

2023年大班数学分西瓜教案反思(优质9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学分西瓜教案反思篇一

活动目标：

1. 尝试用不同的规律挂彩旗，并表述排列中的不同方法。
2. 体验用数学知识解决实际问题的快乐。

活动准备：幼儿人手一份彩旗8面（大小、颜色、形状各一）

活动过程：

1. 激发兴趣

（2）你们先仔细观察一下：这些彩旗有什么不一样？（大小、颜色、形状不同）

2. 尝试操作

（1）现在请小朋友先看一看，想一想按什么规律挂才好看，再动手在桌子上排一排。

（2）幼儿操作，教师巡回观察。

（3）集中交流：你用什么规律排的？幼儿讲排列方法，教师

在黑板上演示

(4) 小结：小朋友想了很多规律来挂彩旗，有按照大小的规律排的，有按照颜色的规律排的，也有按照品种的规律排的，真能干！

3. 再次操作

(2) 幼儿操作

(3) 集中交流：你用哪两种规律排的？幼儿讲排列方法，教师在黑板上演示。

(4) 小结：今天我们小朋友真能干，既能用一种规律来挂彩旗，又能用两种规律来挂彩旗，下一次我们再用两种以上的规律来排，那样的一排彩旗会更漂亮。

4、体验快乐

大班数学分西瓜教案反思篇二

教学目标：

- 1、学习8的组成，了解8分成两份有七种不同的分法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互换关系。
- 3、启发幼儿运用互换的方式找出相关的几组分合式。

教学准备：

磁性动物教具8只，雪花片人手8片，粉笔、作业本、铅笔。

教学过程

一、对数游戏，复习7的组成。

1、今天我们来玩对数游戏，小朋友报的数和老师报的数合起来是7。我报1，引导幼儿说出我报6，1和6合起来是7。

2、依次复习7的组成。

二、学习8的组成。

1、今天天气真好，小马和小狗都请小兔去它们家做客，这可难坏了小兔们，于是它们决定分开来，一部分小兔去小狗家，一部分去小马家。我们来看看，有几只小兔呢？（幼儿回答）几只去小狗家，几只去小马家呢？请小朋友来帮助它们分一分，并用分合式记录下来，说说分别是几只。

3、找出8分成1和7及7和1的情况，引导幼儿发现其中的交换关系，再来找找，还有那些是这种交换情况的？原来，我们只要将8分到3和5，就能找出6对分合式，因为两个数之间是可以交换位置的。

4、现在我们知道了8分成两份有7种分法，谁会把这7种分法有顺序的写出来，引导幼儿发现两个部分数之间递增、递减的关系。

三、我也来分一分。

1、每个幼儿分发8片雪花片，请你将这8片雪花片分成两份，每一次分的要不相同，分一次记录一次。

2、幼儿操作，教师巡回指导。提醒幼儿要分成两份。纠正幼儿不良书写姿势。

四、结束教学。

小结幼儿操作情况及上课情况。

大班数学分西瓜教案反思篇三

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们成人都想不到，但是幼儿却能够去发现。

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物“桌子”作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得的成功，让幼儿真正成为学习的主人！

- 1、幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。
- 2、幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。
- 3、学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、蜡笔、纸人手一份

2、桌子八张

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

那就让我们自己动脑去量一量吧！

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

- 1、你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）
- 2、那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）
- 3、你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）
- 4、教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

- 1、幼儿进行测量，教师进行观察指导。
- 2、你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）
- 3、你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）
- 4、教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！
5. 介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

- 1、幼儿自由测量，教师观察并指导。
- 2、幼儿之间相互交流测量的过程。
- 3、集体交流评价。
- 4、教师总结。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

大班数学分西瓜教案反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

多种不同的日历

活动过程：

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？
（日历）

1、和幼儿一起说说日历的样子

2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历？

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

（2）那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

大班数学分西瓜教案反思篇五

活动目标：

1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。

2、体验共同游戏的愉悦。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、教具：实物卡、看图列算式卡

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

活动过程：

一、复习6以内数的组成

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

(请3—4位幼儿)

二、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

三、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

幼儿园大班数学加法教案范文三：得数是4的加法

活动目标：

- 1、复习得数是3以内的加法，4以内数的组成。
- 2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是4的加法算式，尝试自编得数是4的加法应用题。
- 3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。
- 4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

活动过程：

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是3以内的加法，复习4的组成

1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。

2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成

3、游戏“对数”

二、创设情景，在操作中尝试写出得数是4的加法算式

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？(个别回答，老师演示)拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？(4根)，你们用什么方法算出来的？(加法)，怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，(兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式)。

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

大班数学分西瓜教案反思篇六

一、活动设计背景

为了让幼儿更快一步适应学前班的加减法，同时也为养成良好的学习习惯，为进入学前班打下良好的基础。

二、活动目标

- 1、知道6的数量，并能够快速的计算出其数量。
- 2、让知道快速算出有几只猴子的技巧与方法。
- 3、让幼儿养成乐于学习数学的好习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

三、教学重点、难点

重点：知道画面上猴子的数量；

难点：能够计算出其数量，并能够快速的说出其数量；

四、活动准备

- 1、带有猴子的图片一，有一只大猴子，五只小猴子
- 2、带有桃子的图片二，2个绿的，4个红的；

五、活动过程

（一）导入部分

小朋友们，今天小猴子们旅行回来了，我们一块去看看他们吧！

（教师出示图片一，问小朋友们，小猴子在哪里呀，他们都在干些什么事情呢？）

（二）展开部分

老师引导幼儿可以运用加法、减法的算式进行运算，并说一说每个数字表示的意思是什么？

教师：小朋友们，你们能用一道算式来表示吗？如： $1+5=6$ ，表示的是1只猴子和5只猴子，他们呀，加起来就是6只猴子。

教师：你们还能说出和刚才不一样的算式吗？

教师：列完后呢，老师就请一个小朋友说一说他列的算式好不好？

教师：老师请一位小朋友将他列的算式按照排列的方式写到黑板上来好不好？

加法： $1+5=6$ $5+1=6$ $4+2=6$ $3+3=6$

（三）结束部分

请小朋友们好好想一想这位小朋友列的算术对吗？可以进行讨论

六、教学反思

不足之处：课程过于简单。我会在今后总结经验，会把自己的课上的更好，表现的更加优秀。

大班数学分西瓜教案反思篇七

活动背景

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我们为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的组成经验。并引导幼

儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

活动目标

- 1、主动参加探索8的组成的操作活动
- 2、运用互补、互换规则知道8分成两份有7种不同的方法。
- 3、初步学习运用数学知识解决生活中的实际问题。

活动准备

- 1、数学王国图一副。
- 2、大操作材料一套。
- 3、幼儿每人胸前一个数字挂牌，提供涂色、划短线、盖点子、看图分合等不同操作材料。

活动过程

1、复习7以内的组成

师：今天老师要请你们去数学王国去玩，，但有要求，请你们先要回答出门票上的问题后才能进入到数学王国中去。

幼儿逐个回答卡片题目。

2、幼儿在主动操作游戏中探索8的7种分合方法。

（1）瞧，数学王国的大门已经为我们打开了，在数学王国里，有许多的智力题正等着我们小朋友去动脑筋呢，你们有信心吗？看哪个小朋友闯关最多。

(2) 老师简单介绍游戏材料及操作要求。

(3) 幼儿进行操作活动，老师巡回指导，观察了解幼儿操作情况进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

(4) 幼儿介绍自己的操作过程。

(5) 引导幼儿通过分析，比较探索8的最佳分合方法。

3、运用“找朋友”游戏，巩固8以内数的组成规则。

(1) 交代游戏规则。

刚才小朋友在数学王国里表现的很聪明，游戏玩得很好，接下来我们来玩个找朋友的游戏，老师为你们准备了每人一张数字卡片，请你们把它贴在身上，看看自己是几号数字，到音乐后就边唱边跳去找朋友，找到的朋友要和你身上的数字合起来是8的'数字娃娃。

(2) 交换数字再次游戏。

4、活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活。

活动反思

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每

当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。
4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

大班数学分西瓜教案反思篇八

教学目标：

1. 让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
2. 引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

教学内容：

教科书第55页。

教具、学具准备：

多媒体课件一套，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五星，1~8的数字卡片。

教学设计：

一、复习导入

1. 复习：同学们，请你们想一想，上节课我们认识了哪两个数？请你打手势表示下面各题圆圈中该填什么符号。

7○88○98○69○5

2. 引入：下面我们再来猜一猜。

a. 一个数比9小，这个数可能是几？

b. 一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c. 上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。

(板书课题：8的组成)

二、创设情境，探究新知

1. 创设情境(课件演示)。

2. 动手操作，探究新知。

a. 请你拿出8个小五星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b. 以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c. 请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。(学生边回答，教师边用多媒体课件展示)

d. 根据学生汇报，教师板书如下：

e. 让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3. 小组讨论，巩固新知。

a. 刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的组成都记下来，可真不容易。请同学们再观

察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可：

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：你是怎样记的？

三、反馈练习

1. 师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）
2. 同桌两人打手势来对8的组成。
3. 填空。

四、课堂小结

这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

教学设计说明：

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的

原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。新授部分中，我设计了三个教学环节即动手操作，探究新知；小组讨论，巩固新知；反馈练习，强化新知。在第一个教学环节中，我采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。在第二、三的教学环节中，我采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习意识。

活动反思：

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

大班数学分西瓜教案反思篇九

活动目标：

1. 探索8的组成，知道8有七种分法。
2. 初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

活动重难点：

重点是探索8的组成，知道8有七种分法

难点是初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

活动准备：

小路背景图一张、活动教具小树8棵、1至7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

活动过程：

一、游戏导入，以“碰球”的游戏复习7的组成。

“今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。”（儿歌：嘿！嘿！我的1球碰几球？幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球！）

二、幼儿操作：探索8的组成。

“森林乐园里新修了一条马路，小动物们准备在路的左右两边种上小树，这样马路看起来就会更漂亮一些。那请你看一看小动物们可以怎么种呢？把你的种法用分解式记录到纸上吧。”

1. 幼儿操作，教师巡视指导。

2. 交流记录结果，教师在白板上呈现。

“请你们看一看并来说一说你发现了什么。”（一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小。）

小结：数字8一共有七种分法。

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

1. 出示活动教具：请小朋友一起来数数小动物们一共要种的树?(8棵)。

2. 教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

“8棵小树，种在马路的左边1棵，种在马路的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。”

3. 教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7, 1和7合起来是8。

“看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式”

引导幼儿说8还可以分成7和1。

“小朋友看, 8可以分成1和7, 也可以分成7和1, 它们数字没变, 还是1和7, 只是数与数的位置交换了一下, 合起来的总数也没有变, 都是8。”

4. 以此类推，找出8的另外两组对应分法。

8可以分成2和6, 8可以分成6和2; 8可以分成3和5, 8可以分成5和3……

小结：小朋友们，今天我们通过自己动手找出了8的七种分法，还运用互换规律快速的找出8的3组对应组成。小朋友只要记住这些规律，以后学习数的'组成就会更加简便、快速。

四、结尾

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦！

“现在我们就坐上观光游览车，在刚种好小树的马路上看看美丽的森林乐园吧！（检查一遍组合正确与否），出发！”

活动延伸：

“今天我们一起找到了数字8的三组对应组成，那请小朋友们回家和爸爸妈妈一起找找数字8剩下的对应组成吧。”

活动反思：

根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。