度过于简单。课堂练

习题是学生对新知识的巩固与提升，练习题要从易到难，要有一定的挑战性，挖掘学生的学习动力，让他们有一种完成学习任务的强烈自豪感。而我课中的练习题类型设计太过单一，所有的算式计算都是同等难度，没有梯度性，学生对知识的了解没有得到更好的提升。

通过这次组内公开课的展示，我意识到了一节课的上得好不好，首先是看老师的基本素养与知识功底，老师是不是给学生搭了一个很好的平台，最重要的是要看学生的表现。成功的课堂是学生的，学生才是主角。老师要把课堂还给学生，尽量让学生说，让学生发挥自己的聪明才智。经过陆老师的点评指导，我坚信会在今后的教学道路上积极思考，努力让自己一天比一天有所进步。

小数除以整数课后反思篇二

本节课的内容是在学生学习整数除法、商的变化规律的基础上进行教学的，为后面学习小数除以小数奠定基础，做好铺垫。

成功之处：

在教学中，首先通过教材提供的王鹏坚持晨练的情境，引出除数是整数的小数除法的算式 $22.4 \div 4$ 。教材呈现了两种思考方法：第一种是采用转化的思想，借助千米和米的联系，把小数除法转化成整数除法进行计算；第二种方法是直接从小数的意义去理解小数除以整数的算理，启动学生用已有的经验来参与新的学习活动，让学生从中感受到除数是整数的小数除法的意义与整数除法的意义有相同之处，达到初步体会小数除法意义的目的，并且在交流与研讨的过程中探究出商的小数点为什么要与被除数的小数点对齐的道理。特别是在计算的过程中，为什么商的小数点要与被除数的小数点对齐，是因为 $22 \div 4$ 商5余2，表示2个一，然后再把十分位上的4落下来，与2合起来组成24，表示24个十分之一，24个十分之一除

以4商6个十分之一，6要写在十分位上，在6的前面点上小数点，所以商的小数点要与被除数的小数点对齐。

不足之处：

在练习的过程中，学生总是出现商不点小数点的问题。究其原因是在教学中突出强调了按照整数除法计算的问题，如果先对齐小数点，就可以避免出现这样的问题，或者是在计算中让学生明白算理，以便更好的理解为什么商的小数点要与被除数的小数点对齐。

再教设计：

可以尝试先点小数点，再进行计算，看看效果如何。

小数除以整数课后反思篇三

今天讲的是《小数除以整数》。复习旧知以后，我给学生创设了一个情景：同学们，我们都知道锻炼身体很重要。王鹏同学也很注意锻炼身体。他计划4周跑22.4千米。他平均每周应跑多少千米？学生很快列出式子：22.4÷4。在上周的教研中，有经验的老老师说，这是一节新课的开始，学生没有固定的模式，所以应该直接教给他们方法。我觉得这个式子不太难，就让学生尝试着自己试做。我提问了几个程度不太好的，结果出乎我的意料，全都做对了。我一看连潜能生都会做了，我再啰嗦一遍有什么意思呢？我就问学生：对于这道题，大家还有什么疑问吗？班上的王国豪站起来说：老师，为什么余下来的24没有点小数点？我一听，这个问题正好问到点子上了，就把问题抛给学生：谁能帮他解决这个问题？家祺说：老师，可以把22.4当成整数来算，所以不用点小数点。

还有其他意见吗？我问。

我觉得24指的是24个十分之一，所以不用点小数点。班长高

梦甜说。

我们作为成年人，有时太低估孩子们的能力了。听听，他们的回答多精彩！

接下来，我彻底抛开课件，独自发挥了：同学们，你们真棒，今天的内容，老师不讲你们都会了。能再帮老师解决一道难题吗？学生一听能帮老师解决难题，顿时来劲了：能！接着我例2口述出来：

王鹏爷爷计划16天跑28千米。平均每天跑多少千米？这道题有一定的难度，最后在我的点拨下，学生解答出来了。

全课讲完后，我对本节课进行了简单的检测。整体效果不错。本节课学生的表现出乎我的意料。也超额完成了本节课的教学任务。课堂不在于老师表演的多么出色，学生的出彩才是真正的精彩。只有把课堂真正还给学生，学生才会给我们带来意外的惊喜！

小数除以整数课后反思篇四

本课的教学内容主要是引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。它的重点让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。

让练习生活化：借解决生活问题来巩固计算，让计算教学不再单纯为了计算而计算，而要把它和课程标准中所倡导的生活实际、情感态度等结合起来，避免计算的单一性、枯燥性。

让练习层次化：第一层次的练习是：商的整数部分不是0的小数出发练习，并引出验算。第二层次的练习是：巩固验算，并引出商的整数部分是0的小数除法，让学生在交流中理解：商的整数部分为什么是0？第三层次的练习是综合性的练习。

一次研究教材、备课、试课的经历，对计算教学有了全新的认识：用心备好一节计算课，让孩子经历探讨算法和算理的过程，比起让孩子机械练习很多题更有利于计算教学开展。

小数除以整数课后反思篇五

在一稿中设计了“思路引导式导学案”，把例1中的三种解决问题的方法都给了解题思路，实践证明把知识分解的过细，把孩子的思路框住了，反而束缚和限制了学生的思维。结合试讲中存在的问题，采纳网友们的意见和建议，二稿设计中对导学案进行了大幅度的修改，设计了“问题引领式导学案”，即：以“问题”为线索，让学生带着问题去读书，去思考。众多网友在给予肯定的基础上提出了很多中肯的意见和建议，如：学习要求、知识链接、学习方法部分文字多又抽象，导学案发给学生，学生都不会关注这部分内容的，那不是给学生看的，感觉是给老师或听课教师看的；导学案的内容不能过多，只要能达到启发学生自学思考、发现问题、提出问题、解决问题即可；导学案的内容应是要求学生课前应做些什么，而不是课堂上学生怎么做，练习什么……针对网友的建议，我们在此基础上进行了细致的研究，进一步深入的研读教材，根据学生的实际情况编写导学案。“知识链接”部分以课前旧知检测的形式呈现，针对引领学生的课前预习设计问题：利用例1的问题情境，设计了四个有梯度、具体化、针对性强的问题，引领学生通过对问题的思考和解答，独立探索小数除以整数（商大于1）的计算方法，课堂实践证明，导学案的编制必须建立在读懂教材、读懂学生的基础之上，把握知识问题化、问题层次化、问题具体化、问题针对化的原则，才能使其真正成为学生自主探索的“方向盘”、“指南针”和“路线图”。

2. 怎样让学生更好地去积累数学学习经验

“把课堂还给学生”是我们一直的追求，可是在实际的教学过程中，学生却往往“主”不起来，原因何在？值得我们去深思。

一稿设计采用了“复习旧知，重温算理——自主合作，探究新知——课堂检测、巩固提升”的教学思路。课堂上学生分小组从不同侧重点展示了预习的收获，当学生展示汇报出现心理明白说不清楚的现象时，教师耐心地引导，不时地鼓励，当学生展示不到位时，当学生的错误未被指出时，当学生的质疑不能找出疑难抓住关键时，教师适时地提示、点拨、不断地追问，使学生在整个展示过程中明确了算理，掌握了算法，达成了既定的知识技能目标，但是一节课下来总觉得缺点什么：课堂活力不够，学生被动的经历着数学的学习过程，难以在此过程中主动积累数学学习的经验。针对以上问题，我们进行了认真的反思，课堂上哪些地方需要放手让学生独立学习，哪些地方需要小组中交流完成，哪些地方需要展示汇报，哪些地方需要教师点拨都是要针对学习内容和学生的学习情况而定，所以在预设时教材内容和学生学习情况一定要分析准确，把握好课堂的脉搏！重新梳理两次教学实践的成功之处和不足，我们确立了“课前预习、独立探索——小组交流、共享收获——展示汇报、明确算法——深化点拨、渗透思想——课堂检测、巩固提升”的教学思路。使每个学生成为数学学习的主人，充分经历探索小数除以整数计算方法的过程，让每个学生在合作学习中不但能理解和掌握小数除以整数的算理和算法，并且获得通过迁移旧知、类推探究，独立思考、合作交流等学习新知的基本的数学活动经验。同样由课堂实践得以证明：只有真正读懂课堂，以学定教，顺学而导，“学生是数学学习的主人”的理念才能真正得以实现。