

最新小学英型语法教学 小学一年级数学教案人教版(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英型语法教学篇一

- 1、理解和掌握循环小数的概念。
- 2、掌握循环小数的计算方法。

教学重点

理解和掌握循环小数等概念。

教学难点

理解和掌握循环小数等概念。

教学过程

一、铺垫孕伏

(一) 口算

$$0.8 \times 0.5 = 4 \times 0.25 = 1.6 + 0.38 =$$

$$0.15 \div 0.5 = 1 - 0.75 = 0.48 + 0.03 =$$

（二）计算

教师提问：通过计算，你发现了什么？

二、探究新知

（一）教学例7

例7 $10 \div 3$

1、列竖式计算

教师提问：你发现了什么？为什么？（教师用两种颜色的笔分别将商3和余数1描一遍）

使学生明确：因为余数重复出现1，所以商就重复出现3，总也除不尽。

所以 $10 \div 3 = 3.33\ldots$

（二）教学例8

例8 计算 $58.6 \div 11$

1、学生独立计算

2、因为余数重复出现数字3和8，所以商就重复出现数字2和7，

所以 $58.6 \div 11 = 5.32727\ldots$

教师提问：你有什么发现？

（小数部分有的数字重复出现；有一个数字、有两个数字重复出现；）

4、一个小数，从小数部分的某一位起，一个数字或者几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫做循环小数。

教师板书：循环小数。像 $3.33\cdots$ 和 $5.32727\cdots$ 是循环小数。

5、简便写法

$3.33\cdots$ 可以写作；

$5.32727\cdots$ 可以写作

6、练习

把下面各数中的循环小数用括起来

$1.5353\cdots$ $0.19292\cdots$ $8.4666\cdots$

（三）教学例9

例9一辆汽车的油箱里原来有130千克汽油，行驶一段路程以后用去了。大约用去了多少千克汽油？（保留两位小数）

1、学生独立列式计算

$130 \div 6 = 21.666\cdots$

≈ 21.67 （十克）

答：小汽车大约装21.67千克汽油。

2、集体订正

重点强调：保留两位小数，只要除到小数点后第三位即可。

3、练习

计算下面各题，除不尽的先用循环小数表示所得的商，再保留两位小数写出它的近似值。

28divide;182.29divide;1.1153divide;7.2

（四）讨论：两个数相除，如果不能得到整数商，会有几种情况出现？

1、除到小数部分的某一位时，不再有余数，商里小数部分的位数是有限的。也就是被除数能够被除数除尽。
如3divide;2=1.5.小数部分的位数是有限的小数，叫做有限小数。

2、除到小数部分后，余数重复出现，商也不断重复出现，商里小数部分的位数是无限的。如10divide;3=3.33.....□小数部分的位数是无限的小数，叫做无限小数，循环小数是无限小数。

三、课堂练习

（一）计算下面各题，哪些商是循环小数？

（二）下面的循环小数，各保留三位小数写出它们的近似值。

1.29090.....0.0183838.....

0.4444.....7.275275.....

四、布置作业

（一）计算下面各题，除不尽的用循环小数表示商，再保留两位小数写出它们的近似值。

（二）一列火车从南京到上海运行305千米，用了3.5小时，平

均每小时行多少千米？（保留两位小数）

小学英型语法教学篇二

1. 使学生学会看钟表上的半时。
2. 培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活习惯。

整时与半时的区别，半时的两种写法。

多媒体课件、钟表模型、投影仪。

1. 出示明明起床、吃饭、读书、运动的图片。
2. 提出问题。

生：明明早晨6点就起来了。

b□他在什么时刻吃早饭呢？这个时刻以前我们没有学过，你知道吗？

生：7时半。

c□那么明明是在什么时刻开始读书的呢？

生：他在8时半读书。

d□下午明明他们有一节体育课，你知道明明踢球是在什么时刻吗？

生：3时半他在踢球。

揭示课题：明明是个很守时的孩子，他每天6时起床，7时半吃饭，8时半读书，3时半踢球。

今天，我们一起来认识半时。（板书）

1. 课件出示3时半钟面。

a□你能说出这是什么时刻吗？请用你的学具钟表，依照图上钟面拨一拨。

b□说一说，你发现了什么？四人小组讨论一下。

学生自主汇报：时针指向3和4中间，分针指向6，就表示3时半。

3. 依次出现4时半、10时半、7时半

请小朋友们观察，并动手拨一拨，说一说。

a□你们发现了什么？

生：我们发现4时半、10时半、7时半它们的分针都指向6。

b□半时和整时分针指的位置有什么不同？

生：整时它的分针都指向12，半时它的分针都指向6。

总结得出：几时半的时候，分针总是指向6，时针总是指在两个数的中间。

4. 引导学生观察半时的写法。（讨论）

整时有几种表示法？想一想半时的电子表表示法应该是怎样的呢？

生归纳：电子表的半时用30表示。点左边是几，点右边是30，就表示几时半。

1. 想一想你自己的生活，说一说自己一天的生活中，几时半都在做什么，加深对半时的认识。

完成小英的作息表。

2. 游戏活动

a□教师说出几个时间，让学生用钟表学具拨一拨。

b□同桌合作，一个说时刻，另一个拨出来，相互交换。

今天大家都学会了新本领。我们可以一起来帮助小蜜蜂完成它的日记了。

同学们，我们认识了钟表，知道了时间是很宝贵的，希望小朋友们像明明一样做一个遵守时间和珍惜时间的好孩子。

为自己设计一个快乐的星期六。

[让学生通过设计星期六的活动，激发学生学数学、用数学的兴趣。]

认识半时是认识钟表的第二节课，学生已经在前一天认识了钟面也知道了整时的表示法。这节课是上一节课的延伸。我的设计上主要是要让学生在原有的基础上去主动的获取知识。

本节课初通过让学生帮明明写日记的要求，让学生产生帮助别人意识，有了一定的目标性，因而很快地进入了状态。学生的学习是主动积极的。

这节课很多知识的总结都是由学生通过自主的讨论，操作自己得出来的。学生通过观察，以及动手拨一拨、认一认，自己找出半时的时候分针、时针所指位置的特点。在反复操作中强化学生对半时的印象，但又不觉得枯燥。因为即使在练

习的设计上，我也力求多变和有趣，通过游戏的形式去巩固。师生互动、生生互动。

用实践应用活动巩固知识，更贴近孩子的生活实际，使学生感受到生活中的数学。在课末布置的作业中让孩子为自己设计一个愉快的周末，使所学知识能够真正派上用场，同时也培养了学生的自理自主能力。

小学英型语法教学篇三

教学目标

- 1、了解海滨小城的美丽、整洁，受到爱家乡、爱大自然的感染教育。
- 2、学习作者观察景物的方法与角度，提高观察能力
- 3、有感情地朗读课文。

教学重、难点：目标1、2

教学时数：1课时

〈一〉、启发谈话，导入新课

- 1、以厦门为例，说说自己熟悉的海滨小城，谈谈她的景色之美。
- 2、导入新课。

〈二〉、读通课文，了解大意

- 1、轻声读课文，遇到容易读错的字词要注上拼音
- 2、思考：课文按什么顺序写？画出有关的词句。

3、交流

〈三〉、学习、讨论

1、理解“海滨”

2、读1、2段，说说这2段描绘了海滨的什么样的景色，用什么方法来写的。画出自己喜爱的句子，仔细读一读。

3、交流阅读收获，品味优美词句

4、作者又是如何来介绍小城的?介绍了什么，怎样介绍的?

5、小结：海滨、小城各有什么特点?小组讨论。

6、文章结尾在课文中起了什么作用?

〈四〉、巩固练习

〈五〉、课堂小结

〈六〉、布置作业

小学英型语法教学篇四

【教学内容】北师大版小学数学二年级下册《铅笔有多长》
(分米、毫米的认识)

【教材分析】

本节内容是在学习了厘米和米的基础上，认识分米和毫米。教科书充分利用学生已有的知识基础，借助长度单位之间的关系，引入对新的长度单位“分米”和“毫米”的认识，并关注了对长度单位之间关系的学习。

【教学目标】

- 1、经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。
- 2、能根据具体情境恰当选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量学习的好奇心和参与测量活动的主动性。
- 3、通过寻找生活中“1分米”“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。

【教学重、难点】

重点：通过实际测量，知道1分米、1毫米有多长，发展学生的空间观念和动手能力。

难点：通过实际测量体会米，分米，厘米，毫米之间的关系。同时，通过“估一估”、

“量一量”等活动，发展学生的估测能力。

【教具、学具准备】

教具：

学具：米尺，卡片，吸管，铅笔，剪刀，测量单

【教学过程】

一、故事激趣，温故引新。

1、观看数学故事《偷吃红土的小象》。

2、回忆在测量时要注意哪些问题？

师：你觉得在测量时要注意些什么呢？周老师带来了现场留下的脚印，谁来测量？

生：测量并汇报，这个脚印的长度是10厘米。

3、揭示“分米”。

师：10厘米还可以用另一个长度来表示，它就是——1分米，这节课我们就一起来学习分米的认识。

师：你知道分米用字母怎么表示吗？

二、认识分米。（11:00之前必须结束）

1、在直尺上找出“分米”，揭示分米和厘米的关系。

师：现在请你拿出直尺找一找1分米，并用手指比划出1分米的长度。

ppt活动一：

在直尺上找一找1分米，并用手指比划出1分米的长度。

生汇报

师：很好！1分米=10厘米。

2、自主学习，进一步认识分米。

师：现在我们就利用这根吸管来继续研究1分米。请看活动要求！

ppt活动二：

估估一估1分米的长度。

量用直尺量一量，进行调整后剪下1分米长的吸管。

找用1分米长的吸管比一比，量一量长约1分米或几分米的物品。

生汇报

师小结：在今后的估计中，这些1分米、2分米、7分米（分别拿出吸管、文具袋，指出课桌的高）的长度都可以作为我们估计的标准和依据。

3、发现米和分米之间的关系。

师：通过前面的学习，我们知道了分米和厘米之间的关系，上学期我们还认识了米，那米和分米之间又有什么关系呢？请四人小组合作探究，试着在米尺上找一找，也可以借助吸管来研究。

ppt活动三：

小探究

1米？分米

生汇报

师小结：真棒！我们通过在直尺上找出1分米，用手指来比划1分米，还找到了生活中的1分米，相信同学们对分米已经有了充分的认识和感受！

三、认识毫米。

1、通过“量一量”，揭示毫米。

师：请用直尺在测量单上“量一量”铅笔有多长？

生汇报

师：不是6厘米吗？铅笔的'长度比6厘米长，但是又不到7厘米，这时候就需要一个比厘米更小的长度单位来表示，它就是刚刚——毫米，用字母来表示。

2、通过自学，发现毫米和厘米之间的关系

师：刚才我们一起对分米进行了研究，接下来请同桌之间用研究分米的方法，展开对毫米的独立学习吧！

ppt活动四：

找一找在直尺上找出1毫米。

比一比用手指比划出1毫米。

看一看生活中哪些物体的长度或厚度，大约是1毫米或几毫米。

想一想1厘米=? 毫米。

生汇报。

师小结：看来同学的收获可真多，通过自学，我们知道了1厘米=10毫米。

3、通过擦卡片，感受毫米、厘米和分米之间的关系。

师：刚刚我们说一张卡片的厚度大约是1毫米，现在请你将3张卡片放在一起，这时的厚度大约是——3毫米，用手摸一摸，感受一下3毫米，现在把5张卡片放在一起，这时的厚度大约是——5毫米，再用手摸一摸！如果同桌两个人把所有的卡片合在一起，这时候大约是——10毫米，也就是1厘米，用手指

感受一下10毫米的长度吧。

师：10厘米也就是——1分米！那看来1分米就是10厘米，也是100毫米！看来1毫米实在是太短了！不细心都注意不到，所以，在测量时一定要认真仔细！

师小结：通过这节课的学习，我们认识了新的长度单位分米和毫米，并且在老朋友米和厘米的帮助下，发现了1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米，接下来就请你带着这些满满的收获，赶快帮黑猫警长找到偷吃红土的小象吧！

四、实际应用，解决问题

1、测量脚印

师：你觉得案发现场的这个脚印是哪只小象留下的？

生独自测量

师：看来确实是小象嘟嘟偷吃了红土，可是，你知道小象为什么要偷吃红土吗？

师：红土中有小象所需要补充的矿物质铜和盐，但是我们要通过自己的努力得到想要的东西，不劳而获是不对的。

2、修改日记。

师：小马虎最近也学习了长度单位，他已经迫不及待的写了一篇数学日记，一起读一读吧！

今天早晨，我从2米长的床上爬起来，拿起1毫米长的牙刷刷牙后，洗了洗脸，

用70米长的毛巾把脸擦干，吃过早饭去上学。来到学校，我坐在5分米高的凳子上，

拿出7厘米厚的语文书准备开始语文课。

3、选择合适的单位填空。

师：这两个算式请同学们今天回家后想一想，并把自己的想法说给爸爸妈妈听！

$$1\text{□}-9\text{□□}=1\text{□□} \quad 1\text{□□}-99\text{□□}=1(\text{□})$$

4、全课小结。

师：谁来说说这节课你有什么收获？

师小结：看来同学们收获了很多有关长度单位的知识，其实长度单位不只是我们现在认识的这四个，还有比米更长的单位，也有比毫米更短的单位，这些长度单位都等着我们在今后的学习中去探索、去发现！

五、板书。

分米、毫米的认识

米

$$1\text{米}=10\text{分米} \quad \text{分米} \text{d}$$

$$1\text{分米}=10\text{厘米} \quad \text{厘米} \text{cm}$$

$$1\text{厘米}=10\text{毫米} \quad \text{毫米} \text{mm}$$

小学英型语法教学篇五

信息的误导

二、教学目标

1. 会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能正确解释统计结果。
2. 能根据统计图提供的信息，做出正确的判断或简单预测。

三、具体编排

1. 例1。

例1说明从信息表达比较模糊的统计图中无法得到准确客观的结论。

教学时，引导学生分析图中“其他”部分的具体含义，使学生明确：“其他”占彩电市场份额的47%，其中可能包含有比a牌更畅销的彩电。从而使学生认识到：制作统计图时，一定要客观准确地反映信息；在分析统计图时，不要被数据模糊的统计图误导。

2. 例2。

例2说明利用统计图进行统计分析时，不能仅仅关注统计图的外在表象，还应了解统计图所包含的具体的统计信息，才能避免做出错误的判断。

教学时，可先呈现这两幅统计图，让学生说说“a、b两人绘制的是同一个公司员工的月薪统计图，为什么看起来不一样呢？”引导学生分析原因并认识到：在运用统计图进行比较和判断时，一定要注意统一标准，才不致发生误判。

四、教学建议

1. 注重知识的前后联系，培养学生综合分析能力。

应引导学生在复习旧知的基础上重点进行综合分析，从而使
学生学会从统计图中准确提取统计信息，能对统计结果做出
正确解释，并能根据统计结果作出准确的判断、预测。

2. 把握好教学要求。

本单元教学时应注意向学生阐明以下两点：

(1) 统计图在表述统计结果时具有直观、形象的特点，故统计
活动中常用统计图来描述统计信息，展示统计结果。(2) 不要
被统计图表面的信息迷惑、误导，要保证所得结论的真实性和
客观性。实际教学时可先让学生观察统计图，谈谈直观感受
和看法，再引导学生分析统计图表达和包含的数据信息，
得出正确结论。