

# 小学心理活动新闻稿(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学心理活动新闻稿篇一

一场精彩的活动已经圆满结束，你一定会开阔你的视野，这次做好活动总结非常重要。那么如何写一个好的总结呢？下面小编给大家整理了小学心理健康活动总结范文，希望大家喜欢！

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的业绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

### 一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

### 二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

#### 1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培

养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一休自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

### 三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

1、明确分工。

2、保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3、适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

### 四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思

想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1、本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3、随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、

偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年4月、5月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4、心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5、本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办。这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在我校扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。现对我校心理健康教育工作总结如下：

## 一、组织机构

学校心理健康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班班主任组成的心理健康教育的成员。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领

导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校有独立的、规范的心理辅导室。

## 二、心理健康教育工作的开展

### 1、建立建全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的发展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

2、开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

### 3、个别咨询与辅导。

在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理辅导室，对学生进行个别辅导。使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

### 4、心理教育的学科渗透。

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。

如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

5、开通“小星星”信箱，利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用了广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

6、开设爱心妈妈亲亲电话

由于父母长年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱，甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，电话沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈妈亲亲电话，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进行电话交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

7、积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育，以帮助学生树立科学的健康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体；

积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；如六年级面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

## 8、注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

## 三、存在问题

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

为了认真落实上级有关文件精神，进一步加强和改进中小学心理健康教育工作，更好地普及心理健康知识，在学校营造关注幸福感受、重视心理健康的良好氛围，提升学校心理健康教育工作水平，推进心理健康教育规范化、科学化发展，

帮助师生用积极心理学、幸福心理学的理念指导工作、学习与生活，促进他们身心和谐、健康可持续发展，20\_\_年4月20日至6月1日，静海实验小学以“感受幸福·助力成长”为主题，举办了20\_\_年度心理健康月暨第二届心育节活动，现将活动情况简单总结如下：

## 一、举办教师团辅

5月8日，学校邀请中国心理学会科普委员会委员、天津市学生心理健康教育专家指导委员会委员、天津市中小学心理健康指导中心主任委员张嫦教授到学校指导工作并开展教师心理健康教育团体辅导活动。

张教授以《争做健康快乐的教师》为主题，以实验小学全体教师为辅导对象，上了一节团体心理健康教育活动课。张教授以深入浅出的语言、生动活泼的风格、引人入胜的形式、妙趣横生的互动，通过“解压办法我最多”、“工作中不能没有你”、“生命线”等活动，引导教师们理解健康的含义与意义、心理健康的功能、教师心理健康的标准，使他们真切地感受到身心健康的重要性以及团队成员悦纳、宽容、理解、支撑、扶持、合作的重要性，懂得了每个人的人生都是极有意义的，在今后的工作中要践行积极心理学，找积极优势、带积极情绪、处积极关系、促积极成长，使自己的存在给身边的人带来快乐、给社会做出贡献。

张教授的团体辅导不仅传播了心理健康知识，指导教师们学会了自我调节、放松减压的方法，而且提升了他们的职业幸福感，使他们感悟到：工作着是美丽的，一群好人每天在一起做愉快的事情是幸福的，要努力身心健康地工作、幸福快乐地生活；更重要的是张教授通过活动为教师们做了极好的团体辅导示范，帮助他们深刻地体验到规范的团体辅导的环节、形式与实际操作过程，拓宽了教师们的视野，提升了专兼职心理教师的团体辅导水平；而且熔炼了教师团队，促进了教师们之间的沟通、协作与默契，增强了他们的认同感、



归属感和信任感以及集体的凝聚力、向心力。活动结束后，老师们纷纷发微信交流感悟与收获，表示要争做健康快乐的教师，用积极阳光的心态引领学生幸福健康地成长。

## 二、巩固教育同盟

4月下旬，学校在精心准备的基础上，以“让孩子拥有健康快乐的人生”为主题，利用两个晚上的时间开展了全校48个班级的家长学校学习活动，向家长普及儿童心理健康教育知识，宣传科学的家庭教育方法。活动中，潘云婷副校长结合孩子们的年龄特点和身心发展的规律进行了专题讲座，向家长们介绍最新的家庭教育理念和科学的家庭教育方法，传授小学生心理健康教育知识，阐述青少年心灵成长的重要性和部分家长忽视孩子心灵成长的危害，针对当前学生常见的生理心理问题列举事例做了深刻的剖析，指出解决问题的方法，唤醒家长们关注孩子的心灵成长，帮助孩子做身心健康的人，让孩子拥有健康快乐的人生。班主任和任课教师结合班级的教育教学工作对家长进行家庭教育辅导，家长们也进行了教子经验交流。通过开展家长学校学习活动，进一步巩固了家校教育同盟，争取到家长对学校教育的理解、支持与帮助。

## 三、强化宣传教育

第十三周，学校以“感受幸福·助力成长”为主题、以心理健康教育为内容进行的国旗下讲话，教育学生关爱自我、了解自我、悦纳自我、感受幸福、快乐成长，学会正确与人交往的方法、建立和谐的人际关系。利用广播会，面向全体师生组织一场心理健康教育专题讲座。利用校园内外的电子屏，向师生宣传心理健康教育知识，指导他们学会自我调节、放松减压的方法，引导学生感受幸福，快乐成长。

各班班主任和学生们提前精心准备，在活动期间开展了以《学习需要意志力》《打开心门的钥匙——人际交往》《妈妈的手最温柔》为主题的三次团体心理辅导，召开了以《感

受幸福·助力成长》为主题的心理健康教育主题班会，办了一期以《感受幸福·助力成长》为主题的黑板报。

#### 四、整合双节活动

第二届心育节“遭遇”第\_\_届春苗艺术节，造成两项活动在人力、物力、精力、时间等许多方面的资源配置上出现很大的冲突。由于第\_\_届春苗艺术节是学校上半年重点工作的重中之重，而且活动的效果直接关系到参加市、县文艺展演比赛以及县、校庆祝六一表彰会暨文艺汇报演出等重大活动的质量，艺术节的地位是丝毫不能动摇的，为了确保20\_\_年度心理健康月暨第二届心育节活动实效，使心育节不被挤占和冲淡，学校巧妙地整合“双节”活动，结合第\_\_届春苗艺术节的作品征集以及天津市学校文艺展演比赛和天津市“大田杯”读书活动，在全校各个班级开展心理健康教育手抄报、心理美文征文、心理动漫绘画、心理宣传贴创作征集活动，对优秀作品制作展牌展出并颁奖表彰；学校还排练了两个心理剧，其中，《小手拉大手，共走文明路》获得天津市“大田杯”静海赛区第一名，并将代表静海参加天津市决赛；《温暖你我心，分享南北爱》参加了天津市学校文艺展演比赛电视台节目制作比赛，期待着创造佳绩。

#### 五、举办小型心运会

利用第十二、十三周的心理小组活动和学生外体活动的时间，分别以“采摘幸福果实”、“齐搭合力塔”、“幸福千千结”等心理训练游戏为活动内容，分年级、分活动项目举办了九期小型心运会。在活动中，指导老师注意淡化孩子们的比赛意识，更多地强调孩子们在参与过程中的内心体验、心灵感悟与心理成长。通过心运会活动，学生不仅锻炼了动手、动脑的能力，感受到劳动创造的幸福与快乐，而且深刻感受到团队合作的重要性、打牢基础的重要性，在活动感受幸福，学习合作，促进成长。

心理健康教育”是大学生德育的基矗同时，社会转型期出现的一些问题，也成为影响大学生心理健康的重要因素。特别是刚进校的大学生，面临适应大学生活的巨大挑战，特别是心理方面出现诸多的不适应，有针对性的做好大一学生心理健康教育尤为重要。结合我校的要求和我系特点，我班开展了系列心理健康教育活动，现将心理健康教育主题班会总结如下：

## 一、主题明确，针对性强

我们紧抓“从心开始”这一主题，传播心理健康知识，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力和团体意识。我们主要介绍以下案例：

- 1、心理健康知识。
- 2、新生，进入大学的心情。
- 3、你你适应大学生活了吗？
- 4、我们应该用什么样的心态去对待大学生活？
- 5、描绘3年大学后的蓝图。

## 二、学生互动，形式多样

在本次主题班会教育中，我们为了提高教育的效果，我们采用学生互动的模式，以游戏的形式表现，在游戏的过程中增强集体荣誉感和班级团结意识。注重调动学生的积极性，活跃了班会气氛，大家在娱乐的过程中无形的增强了自身素质，增涨了心理方面的知识我们也注重发挥大家主观能动性，大家积极参与相关问题，充分发挥学生在学习活动中的潜力，

大大提高我们班会的效果。互动的形式，给学生留下的印象更深刻，教育更直接。

### 三、准备充分，效果明显

班会前，主持人首先必须掌握有关知识，预测班会开展的基本情况，为班会成功的召开做好充分的准备。主要针对本次班会的新生的特点，学习了关于大学生适应问题、青年生存手册和班会开展应注意的基本问题。

通过班会，同学们对于“如何调节良好的心态，如何和周围的同学们进行心理上的沟通和交流，如何人与人之间、人与社会、环境的关系”等方面都有了更好的认识。

总的来说，作为新上任的心理委员组织的第一次班级活动，结果我还是满意的。虽然说此次活动还是有一些需要改进的地方，不过这也激励了我和我的搭档在今后的工作中更加努力，同时更坚定了我们办好下次心理主题班会的决心。

这周是小学生心理健康周，我给这次主题班会定的主题是“花开的声音”，旨在让学生们了解有关心理方面的知识和存在的问题，让健康的心理标准在学生的心理绽放。

上周就开始进行各方面的准备。黄姐给我发了一份班会课的进程，可是这些内容看上去太单调了，也不能吸引学生的注意力。为了能够让所有的学生都能够积极地参与到班会之中，这就要想法设法利用一些学生易于接受的方式来引导他们了解什么是健康的心理。我就在网上搜寻一些有关心理方面的小游戏。让学生们通过玩小游戏来掌握心理健康的标准，他们也会更容易接受，也更愿意参加班会活动。

今天开展的活动还有就是每学期都要举行的大庆精神铁人精神方面的课程，这要求家长的参与，就借着这样的就会让学生们了解关于铁人方面的知识，也可以让家长了解学生是否

存在心理问题，在课堂上展现学生的不同一面。

整个班会活动是按照自己的设想进行的，可是在每个小游戏环节存在着很多意想不到的事情。在第一个小游戏“纸币游戏”环节，学生们根本就没有照顾到其他的同学，只顾听老师的话然后自己站起来，每一组都出现了很多的问题，不过通过这个游戏，学生们还是可以了解游戏的目的就是提高学生的思考灵敏性以及大家相互配合的默契。学生们在做着游戏，家长看自己孩子的表现也频频点头，时常伴随着笑声。为了提高学生们的合作能力，又让学生们玩“瞎子背瘸子”、“踩报纸”，学生们在玩游戏的时候真正地感受到彼此之间合作的重要性。在这些游戏中，我也感受到自己处理突发情况的敏捷性，而不是像以往那样感到木讷。最让我费心还是最后一个情景剧《送你一颗心》。因为这是一个展现学生特点和在众多的家长面前表现自己的一个重要的机会，让家长了解自己孩子的不同一面。学生们在表演的时候把一举一动，一个表情，一句语言，一个神情，都是那么的认真，可见他们在课下是多么的认真。

这个班会活动也让我自己成长了很多。虽然也很多的不足之处，但是能够举办这样的活动也是一次很值得拥有的机会，自己在这次班会中认识到举办一次班会课所要做的准备和整理工作。学生们每一次排练都更改一次，使之更加地完善。

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

- 1、本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的

心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的`的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3、随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的.和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4、心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5、本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育

孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

## 小学心理活动新闻稿篇二

一、：

以党的xxx精神为指导，全面贯彻“三个代表”重要思想，以深化改革、全面推进素质教育为核心，让“健康第一”的指导思想根植校园，深入人心，引导师生对健康概念的科学认识，培养良好的健康意识和卫生习惯，促进师生的全面发展和人与自然的和谐发展。学校开展以“阳光少年——争做健康小学生”为主题教育活动，活动方案如下：

“关爱生命，关爱心灵，拥抱阳光，从现在开始”。

20xx年3月-20xx年4月

建立学校健康教育宣传活动领导小组，由校长任组长，副校长、教导处、教科室、总务处、少先队及卫生室老师为成员。

2. 各位班主任利用学校图书室，向全校学生推荐有关课外阅读书籍，了解科学的健康知识。

3. 在学校醒目的地方拉上横幅标语，渲染气氛，引起全校师生的关注。

4. 学校开辟宣传健康知识的专栏阵地、学校宣传橱窗出一期健康教育为主要内容的黑板报，中队也出一期以健康教育为主要内容的中队黑板报。

5. 语文教师组织高年级学生开展“环境与健康”的社会调查，了解周围环境的污染及治理情况。让学生懂得环境与健康的

关系，指导学生写出调查报告“环境与健康”的周记。

6. 积极开展体育健身活动，课间开展有趣的体育游戏，拉开“阳光少年——争做健康的小学生”的活动序幕，以增强师生的体质。

7. 各位班主任充分利用周二的晨会课对全体学生进行健康教育。

8. 全校定期组织全校师生举行彻底的大扫除，消除卫生死角。

9. 各个中队开展一次主题中队活动，把僵化的健康知识编成各种生动活泼的文娱活动，深入各个社区进行宣传。

周岁以下的班主任进行一次周二健康教育晨会课赛教。

2. 学校进行一次以（心理）健康教育为主要内容的自编小报竞赛，要求各班至少上交三张。

3. 各班出一期以（心理）健康教育为主要内容的中队黑板报，学校行政检查评比。

## 小学心理活动新闻稿篇三

为进一步提高我院心理健康教育工作的针对性和实效性，培育学生健全人格，全面提升心理素质，根据[]\_xx省委高校工委关于举办xx高校20xx年学生心理健康节的通知》（文号）文件要求，经学院研究，决定举办第x届学生心理健康教育月活动。现将有关事项通知如下：

悦人、悦己、悦成长

1、主办单位：学生工作处



20xx年5月17日—6月16日

### 1、建立学生德育教育工作室及四级预警系统

活动时间：5月17日—5月30日

活动要求：系部学管主任或学生科长或有德育经验的辅导员、班主任为核心成员，每系抽调1—2位成员组成团队，建立德育工作室，同时健全宿舍、班级、系部、学院四级预警系统。

### 2、开展优秀心理辅导电影赏析活动

活动时间：5月17日—5月27日

活动要求：各系部以班级为单位组织学生观看心理电影或宣传片，并要求学生写出观后感。

### 3、学生心理健康调查

活动时间：5月17日—5月31日

活动地点：微机房

### 4、组织开展心理健康教育主题班会

活动时间：5月23日—6月8日

活动要求：各班以“团结互助，给力心灵，共同成长”为主题开展形式多样的心理健康主题班会，引发学生思考如何将调适心理，树立远大的理想，帮助学生正确适应学校生活，适应环境。各系、各班级可以根据本学院的实际情况，创新活动内容和形式，并不断总结经验，及时反馈交流，推广新的做法。活动结束后将主题班会的教案及活动照片发至学工处邮箱。

## 5、心理健康教育与咨询中心开放日活动

活动时间：5月25日—5月26日

活动要求：组织学生对我院心理健康教育与咨询中心的设施和提供的服务进行现场体验和参观。具体要求另行通知。

## 6、各系部团队沙盘游戏制作体验活动

活动时间：6月16日之前

活动要求：每个系部至少带领学生团队做一个流程（每个流程不少于两次）沙盘游戏制作体验活动。将每个作品拍照留影，写上相应的名字，作品名，并以系部负责的老师将沙盘照片电子稿上交院心理健康教育与咨询中心。并由各系团队对作品进行一定的描述（即：沙盘的名字、故事写出来）后整理成档、留存。

## 小学心理活动新闻稿篇四

培养小学生正确认识挫折以及承受挫折的能力

- 1、让学生知道挫折无法避免，每个人都会遇到各种各样的挫折。
- 2、让学生分析挫折出现的原因、带来的影响以及他们心中战胜挫折的方法、经验。
- 3、让学生了解一些战胜挫折的方法，并初步学会和掌握一些战胜挫折的方法。
- 4、让学生正确对待挫折，知道挫折虽无法避免却非无法战胜，培养学生战胜挫折的勇气、信心和能力，以及提高学生对挫折的心理承受能力。

培养学生自我分析挫折的能力以及战胜挫折的勇气、信心和能力，提高学生的心理承受能力。

教学工具：纸、笔、故事、案例材料、音乐等

第一部分：用实例引入教学类容，引导学生思考。

1、老师用悲痛、同情、惋惜、鼓励的语气给学生读以下几则材料：

a□本市某小学的一位高年级学生，头天下午放学时，告诉老师有人欺负他。老师说“知道了”，没当场解决。第二天该生便在自家跳楼身亡。事后，家长、老师在日记中了解到他是因常受别人欺负想不开而寻短见。

b□一所农村小学的低年级学生，因长期完不成作业，受到老师批评，放学回家用红领巾把自己系在门柄上勒死。

c□战胜残疾的巴雷尼

巴雷尼小时候因病成了残疾，母亲的心就像刀绞一样，但她还是强忍住自己的悲痛。她想，孩子现在最需要的是鼓励和帮助，而不是妈妈的眼泪。母亲来到巴雷尼的病床前，拉着他的手说：“孩子，妈妈相信你是个有志气的人，希望你能用自己的双腿，在人生的道路上勇敢地走下去！好巴雷尼，你能够答应妈妈吗？”

母亲的话，像铁锤一样撞击着巴雷尼的心扉，他“哇”地一声，扑到母亲怀里大哭起来。

从那以后，妈妈只要一有空，就给巴雷尼练习走路，做体操，常常累得满头大汗。有一次妈妈得了重感冒，她想，做母亲的不仅要言传，还要身教。尽管发着高烧，她还是下床按计划帮助巴雷尼练习走路。黄豆般的汗水从妈妈脸上淌下来，

她用干毛巾擦擦，咬紧牙，硬是帮巴雷尼完成了当天的锻炼计划。

体育锻炼弥补了由于残疾给巴雷尼带来的不便。母亲的榜样作用，更是深深教育了巴雷尼，他终于经受住了命运给他的严酷打击。他刻苦学习，学习成绩一直在班上名列前茅。最后，以优异的成绩考进了维也纳大学医学院。大学毕业后，巴雷尼以全部精力，致力于耳科神经学的研究。最后，终于登上了诺贝尔生理学 and 医学奖的领奖台。

2、老师发给每位同学一张纸，让同学们思考以下几个问题，并且记录下来。

- 1)、前面两个同学的做法是对还是错？这样做有什么影响？
- 2)、如果你是前两位同学中的一个，你会怎么做？
- 3)、如果你是前两位同学的家长，你会怎样？
- 4)、你认为巴雷尼是一个怎样的人？他是怎样战胜挫折并获得成功的？
- 5)、假如你是巴雷尼，你会怎么面对你的生活？

3、分组交流讨论，并总结出小组结果，全班交换意见

4、老师给出小结

第二部分：结合实际，分析挫折，找出战胜挫折的方法

1、老师给没给学生发两张纸，让学生同时在两张纸上写出自己遇到过的一个挫折，然后自己保留一张，另一张与同桌互换，然后写出对自己以及同学的挫折分析以及自己战胜挫折的方法和给同桌提出意见，然后再换回来，对比自己与同桌战胜挫折的方法，得出自己认为好的方法。

2、全班交流，主要是以发言的形式。

3、老师给予小结。

第三部分：总结，得出结论

1、老师结合前两部分的结论，总结出战胜挫折的方法

2、根据总结出来的结果，对学生提出要求：挫折是可以战胜的，我们要有战胜挫折的勇气和信心，不畏惧挫折，坚信自己能承受任何挫折并能找到战胜挫折的方法并战胜挫折获得成功。

3、推荐学生读一些励志读物以及一些名人成功的故事，帮助学生树立战胜挫折的信心。

4、给学生一些励志名言、格言等，例如：

虽然世界多苦难，但是苦难总是能战胜的（美国作家海伦·凯勒）

水果不仅需要阳光，也需要凉夜。寒冷的雨水能使其成熟。人的性格陶冶不仅需要欢乐，也需要考验和困难。（美国作家布莱克h□

困难像弹簧，你强它就弱，你弱它就强

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来

失败乃成功之母。不经历风雨怎么见彩虹。不秘苦中苦，哪做人上人？苦尽甘来。吃一堑，长一智。

没有比人更高的山，没有比脚更长的路

5、欣赏歌曲《阳光总在风雨后》

## 小学心理活动新闻稿篇五

随着时代的发展，现在的心理健康问题也逐渐的增多，很多的心理疾病也常常出现在我们的生活中，因此关注心理健康很重要。下面是由小编为大家整理的“小学生心理健康活动总结范文”，仅供参考，欢迎大家阅读。

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1. 本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2. 心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3. 随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的

儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年x月、x月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4. 心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5. 本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的业绩，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成绩。

## 一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

## 二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力

### 1. 充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

### 2. 丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

### 3. 利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一体自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

## 三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

### 1. 明确分工。

2. 保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。



3. 适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

#### 四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果

1. 教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2. 班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3. 学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

我校是一所寄宿制小学，学生们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办。这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在我校扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。现对我校心理健康教育工作总结如下：

#### 一、组织机构

学校心理健康教育一直以来被学校领导所重视。校长担任组长，副校长和各班主任组成的心理健康教育的成员。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校有独立的、规范的心理辅导室。

#### 二、心理健康教育工作的开展

1. 建立健全学生心理档案

建立了学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育的发展，的重要条件和必要保障。为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

2. 开展心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。个别学生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止了心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

3. 个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理辅导室，对学生进行个别辅导。使教师和学生心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

4. 心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

5. 开通“小星星”信箱，利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用了广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

#### 6. 开设爱心妈妈亲亲电话

由于父母长年在外打工，又远离监护人，他们亲情缺失，有的甚至在性格、心理和行为品行上存在问题。很多人外出打工，只有春节时难得回家一次，有的为了省钱，甚至几年都不回家。留守儿童见不到父母，电话沟通就成了一个重要的途径。他们离家甚远，不得不寄宿在学校，一个星期甚至几个月才回家一趟。学校开设爱心妈妈亲亲电话，每个学生可以利用休息时间跟爸爸、妈妈进行电话交流，学习生活情况，拉近了父母与子女间的感情。

#### 7. 积极配合班主任开展丰富多彩，形式新颖、多变的主题班会。

每周五是我校的例行主题班会课。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育，以帮助学生树立科学的健康观，拥有阳光的心态。主题班会课围绕学生的学习、心理、生活等方面展开，形式多样，内容丰富。如新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体；积

极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；如六年级面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

## 8. 注重对家庭教育的指导与交流。

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

## 三、存在问题

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。