

大班认识活动反思 大班数学活动教案认识时钟(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班认识活动反思篇一

1. 了解钟面的构成，认识时针和分针。
2. 初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。

重点：认读整点和半点。

难点：认读并能拨出整点半点。

电子白板课件，人手一份纸片钟。

教师：滴答、滴答、滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡？请小朋友猜一猜谜底是什么？今天我们就一起来认识时钟吧！

1. 教师：钟面上有什么？有几个数字？分别是几？
2. 师幼共同手口一致点数钟面数字1~12，初步感知顺时针方向。

1. 教师：钟面上除了数字还有什么？

2. 教师:有几根指针?它们有什么不同?分别叫什么名字?

3. 小结:又粗又短的指针叫时针,又细又长的指针叫分针。

1. 教师:时针、分针走得是一样快吗?谁走得快?它们是按什么方向行走的?(教师反复演示课件上的动态时钟)

2. 小结:分针和时针按顺时针方向行走,分针走得快,分针走一圈,时针走一个数字表示1小时。

1. 提问:我们怎样认读时钟上的时间?

2. 小结:当分针指在数字12就表示整点。时针指在数字几就表示几点。分针按顺时针方向走一圈,时针就走一格,也就是从一个数字走向下一个数字,代表已经过去一个小时。如:当分针指在数字12,时针指在数字1就表示1:00;当分针指在数字12,时针指在数字11就表示11:00。

3. 结合幼儿日常生活图片,巩固练习认读整点。

提问:图片上的小朋友在干什么?她是几点起床的?我们怎样用数字来表示7点整?(7:00)小朋友在干什么?是几点整?我们用什么数字来表示?(8:00)

4. 教师和个别幼儿任意说整点,全体幼儿来拨。

1. 提问:当分针指在数字12就表示整点,当分针指在数字6又表示什么呢?

2. 小结:当分针指在数字6,时针会指在两个数字的中间就表示半点。(出示表示半点的时钟)我们要看时针顺时针经过了哪个数字在前,就是几点半。如:当分针指在数字6,时针指在数字5和6中间,时针经过了数字5,5在前,就表示现在是5:30。当分针指在数字6,时针指在数字9和10的中间,时

针经过了数字9，9在前，就表示现在是9:30。

3. 幼儿结合日常生活图片，巩固练习认读半点。

提问：图片上的小朋友在干什么？他是几点半来上幼儿园？我们怎样用数字来表示？（7:30）小朋友在干什么？几点半睡觉？用数字怎么表示？（8:30）

4. 教师和个别幼儿说半点，全体幼儿来拨。

1. 教师：请小朋友找一个或两个旁边的小朋友，一个小朋友来拨整点和半点，另一个或两个小朋友来说出他拨的整点和半点是多少？然后交换。

2. 教师观察指导幼儿“拨”和“说”整点、半点。

1. 全体幼儿完成操作卡连线，个别幼儿白板互动连线。

2. 集体验证结果。

我们拿着操作卡和时钟回教室拨一拨我们一天的作息时间，好吗？

对于大班下学期的孩子来说，认识时间十分重要。因此，我设计了此次数学活动认识时钟，为了解钟面的构成，认识时针和分针；初步感受指针的行走方向和行走关系，探索钟面上的“整点”和“半点”。我也制作了课件，让幼儿充分进行感知和探索。在整个数学活动中，我发现幼儿对于认识钟表的兴趣浓厚。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣，我在引题的时候引用了“谜语”导入，让幼儿知道今天我们要了解的是时钟。接下来我出示了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，并且找一找1—12这12个数字，他们所在的位置和所运转的方向，

接下来通过课件演示，首先我先让幼儿了解了在钟面上时针是哪一根，分针是哪一根，并且了解了在钟面上走了一圈是什么概念，从而引出后面分针走一圈时针有什么变化，让幼儿通过自身的观察得出结论，知道分针走一圈，时针走一大格，也就是一小时。

课件中时钟动态的行走让幼儿清楚地了解时针和分针，及它们的运转关系和方向，反复操作后，幼儿有所体会顺时针的运转方向。在认识整点和半点时，先让幼儿来认一认，给孩子主动探索的时间，然后我再告诉幼儿怎样来认读整点和半点。在幼儿拨整点和半点环节，我让全体幼儿来检查个别幼儿的钟面上整点与半点的时针与分针的位置是否正确，如有错误之处请大家帮助改正，通过这样的一个游戏使幼儿又一次巩固认识了整点与半点，而且在游戏上学习，幼儿的兴趣也很浓厚。幼儿在连线操作环节，把时钟上的时间与数字表示的时间相连时，基本都正确了，说明幼儿还是掌握了。

大班认识活动反思篇二

数学是抽象性、思维性很强的一门学科。指导幼儿粗浅的数学基础知识，培养初步的逻辑思维能力，创造精神和各种能力，促进其智力发展。通过指导幼儿初步感知时间这个概念，发展幼儿的“时间感”。建立幼儿的时间观念，是在丰富的感性经验基础之上逐步形成的。

根据我班幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。为此，我在活动设计中，将“年月日”融入故事中，使数字和故事巧妙结合，使原本抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解，为幼儿主动探究学习留下余地。

二、活动目标

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不

同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

活动重点：运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

三、活动准备

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的1月—12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

四、活动过程

1. 幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。并提问有几座房子？大的有几座？小的有几座？

2. 出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿出来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。
5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。
6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

五、活动延伸：

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。
2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

大班认识活动反思篇三

- 1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

一、分析教材

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知

识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：8 00入园，3 30离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

1. 使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。
- 2使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。
- 3培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

二、教学重点和难点

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

三、教法与学法

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件(实物投影仪)集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：7 00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

四、教学准备

小兔木偶，动物钟若干只(小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等)图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手

一只钟，实物中一只。

五、教学过程

一)开始局部

三)基本局部

活动中我防止了“一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么？钟面上有多少数字？这钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗？等。

2、认识整点、半点，解时针和分针之间的运转关系

本环节中，先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，发现这三只钟有什么秘密？让幼儿观察，比拟，最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿

对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

四) 结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

六、活动延伸

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息活动时间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班认识活动反思篇四

作为一位优秀的人民教师，编写教案是必不可少的，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编精心整理的《认识日历》大班数学活动教案，欢迎大家分享。

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？
（日历）

- 1、和幼儿一起说说日历的样子
- 2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

2、认识月份。

（1）一年的第一个月是几月？最后一个月是几月□xx月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

(2) 那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有xx个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有xx个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那年的□20xx年、20xx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的？孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字20xx的就是20xx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有xx个月这一点大多数小朋友知

道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

大班认识活动反思篇五

活动目标：

1. 使学生经历比较物体个数的具体过程，认识符号=、和及其含义，能用符号或词语描述所认识的数的大小。
2. 使学生在比较物体多少的过程中，感受一一对应的策略和思想，体验和理解比较物体多少的基本方法，初步建立“同样多”“多”“少”等概念，培养观察、比较、判断和推理的初步能力。
3. 使学生体验数学知识来自于生活，感受学习数学的乐趣，提高学习数学的积极性，培养学生学好数学的信心。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

ppt□音乐

活动过程：

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天上课之前我们先学唱一首歌。

白板展示歌曲内容；大于号，小于号，

两个兄弟来报到。

大于号，嘴巴朝着左边笑，

小于号，嘴巴朝着右边笑，

大于号，小于号，

嘴巴朝着大数笑。

二、探究新知，比较大小。

教师侧耳倾听：“哇，森林里好热闹啊！小动物们在干什么呢？咱们一起去看看吧。”

好多动植物都来参加运动会啦，真热闹啊！

1、‘‘摸大树’’游戏

学生看图回答，教师给予肯定。

(2)教师给学生介绍‘‘’，并告知学生

‘‘43’’读作‘‘4大于3’’

2、‘‘捉迷藏’’游戏

(1) 同学们，小松鼠和小白兔的只数，谁多谁少？你是怎么知道的？

引导学生观察发现：一个对着一个比，小狐狸没有了，小白兔还有多余的，我们就说小狐狸的只数比小白兔少。

(2) 教师给学生介绍‘<’>，并告知学生

‘‘23’’读作‘‘2小于3’’

3、‘‘抢松果’’游戏

(1) 小松鼠和小兔子各有多少只？谁多谁少？

学生交流自己的说法，得出“小松鼠和小兔子一样多”。

(2) 教师给学生介绍‘=’，并告知学生

‘‘3=3’’读作‘‘3等于3’’

三、课堂练习，巩固记忆

1、教师和学生共同复习歌曲，再次加深对大于号、小于号和等于号的记忆。（学生边唱边用手指表式）

2、比较“>”和“<”。

(1) 你们看，“>”和“<”像什么？它们有什么不一样？

学生观察交流自己的发现。

(2) 巩固记忆“>”和“<”

出示儿歌：开口朝左大于号，开口朝右小于号。开口对大数，尖尖对小数。

(师生边说边用剪刀式手指表式)

3、放飞气球游戏。

学生完成课本第19页“想想做做1、2题”，集体纠正。

四、课堂总结

今天我们通过数的大小比较，认识了那几个新朋友，新符号？你会用吗？(根据学生的回答，板书课题：认识“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”)

活动反思：

(一) 创设教学情境

根据低年级学生的年龄特点和心理特征，我创设生动有趣的的活动情境，将学生喜爱的“森林运动会”的场景作为切入点，一下就吸引了他们的注意力，调动起他们强烈的学习兴趣，学生能很快进入最佳的学习状态，饶有兴趣地去分析问题，解决问题。

(二) 注重方法教学

新课程的特点之一就是培养学生自主探索的精神。在本课的教学中，需要学生比较两种动物的多少时，采用了一一对应排列的方法。先把小兔和小猴一一对应排列起来，让学生观察，要求说说从这样的图中可以看出什么。在学生充分表达的基础上，明确：一只小兔正好对着一只小猴，没有多余的小兔，也没有多余的小猴，这就说明小兔和小猴同样多。在教学“多”和“少”时，我也采用了这样的方法，并在教学

松鼠和小熊的多少关系中，让学生体会“多”“少”的相对关系。

（三）顺口溜突破难点

本节课上下来感觉大部分学生有了顺口溜的帮助能区分记忆等于、大于、小于号了，并能正确应用这些符号。但是熟练程度还不够，原因是顺口溜背得还不是很熟，需要在课后再练习背熟顺口溜。

大班认识活动反思篇六

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格40份

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。