

# 最新期试质量分析报告五年级语文(优质10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 期试质量分析报告五年级语文篇一

随着时间的推移，家庭生活都会发生各种变化。家庭的生活状况也越变越好，对生活状况的变化，我做了一个调查。

1询问父母，许多家庭的一些变化。

2. 仔细回想，在衣、食、住、行方面，我们有什么改善。

3. 访问其他家庭，查询共同的变化。

4. 查阅历史书，看看新中国成立后许多家庭的情况与变化。

30年前，人们只求吃饱，现在的人们，不但要求吃饱，还要求好吃、有营养，色香味俱全。

30年前，人们只求穿暖，现在的人们，不但要求穿暖，还要求要穿得舒适，穿得时尚。

30年前，人们基本靠步行。现在的人们，差不多家家都有了私家车，而且有很大部分人们都拥有了私人飞机。

30年前，人们住着茅草屋，现在的人们，都住着钢筋水泥房。

人们的生活之所以变得这么好，都是因为国家实行了改革开

放，改革开放不仅对内改革，而且对外开放。

我国的科技发展非常迅速，充分改善了人民家庭的衣食住行。从穿得上，到穿得暖；从吃得饱，到吃得好；从可以住，到住得好；从能出门，到很方便。只用了半个多世纪，每个家庭的生活都发生了显著的改善。

我们有这么好的条件，一定要努力学习，创造一个科技更加发达的国家！

## 期试质量分析报告五年级语文篇二

期末将至，对于班主任而言，写班主任工作总结的时间也到了。以下是本人工作总结报告：

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自己意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任

则是学生自己发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识五年级班主任工作总结与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自我管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发

展的工程。它需要班主任积极去经营，积极去构建。在20xx年里，我会做好20xx年个人工作计划，争取将各项工作开展得更好。

## 期试质量分析报告五年级语文篇三

- 1、五（5）班的同学写错别字的人数的比例是多少？
- 2、同学们为什么会写错别字？
- 3、怎样避免写错别字？

### 二、研究方法

- 1、问卷调查，上网浏览，搜集可能导致错别字的原因。

### 三、资料整理

#### （一）容易写错别字的原因。

##### 1、主观原因

粗心大意不认得那个字。

##### 2、客观原因

同音字，形近字很多，字形结构复杂。

#### （二）班级错别字调查

- 1、问题一：你觉得自己写错别字的问题严重吗？

回答：严重，会影响我们的成绩。

- 2、问题二：写错别字对你的学习有影响吗？

回答：有，写了错别字会减少成绩。

3、问题三：你为什么会写错别字？

回答：因为认识的字少。

### （三）少写错别字的方法

1、多读多写。

2、多问同学。

3、多查字典。

### 四、研究结论

1、五（5）班的同学写错别字的人数比例是2/5。

2、同学们写错别字的原因是粗心大意，会写成形近字。

3、避免写错别字的方法有，多读多写，多问同学，多查典。

## 期试质量分析报告五年级语文篇四

我们班里有很多人都戴手表。有一天，程睿鹏告诉我，一次他洗手时没摘手表，看到也没事，就在洗澡时也没摘，可出来时，却发现坏了，问我为什么。于是我们随机买了2块较贵，2块路边摊上很便宜的手表来进行调查。

1、上网查找防水手表的特征，看看这些手表是否符合。

2、询问专业厂家和维修部，获取更多信息。

3、仔细阅读说明书，看看是否遗漏了什么。

手表名称冷水中热水中

米奇表没有坏坏了

指针表没有坏坏了

10元电子表竟坏了坏了

专业潜水表没有坏没有坏

看来很多手表在热水中都会坏啊！

### 一、螺旋式防水手表

它的表壳上壳与后盖都有螺纹，依靠螺纹的作用使上壳与后盖紧紧旋合。所以能起到防水作用。

### 二、套压式防水手表

它的后盖里面有一圈高凸的子口，使上表壳和后盖能紧密地扣压起来。所以能起到防水作用。

以上除了专业特制，都无法防热水。

### 三、不防水手表

它的表壳是由上圈、中框（两者相等于螺旋式防水手表的上壳）和后盖三个部分组成。这种结构形式的手表，由于表壳部分没有防水设施，所以不起防水作用。

## 期试质量分析报告五年级语文篇五

### 一、以课堂教学为核心：

#### 1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课。

### (1) 创设各种情境，激发学生思考

然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

### (2) 及时复习

我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

## 3、批改作业

第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。

第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语鼓励学生进步。

#### 4、注重分层教学

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，并且巧用幽默，善于运用体态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

#### 二、积极落实素质教育

坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

#### 三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校的专项研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：



(1) 进一步加强对后进生的辅导。

(2) 要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

## 期试质量分析报告五年级语文篇六

二零xx年四月。

崇明小学六三班。

随机抽查十个人。

确定同学对各类书籍的喜好。

我一共调查了十名同学，并请他们说出大致喜欢的书的类型。

从抽出的十人来看，五人喜欢看小说，二人喜欢看科学类的书，一人喜欢看童话，一人喜欢看艺术类的，仅一人喜欢看文学类书籍。

我认为，看书是一件很好的事，坚持天天看，会终身受益。如果看得好，能从一本书上学到许多习作的技巧，增加阅读能力，可以从中学到更多的课外知识，拓展知识面。

从一本书中，亦可看出作者的想法，进而从中学到做人的道理。高尔基说过：“读一本好书就是在和一个高尚的人谈话。”

选对了读物，就可以让我们明白什么样的人生才是有价值的，什么事才是有意义的。读的好书越多，我们就可以更快地适应这个社会。

从中我总结出了一句话：读书使人进步，读书使人适应，读

书使人更加容易融入这个社会！

## 期试质量分析报告五年级语文篇七

### 一、问题的提出。

我们班最近坐在后排同学看不见黑板，离开座位去前排看黑板的事频频出现，当然有的同学是凑热闹跟着起哄，有的的确是货真价实的近视眼。我很不理解，怎么班上突然出现了这么多近视眼，以前是很少的啊，于是，我决定做一次调查。

### 二、调查方法。

- 1、查阅网上提供的资料。
- 2、翻阅报刊资料。
- 3、查访班上患近视的同学，了解其原因。

### 三、调查情况和资料整理。

信息渠道

涉及方面

具体内容

网络

中小學生近视人数

据网上情况所知，中学生人数占55.22%，小学生人数占22.78%。

报刊

## 全国近视人数

近年统计，全国近视人数大约有12.8672亿，且其趋势还在不断上升。

## 寻问同学

## 近视原因

大多数是因为上网时间长，看电视距离太近，写字姿势不正确，看书常在光线暗淡的地方。

## 自己观察

## 班上近视人数

据观察，全班戴眼镜的同学约有25%左右。

## 四、结论。

据调查，本国纯属近视国，13亿人中有12.8672亿人为近视。目前本班大多数人近视原因基本上可以归纳成一个，就是上网时间长，而且不注意对眼睛的保护，不做眼保健操，不滴眼药水来解除眼疲劳，导致视力严重下降。所以，我在此奉劝一句，希望大家少上网，写字看书要有一个好的坐姿，在光线合适的地方看书，对眼睛给予适当的休息和保护。据医生介绍，大家现在正处于身体发育阶段，多数近视属于假近视，如果注意做好眼保健，及时治疗，还有可能恢复。希望大家一定要重视这个问题，不要让自己的锦绣前程毁在自己手中。

## 期试质量分析报告五年级语文篇八

### （一）学生的朗读水平

1、对学生朗读水平的调查，为正确朗读、流利朗读、有感情朗读三个方面。其中能够在课堂上给同学们大声朗读的学生占27.5%，认为自己总是能大声给同学们朗读的占17.6%，有时能大声朗读的占34.1%，说明能够勇敢地大声朗读的学生还是占大多数的，学生还是希望在同学面前通过大声使自己的朗读取得好的效果的。关于朗读的效果方面，在朗读的过程中，会读错字的学生占23.1%，经常会读错的学生占7.7%，有时读错的学生占51.6%，说明读错字还是朗读过程中比较常见的现象，也是影响朗读效果的主要原因。另外，能把文章流利地朗读出来的学生占37.4%，能非常流利地朗读文章的占18.7%，说明这方面学生认为自己能非常流利地朗读文章的学生还比较少，这个问题可能会受读错字的一些影响。第三方面，认为朗读还存在读不出感情的问题的学生占31.9%，认为朗读总是出现这种问题的占6.6%，有时会出现的占36.3%，说明学生还是能够正视自己在朗读方面存在的一些问题。

2、朗读习惯、朗读配合、教师评价等方面也会影响学生的朗读水平。在朗读习惯方面，读课文时，有时会用手指读的学生占15.4%，总是出现这种情况的占6.6%。这说明学生的朗读习惯还是比较好的。同时要注意，指读是一个不好的习惯，一方面会影响速度，另一方面会影响学生对课文的理解，应及时纠正。在朗读的配合方面，分角色朗读时，能很好与他人配合的学生占28.6%，能很好与他人配合的占29.7%。说明学生还是有愿望读出很好的效果的。在教师评价方面，读完课文后，能得到老师称赞的学生占34.1%，总是能得到称赞的学生占35.2%。但朗读的习惯、配合和教师的评价只能在一定程度上影响朗读的效果，反映朗读水平高低还主要是看朗读过程中是不是经常读错字，是否能流利、有感情地朗读课文。而这些方面，通过调查显示，学生在这三方面还需努力提高，学生的整体朗读水平也有待提高。

## （二）学生的朗读兴趣

对于学生朗读的兴趣，调查也设计了七个问题。主要涉及两

个方面：

1、在内在心理方面，喜欢朗读语文课文的学生占36.3%，非常喜欢朗读课文的学生占33.0%，表明学生还是很喜欢朗读语文课文的。这可能是由于语文课文的可读性比较强，大多是文学作品，而且其中有很多名家名篇，不仅读起来朗朗上口，其内容的感染力也是比较强的。但表现在课堂上，喜欢主动举手给大家朗读课文的学生占18.7%，非常喜欢主动给大家朗读的占26.4%。说明学生还是不愿意主动表现自己，而更习惯于通过老师的提问，然后做出很好的表现，从而得到老师和同学的肯定的方式来表现自己。同时，学生很希望得到老师的称赞，数据表明，这样的学生占34.1%，非常希望得到称赞的占35.2%，说明学生在朗读方面有强烈的愿望得到老师的肯定。另外有占24.2%的学生认为朗读是一件很有意思的事，有46.2%的学生认为朗读语文课文是一件非常有意思的事，表明他们对于朗读语文课文的兴趣还是颇高的，并且有35.2%的学生认为大家朗读得都很好，认为大家朗读得都非常好的占25.3%，学生普遍对他人的朗读能力还是予以肯定的。这说明虽然他们还是小学生，但对于他人还是能够给予客观评价的。

2、在外在表现上，早读课老师不在时，能主动朗读课文的学生占15.4%，能完全确定自觉朗读的学生占16.5%，说明学生的自觉性和主动性还是差一些，这可能与他们的年龄还小有关，不能自觉自动地读课文，还是想干一些更有意思的事。如课下时间有时也会读课文的学生占14.3%，能确定有时会在课下读课文的学生占9.9%，这也从另一个方面解释了学生朗读水平为什么不高，缺少练习，是其主要的的原因之一。

### （三）学生在朗读改进方面的表现

学生在朗读改进方面的表现我认为很重要，因为通过调查表明，学生的朗读水平还有待提高，改进朗读是提高朗读水平的重要方面，所以从对待改进意见的态度和能付诸行动去改

进两个方面进行调查，设计了六个问题。

1、在对待改进意见的态度方面，能采纳老师改进意见的学生占27.5%，能很好地接受老师的改进意见的学生占40.4%，有时会接受的占24.2%，可以充分地说明学生还是能够接受老师的改进意见的，一方面认为老师说的对，老师有一些权威性在里面，另一方面还是愿意提高自己的朗读水平的。当同学之间提出改进建议能够慎重考虑的学生占26.4%，愿意慎重考虑的学生占31.9%，有时会考虑的占31.9%。对于同学之间建议的接受程度比对于老师的建议的接受程度要差一些，原因可能就是对于老师的信任度更高一些，但后一个数据表明学生有时还是会重视同学的改进意见的。另外能给别人一些改进意见的学生占19.8%，确定能给同学一些改进意见的学生占19.8%，有时会给同学一些改进意见的学生占35.2%，这可能存在学生自己本身的一些原因，可能认为自己的朗读水平不高，所以给别人提意见的学生自然就少了，但有时还是愿意给别人提一些意见，帮助他人提高的。

2、在付诸行动改进方面，能根据老师的改进意见在朗读方面改进的学生占36.3%，能确定会改进的学生占28.6%，也许会改进的学生占25.3%，表明学生还是愿意接受老师意见并且付诸行动改进的。对于同学的正确的改进意见26.4%的学生会按照意见改进，有时会听从同学意见改进的占18.6%，看来学生还是比较信任老师提出的改进意见，这也可以说明为什么同学之间提意见会很少。还有从老师的角度，读完课文后能得到老师改进意见的学生占38.5%，经常能得到老师改进意见的学生占24.2%，有时会得到的占25.3%。说明老师还是能够认真对待朗读教学的，能够注意给学生提一些意见，但为什么学生的朗读没有达到很高的水平，基于以上调查结果分析可能主要有以下几点原因。

### 1、学生的朗读水平有待提高

通过调查表明学生目前并没有完全达到或大多数学生没有达

到语文课程标准对五年级小学生所要求的能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文的要求。主要原因有以下几点，朗读是一项复杂的语言艺术，是学生综合能力的体现，要求基础知识扎实，语言表达能力强。而这两方面，一是需要语文知识的积累储备，二是需要一定的朗读技巧的指导和练习。通过调查显示，学生读错字的情况还是很普遍，说明基础知识还是不十分扎实，这就直接影响了学生的朗读水平的提高。另外练习少也是一个原因，课下学生很少练习朗读，这就使学生很难读得流利、有感情。从客观原因上来看，课上由于班额的限制不可能很多同学得到朗读课文的机会，加上大多数学生是不愿主动举手要求朗读的，更希望老师点名，所以学生处于被动的地位。但是当被点名叫到给同学们朗读，学生还是很希望读得好的，并希望老师给一些评价，但大多数老师更多地给予表扬，没有更多地在朗读技巧方面给予指导，而且课堂上更多地侧重阅读教学，不太重视朗读教学，提高学生的朗读水平，这些原因综合起来使得学生的朗读水平不是很高。

## 2、学生的朗读兴趣浓厚，并愿意提高朗读水平

通过调查发现，学生很喜欢朗读语文课文，可能主要基于以下几个原因。语文教材中的课文比其他学科教材内容更有可读性，有时会有这样的情况出现，教材发下来首先把语文书翻开，读一下自己喜欢的课文。因为课文中有一些课文是故事或童话，这是小学生比较愿意看的，很吸引他们去阅读，所以学生读的兴趣很浓厚，而其他学科就没有这个特点。另外学生喜欢积极参与一些事情，在课堂上朗读，内心深处还是愿意的，除非当受到伤害的时候，所以老师要多给予称赞，调查结果表明学生还是很希望得到老师的表扬的，并且在老师和同学给一些意见的时候会接受并改进，可能希望下次被叫到的时候表现得更好，得到老师的称赞和同学的肯定。因此建议老师能够在朗读教学方面多给学生称赞和指导，并要求学生在课下多做一些练习来提高学生的朗读水平。

## 期试质量分析报告五年级语文篇九

来到市场，我和妈妈看到了一个小摊，在这个小摊前立了一个小牌子，上面写着：休闲袜、运动袜；我和妈妈又来到一家卖衣服的店门口，抬头一看，我立马发现这家商店的店名写错了，只见两个醒目的“依柜”高高地挂在店门口；还有一家卖新疆大枣的，店主为了招揽生意，就在枣旁边写了“新疆大枣”四个字，我咋看这个“疆”字就不顺眼，最后我发现这个疆字少写了一个“土”。

- 1、“休”和“体”两个字只有一笔之差，所以很容易被弄混；
- 2、“依”和“衣”是同音字，所以在写的时候容易被误用；
- 3、“疆”字的笔画很多，在写的时候，容易把那个“土”字漏掉；
- 4、这些错字常常出现在一些小摊上，人们在写的时候一慌张，常常会把这些字写错。

- 1、这些人在写牌子的时候不注意，写得过快，对这些字的细微之处没有注意到；
- 2、这些错字给我们买东西带来了很大不便，当我们看到这些错字时，会让人产生误解。

- 1、汉字是我们中华文化的瑰宝，大家应该积极学习汉字，正确使用汉字。
- 2、政府也应该经常给生活在农村的中老年人补习汉语
- 3、在校的中小學生应该对这些同音字、易错字加强学习，把这些字清晰地印在脑海中。



4、人们在写牌子的时候要多想一想，看看自己有没有把字写错。这样，我们就不会把意思理解错了。

## 期试质量分析报告五年级语文篇十

我们学过许多成语中的名人故事，有三顾茅庐的刘备，也有毛遂自荐的毛遂。于是，我就对成语中的名人故事作了一次调查。

1、查阅有关成语故事的书籍、报刊和教科书。

2、上网查询资料。

3、问问身边的人，听他们说说成语故事。

信息渠道x09涉及的方面x09具体内容

爸爸的讲述x09有哪些成语中有名人故事x09凿壁偷光、指鹿为马

毛遂自荐、破釜沉舟

上网x09成语中的名人故事x09暗度陈仓——韩信

一饭千金——韩信

沉鱼落雁/闭月羞花——西施、昭君、貂蝉、玉环

书籍、报刊、教科书x09名人都有过那哪些成语故事x09蔺相如完整的把和氏璧带回赵国。

刘备三次去请诸葛亮出山为他当军师。

1、成语中的名人故事有很多，我写的`只是其中的一个小部分。

2、成语中的名人一般在春秋战国时期和三国时期.

3、成语中的名人故事有的告诉我们一个道理,有的歌颂了一位英雄.