

北京大学吉林分校 吉林省部分学校语文教学考察报告(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北京大学吉林分校篇一

这学期，我在课堂上非常注重与学生的交流和学生与学生之间的动态信息交流，语文教学工作总结。通过信息交流实现师生互动，相互沟通，相互影响，相互补充，通过师生互动改变传统的“要我学”为学生积极主动参与式的“我要学”，使学生的主体地位得到了真正的体现，从而达到共识、共享、共进。现代教学论也指出，教学过程是师生交往，积极互动、共同发展的过程。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学，那些只有教学的形式而无实质性交往发生的“教学”是假教学。如何将教师的教融于学生的学之中，如何实现以教师为主导，学生为主体，以使教与学达地最优化的境界我作了一些思考。下面我就课堂教学中的几个片断与大家共同欣赏一下：

注意教的时机，激发互动。在学习《鲁提辖拳打镇关西》时，学生们的学习兴趣完全被调动起来的时候，表现在里面人物扩展方面思维相当活跃。同学们能说出一百零八将的许多人物：及时雨宋江、黑旋风李逵、豹子头林冲、智多星吴用、浪子燕青、母夜叉孙二娘……在训练扩展人物的同时，我发现学生不同性格对一百零八将里面的人物记忆的深浅有所不同，对于他们心中所崇拜的人物一下子就能顺口说出来，学生们个个表现得欢呼雀跃，仿佛认识这些人物一样，工作总结《语文教学工作总结》。

注意教的艺术，乐于互动。如在指导学生学习文言文《小石潭记》时，用分组竞赛的方式来进行教学，鼓励他们当场把这篇文言文背诵下来，而学生由于有一种好胜心理，就比较乐于把该文背下来。我觉得自己用这种激励学生学习文言文的方法，在一定程度上做到了变“老师要求学生背”为“学生乐于主动背”的好处。我先让同学们整组背，后再每组派出一位代表，进行比赛，最后累计分数，看谁分数高。这样，这些背诵的任务本来是要要求学生回去完成的，现在让学生当场在课堂上背下来，这比回家背的效果更好，且减轻了学生的负担。

注意课堂的民主，激发兴趣。以平等的态度去对待学生，尊重学生，才能建立起民主的师生关系，创造和谐的育人环境。学生在课堂上发表的意见得到老师的尊重是非常重要的，这不但有利于他们自尊心的树立，还有利于激发他们的学习兴趣。如当我碰到一位同学回答问题不全面时，我就经常说：“这位同学回答的还是不错的，有自己的见解，但只可惜不够深入，请坐下来认真再想一想”。这样既表扬了学生，尊重他们的见解，同时又婉约说出了他们的不足。这样就容易树立他们的信心，创造良好的育人环境，激发学习兴趣。

北京大学吉林分校篇二

由渝西学院教师带队，我们重庆市信息技术骨干教师培养对象一行32人于年11月底飞抵上海，对上海市的信息技术示范小学进行了为期三天的考察。先后参观考察了上海市徐汇区汇师小学和上海市浦东新区北蔡小学。期间考察了这两所小学的校园软硬件建设、聆听了校长、教师们的经验介绍、观摩了示范课、进行了座谈讨论。考察结束后感受很深，受益颇多，开阔了眼界，受到了启示，鼓舞了干劲，故将所见所闻所想所感寄予笔端，以便与大家交流。

一. 学校概况

我们此次考察的两所学校是非常具有典型性的小学。首先考察的汇师小学是一所百年名校，创办于1884年，建校已有1，转制，是一所五年制小学。现有27个教学班，近千名学生。是全国现代教育技术实验学校、上海市科技教育研究所实验学校，无论从师资条件还是硬件条件来看都是一流的名牌学校。北蔡小学是一所镇小，建校时间稍晚一点，但也有历史，有一千多名学生，33个教学班，在名气上虽不如汇师小学，但它是一所非常具有特点的学校。学校曾被命名为全国“十五”重点课题实验学校，上海市愉快教育基地学校，上海市小学语文研究实验基地，浦东新区教科实验基地，浦东新区青年干部培养基地。总的来看，这两所学校都各具特色。

二. 校园环境

上海汇师小学的校园环境设计充分考虑体现了以学生为本位的理念：学校环境充溢着浓郁的文化气息和人文主义关怀。一进校门，一股文化气息扑面而来，向世人昭示着她不寻常的历史，在环境布置上，给人一种清新雅致的感觉，彰显着以儿童为中心的教育理念，无论是橱窗里陈列的学生制作、还是走廊上、墙壁上张贴的书法、剪贴、小报、绘画等，都让我们感到这所学校不仅是学生学习的学园，更是儿童自由发挥的乐园；而北蔡镇中心小学却别有风格。校园环境优美，有全塑胶操场、小花园、假山水池、象征“智慧结晶”的雕塑、学生艺苑书画廊、双语天地等，构成了一道亮丽的校园文化风景线。无论是教学楼还是操场跑道，都显得很宽阔，有气势，呈现着浓烈的现代气息，体现着一个现代教育意义上的大教育理念。

三. 硬件设施

我们此行的目的是考察两所小学的信息技术教育，当然首先要考察学校的信息技术硬件建设。汇师小学是90年代中期引进的计算机，信息技术课开设得较早，学校拥有现代化的教

学设备。除电化教室、电脑房、信息工作室外，每个教室均配有大屏幕彩色电视机和电脑。已建成了完善的校园网。硬件建设非常先进。北蔡镇中心小学也有电脑房、舞蹈房、图书馆、乒乓房、闭路电视、多媒体教室、远程教室、阶梯室表演厅等设施，硬件建设稍逊于汇师小学，但该学校的计算机网络建设却别具特色，网络的利用率甚至高于汇师小学。

四. 教学特色

汇师小学是一所办学历史悠久的学校，也是徐汇区教育改革和办学条件颇具亮点的学校。特别是近年来，学校青年教师与教育教学骨干培养，现代信息技术教育和办学体制、机制改革已成为这所学校发展的三个支撑点。该校教师在不断的研究与实践中，通过不断的课堂实践和反思，在理念、手段方面进行探索。教师对现代信息技术在学科教学中的作用有了新的认识。他们认为计算机不只作为工具，还应该营造环境、氛围，形成一种信息技术文化。而要营造信息技术氛围，必须以改造教师为中心。学校以样本自培活动为主要载体，对任职教师进行培训，取得了良好效果，是全市第一批教师自培基地。该校的教学实践具体从两方面入手：

1、探索教学流程。教学流程通常经过以下几个环节：教学设计、教学准备、教学实施、教学评价。

2、多元化的教学设计。包括：情景教学的设计、培养学生的信息处理能力的教学设计、基于学生合作信息处理的设计。教务处焦教师特别给我们介绍了如何在课堂教学中运用信息技术。据她介绍，该校的信息技术教育，低年级以电脑画为主，中年级以制作小报为主，高年级以制作网页为主；同时学校很重视信息技术整合教育。从汇师小学出版的信息技术整合专著来看，该校在学科整合方面作了很深入的探索。对我们今后的教学提供了宝贵经验。

北蔡小学很重视科技教育、艺术教育，成立了科技、艺术兴

趣小组，一贯坚持全面发展的培养目标，因此德、智、体美、劳五育并进，取得了一定的成效。遵循“质量是教学的生命线”的原则。学校以自主教育，双语教学，信息技术教育为突破口，进行教学研究和实践，每年举办的“艺术节”、“科技节”、“教学节”、“体育节”，极大地调动了学生学习的积极性，主动性，创造性，以展示学生的个性特长，培养学生的综合能力。北蔡小学遵循学习的规律和教学规律，促进人的发展，推进学校文化建设。该校以人为本的教学体现在：

- 1、在个人学习的基础上，运用团队学习的组织形式，以文本学习与超文本学习为学习的内容，展开“小学生社团”和“网上学习”两个项目的研究与实践，集中力量开展学校课程的开发与实施。
- 2、建立健全多元、开放的学习评价制度，激发学习的欲望，提高学习质量。
- 3、这种学习不仅是在学校范围内，更应该是在广阔的社会。
- 4、在学习的过程中，使“教师成为有思想的实践者”成为主流意识和自觉行为。该校的信息技术教育，充分地融入了“网络”的元素，他们在利用网络开展教学方面具有很丰富的经验，并且该校的网络利用率非常高，“网络”教学及宣传成了该校的一大特色。目前，学校还将陆续推出一批探索性课题。

除了聆听了学校领导的教学经验介绍外，我们还听了两节示范课。我们所听的课中，无论是低年级的语文教学，还是高年级的信息技术教学，都跟我们过去传统的教育有着较大的差别，过去那种老师提问学生作答的乒乓球式的课堂教学模式不见了，我们所看到的是生动活泼、富有生气的课堂，在老师们精心设计的教学环节活动中，学生学得积极、主动、轻松、愉快，通过动手实验、合作讨论，表演，既掌握了知

识，开拓了思维，也培养了良好的学习习惯。教学中，老师们能忠于教材，但却不照搬教材。他们更加注重把教学与现实生活紧密联系起来，不仅重知识技能训练，而且通过不断的激励学习，培养学生的情感态度。我把这两所小学在教育教学方面的特点作了比较。

它们的相同点是：

- 1、都注重任职教师的培训，包括现代信息技术的培训和教学能力方面的培训。
- 2、重视学习评价。
- 3、都在信息技术和其它学科的整合方面颇有建树，各自出版了整合教学方面的专著。
- 4、都注重营造一种现代信息技术的氛围。
- 5、都充分利用计算机网络资源促进学校教育。

它们的不同点是：汇师小学更侧重于学科教学设计，把课堂教学作为教学的根本，把教学质量作为办学的宗旨，本着“以教学促科研、以科研兴教学”的思想，突出名校的办学特色。而北蔡小学则以“依托社会，融于社会，服务社会，为人的终身发展奠基”的办学理念，充分利用社会力量办学。在重视教学的基础上，更加注重学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，以学生的和谐发展为本，以学生终身发展为重点，通过学校丰富多彩的教育活动，培养学生的综合素质，塑造健康心理和独立人格，促进学生的主动发展和终身发展。

北京大学吉林分校篇三

张素娟课堂教学观念已从传统的注重“传授知识”开始

向“培养能力”上转变。

整体上看，在课堂教学过程中，教师基本上以培养学生的能力为主要目标。如东北师大附属中学的闫佳伟老师的《劝学》中的设喻论证艺术一课，课堂上学生在教师的的导引下，自己找出文中设喻与说理的例子，回忆学过知识中的类似例子，然后在练习用设喻说理，这样让学生在反复回顾、体会与学习中，掌握设喻这一说理艺术，进而达到培养学生逻辑思维能力。再如王荣国老师的《“理想国”的毁灭》、刘斐老师的《审美训练》、卡伦湖实验学校的王延龄老师的《想象作文》等分别在培养学生的阅读兴趣与能力、审美能力和创新精神方面做了大胆的尝试并取得了很好的效果。这些课，均体现了执教者的教育教学观念已不再是固守“传授知识”，而注重在“培养能力”。

在语文知识教学、语文能力训练中，注重体现学生的主体地位

在教学活动中，执教者均能大胆放手，让学生成为课堂的主人。如卡伦湖实验学校的宋晨光老师为激发学生的阅读兴趣和探究精神，在《陋室铭》一课的教学中，特别注意鼓励学生在阅读中提出问题，并把学生提出的'问题再交给学生来讨论解决；王延龄老师的《想象作文》一课，每当学生读完自己的作文后，就让其他学生大胆点评，说出其中的优缺点；东北师大附属中学的孙利权老师在《汉字造字法》课堂上，每讲一个字例时，都是先让学生联想想象，利用已有的生活经验猜测字型并诉诸语言。由于教师能够鼓励学生、尊重学生的想法，相信学生的能力，把学习的主动权交给学生，从而极大地调动了学生的探究精神。课堂上，同学们能争先恐后地发言，无论是问题的提出，还是作文的点评，有的同学的观点可以说非常有见地，点评也比较准确、到位。在相当活跃的课堂气氛中，培养了学生的思维能力和语言表达能力，使学生真正成了课堂的主人。

现代教育技术与语文课堂教学相结合

引进以电脑为核心的现代化多媒体教学手段，来推动教学内容和教学方法的更新，这是信息时代语文教育发展的一个趋势，这也是课程体系 and 教学内容改革的新切入点。在这一方面，东北师大附属中学的四堂课做得比较成功。他们制作的教学软件与课堂教学内容紧密结合，而不是一种时髦的点缀。画面具有直观性、生动性、趣味性文化性和其他辅助手段的不可替代性。

在这次考察中，我们感觉到了吉林省中小学语文教育无论在教学观念、教学原则，还是在教学手段的运用上，与传统教学相比，都有不同程度的变化，他们在教育教学改革中进行了大胆的探索和尝试，这当中，有成功，当然也还有不尽人意之处，这集中体现在吉林省“新秀”的几节观摩课上。比如有的教师表演成分过重；有的教师课堂追求大容量，却导致教学重点不突出；教学目标不明确；教师基本功还不过硬，一教师范读短短的一首词，竟然有三个字字音不准，提出的问题太宽泛、太笼统，致使学生不知从何答起；课堂上不能将学生的主体真正落到实处；多媒体手段的运用给人以画蛇添足之感。

总之，通过这次考察，我们感受到了吉林省中小学语文教育改革的气息，他们的成功与不足，都将从不同的角度给我们今后的教育教学改革以有益的启示。

北京大学吉林分校篇四

一、课程计划与课程开设

1、学校开展了“教学常规”学习月活动，3月份采用自学，集中学，写体会，开展讨论活动等形式进行了学习，提高认识、明确目标。

2、按照省颁课程计划开足、开齐各门课程，配齐配全各科教师，并积极参加县级各学科的教材培训，及时落实到教学工作中。

二、教学目标

1、在教学过程中，要求教师在教给学生知识的同时，注重培养学生的能力，注重教学过程和教学方法的研究，注重培养学生的兴趣爱好，根据学科特点有机的渗透德育教育。学校教学计划中有要求，但还不够明确。根据学校教学计划，按照课程标准，结合学生实际制定了年组工作计划，个人教学工作计划。并要求根据学生实际情况制定出学期工作目标。

2、学期初按要求进行了学期备课、单元备课以及课时备课，要求了解本学期教材内容，掌握单元训练重点，认真写好每课时的教案，提出了写个性教案、写实效性教案的要求。

三、教学计划

1、每学期教师在学生开学前一周上班，制定各项教学计划，进行学期备课，提前写好一周的教案。教学目标能达到基本标准和要求。

教学计划中对学生的情况进行了真实的分析。合理地安排了教学进度和课时分配情况。

2、存在的不足：教学计划中对教学结构、内容体系、重难点进行了客观的分析但还不够具体；教学方式、策略、方法、手段等的预设不够；缺少对教学目标达成及教学资源利用效率的评价方案。

3、校领导能有重点地审核教师的教学计划。如教学计划中本学期对选择研究课题提出了新的要求，通过审核老师们写的不够准确，要求进行了修改。

四、备课

1、根据我校实际情况，对备课提出以下要求：

一看：要看的内容包括教材、教师用书、练习册、课程标准等，还包括一些与课堂授课内容相关的资料等。

二划：要在教师用书或教材上划出这节课的教学内容、教学重难点、知识点等。

三谈：倡导教师在书写教案之前与平行班教师谈，与同学科教师谈，与主管教学的领导谈。这种谈话可以随时随地进行，课间十分钟可以三言两语解决一个实际的问题，形式灵活，易于操作。

四写：即提前把这一节课的授课设计写在教案本上。要求环节齐全，每课必写教案。

教案的检查分三部分：一是学年组长的日检查，二是教导处周检查。三是校领导的不定期抽查。对检查的结果及时反馈评比并记入教师考核。学期中组织教案展览活动。

2、学期初，以教研组为单位学习了新课程标准，熟悉、掌握课标对本册教材所规定的目标，制定了学科教学计划，安排好教学进度。

教学计划主要包含以下内容：

1、班级现况；

2、成绩预设；

3、教学目标；

4、班风学风；

5、特殊生现状及提高措施；

6、研究课题；

7、月份具体内容及措施。

3、有集体备课制度，每周进行集体备课，一人主备，集体复备，课后讨论修改二次备课，然后再上课。具体模式如下：

(1) 由主讲教师先进行单元备课，并选取本单元中的重点内容，进行精备一课的教学设计。

(2) 年组教师进行集体讨论，讨论后定案，本年组教师用同一教案，按同一模式开展课堂教学。（邀请主管领导参加并进行课前指导）

(3) 由主讲教师按教学定案讲第一节课，备讲老师听课，听课后进行反馈交流，对出现的问题进行适当更改，完善定案。

(4) 由备讲教师按完善的`定案上第二节课，本年组教师参加听课。

(5) 利用周一集体备课进行反馈交流。（主管领导进行课堂点评）

4、以上面的形式进行年组间的教学研究活动，教研组每人轮流参与主讲或备讲。为了使活动能够有效地开展，便于主管领导的参与和检查，制定了语文数学集体备课安排表，而且每周和每天的形式板上都把集体备课的年组写上，起到大家督促、监督、参与的作用。

五、上课

1、教师在上课铃响之前到达教室，严格执行每节40分钟的标准，不拖堂、不占课。教师能为人师表，精神饱满，使用普

通话。课堂用语比较规范。板书工整，注重美感。学校每学期组织粉笔字练功活动，进行演讲或朗读比赛。

2、教学中能够围绕教学目标进行，不做与课堂教学无关的事情，要求在30秒内处理突发事情。讲课内容正确，符合学科特点，符合学生的认知规律。课堂结构比较紧凑，难度适宜。课堂上能培养学生良好的学习习惯，注重了培养学生发现问题和解决问题的能力。

3、课堂上能发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能够实现师生之间及学生之间多向、互动的信息交流。能为学生自主学习、合作学习、探究学习提供空间。学校严格要求教师不能体罚和变相体罚学生，树立“以人为本”的教育理念，尊重学生差异，不同的学生采用不同的方法，发挥学生各方面的特长。鼓励学生积极参与课堂上的学习，学生发言面较广。

4、不足：课堂上在激发学生的学习兴趣方面，教给学生掌握学习方法上，学生创新意识和实践能力的培养上还比较欠缺，有待于今后进一步加强和研究。

六、作业批改与辅导

1、能针对不同的学生个体，布置不同的作业，为了减轻学生的课业负担，精选作业内容，难度适中，份量适当。把数学练习册当做作业本，对一单元的内容分批布置，日期写在每单元的最后一页，要有简单的评语或激励性的评价，禁止布置惩罚性作业。组内教师做到随时自查，教导处每月末检查学生作业。期末进行教师作业评语竞赛。

2、作业批改及时，按时收缴作业，对缺交、迟交作业的同学进行批评教育，书面作业由任课教师逐一批改，并及时发放批改后的作业本，批改符号规范，并有鼓励性评语。能正确引导学生订正作业中的错误，对典型错误集中讲评，个别性

问题进行面批面改，数学作业建立了错题本，强化学生对知识的巩固与理解。

3、提倡面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。对学习有困难和缺课的学生，能进行个别辅导，并有辅导记录。加强对学科特长的培养，以促进学生的个性发展。

4、不足：作业的内容有时过于简单，缺少活动性、实践性、探究性作业的布置，即使有时布置了检查和点评不够及时，对学生难以起到促进作用。

七、教学评价：

课堂上效率在不断提高，抓住了课堂教学20分钟的有效时间进行新知教学，注重关注全体学生，课堂上发言进行红花奖励，不单单以分数评价学生，注重发现学生的闪光点。为提高学生成绩强化学生的知识记忆，除组织期末考试外，每月组织语文数学英语三科的月考。为使考试不脱离教学，月考命题由任课教师出，教导处审核，做到了不出怪题、偏题，难题。

教学中注重质量的提高，要求老师按月写出一份质量较高的教学反思，总结经验、查找不足，不断改进自己的教学。

为得到家长的协助，使老师知道学生在家的表现，家长知道孩子在校的表现，建立了家校互动卡，每月联系一次，要求家长协同学校共同对学生进行教育。

不足：学生发展性评价欠缺。

八、执行与监督：

领导和教学管理人员经常深入课堂听课，学校要求教师每周听评课一节，学期听评课不得少于16节，教研组长不得少

于30节。主管领导听评课不得少于60节。听课记录比较详细，有点评，并能做到及时进行反馈交流。

北京大学吉林分校篇五

初为人师的一年转瞬即逝。回头望望自我留下的足迹，或深或浅，但这也印证着我这学期的付出与收获。

一、思想端正，热爱教育

一年来，我热爱党的教育事业，遵纪守法，遵守学校的各项规章制度，不断提高自我的政治思想觉悟。作为教师党员，在日常工作中，我服从学校的工作安排，配合领导和教师们做好学校的各项工作，在创先争优工作中更是立足自身，真抓实干。

二、语文教学，踏踏实实

这学期我主要担任三年级一班的语文教学和班主任工作。在语文教学上，为了有效地提高教学质量，我首先从自我做起，努力改善课堂教学，做到以下几点：

- 1、认真备好课，做好课前准备，上好每一节课。
- 2、做好课后的常规工作，如听写、作业批改、评讲等。
- 3、注意培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读本事。平时规定学生读一些适合他们的课外读物。经过课外阅读，这样他们就能够扩大视野，丰富词汇，增长知识，并要求他们摘录好词好句，概括主要资料及写出自我的感受。
- 4、勤写日记。锻炼学生多练笔，隔天一个话题，让学生或多或少地写出自我的见解，让他们有话多说无话少说。

三、教育工作，不断学习

作为一名班主任，每一天回到学校，都会担心班里会出现大大小小的问题，所以，为了减少这种现象的发生，我的管理方式都比较军事化，在学生面前我都会表现得很严肃。每一天有会严格地要求学生做好，比如仪容仪表、集会、做操等，所以，在学校的广播体操比赛中，获得了三个一等奖。有时，为了让学生对学习有一种你追我赶的学风，我和我们班的何教师都会举行古诗和单词默写小竞赛，但从几次结果来看，班里还是未能构成一种进取向上，你追我赶的好学风，学生的各种本事还是比较差，学习态度不自觉。所以，如何建立一种和谐的班级环境，这是我以后学习的方向。

四、学习生活，丰富多彩

1、实实在在的培训。学校为了提高教师的教育教学本事，都有针对性的派出去烈面学校观摩，武胜“百师讲坛”学习，武胜教研学习，新教师培训。这些培训都让我获益匪浅，如拾珠宝，对我的教育教学都有必须的指引。

2、紧扣重点的语文科研活动。每一次科研活动，都像一次座谈会。都有针对性的提出我们语文教学经常出现的问题来进行研讨，每个教师都会说出自我的观点，互相交流，互相学习。

3、精彩的课外阅读。为了和学生有一个沟通的桥梁，我恶补了一些儿童文学作品：如林海音的《城南旧事》、曹文轩的《根鸟》。

五、反思才有提高

平凡的教学中，不断地浮现出自我在教育教学上的缺点：

1、在教育学生的時候，必須走進他們的世界，理解學生的心

理。

2、应对特殊事例的时候，必须寻求可取的方法。

3、落实好培优辅差的工作。

4、多看心理学、班级管理和语文教学的书藉。

5、勤动笔，写反思。

给自我在教育教学工作上的忠告：

少点烦躁，多点耐心；少点懒惰，多点反思；少点死板，多点创新。