

2023年世界的地形教学反思 中国的地形教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

世界的地形教学反思篇一

从整体上把握教材，突破了教材的重难点，改善和优化了整个教学流程，提高了学生综合联系的能力。虽然这节课取得了较为满意的效果，但是还存在一些令人遗憾之处，如果让我再讲一遍，我除了发扬上述优点之外，我还会努力做到：

1、在授课过程中，更好的调控教学的每一个环节所用的时间，把思维拓展“地势对气候河流的影响”作为课后讨论题展示给学生，这样就在新课结束时，留下悬念，让学生欲罢不能，深化地理学习兴趣，还可以与导课录相中“地形对气候、河流及人们的生活产生巨大的影响”相呼应。

2、在授课过程中，除了口头上的赞许和掌声之外，我会比现在用更多的手段来激励学生。如把学生画的优秀的山脉图用多媒体实物投影展示给全体学生，既表扬了个体，又让其它同学有了学习的榜样，更加激发了学生的学习主动性和学习兴趣。

3、无论在导课还是在教学的各个环节的衔接中，我会更注意用恰当、优美的语言来激发学生的爱国热情，重视对学生的思想道德教育。我不会因一节课的成功而骄傲，也不会因一节课的失败而气馁，一切为了学生，让每一个学生都进行有效的学习，使其自己得到充分的发展，让每一节课都能精益

求精，将是我不懈的追求。

反思五：中国的地势和地形教学反思

回顾本节课的内容，本人觉得有几个亮点：

1、导入有特色。

用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已丛生万般自豪！

2、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。

地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。因此让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖面图，并请两名同学到前面在黑板上画示意图，通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在纸上（或黑板上），给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。从中也培养了学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

不足之处：

1、教师本身语言表达的规范性和准确性有待提高。

2、课堂设计还有待完善。如：分析地势对交通的影响时，如能播放船舶如何经过阶梯交界处的视频资料，效果会更好，直观、有助于学生理解。

世界的地形教学反思篇二

本课《中国的地势》是《中国的地形》的第三课时，这一课时的重点任务就是让学生掌握中国的地势特点，并将中国的地势特点与地形、山脉融合在一起，教学内容较少，但需落实的任务不少。这一节课的教学效果较好，基本完成了教学任务，实现了教学目标。在这节课中我主要做到了以下几点：

本课的重点应该放在运用地形图分析总结我国地势特点，并落实掌握。我在这方面花的时间较多多，而且通过中国地形图与地形剖面图，很直观，有助于学生理解。

如让学生观察分析“中国地形图”，和沿 32°N 线中国地势剖面图，运用地形图分析总结我国地势、地形特点，从中培养学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。另外，我国三级阶梯的特征也由学生自主读书、读图完成表格。

这节课几乎全由学生活动串联在一起，学生在读图、绘图的过程中对我国的地形特点形成完整的知识网络。

这节课花哨东西不多，都是需要学生掌握的. 基础知识，所以整节课都让学生通过读图、填图、记图来掌握我国的地形特点。

地图是地理教学的第二语言，在这节课中，重要教学途径就是读图，以中国地形图为基础，总结我国的地势特点、完成表格及填图，帮助学生形成完整的空间记忆。

但是这节课也存在很多问题：

- 1、对于生成性资源没有重视并及时解决。在通过读中国地形图完成选择题的过程中□a□b选项反映的都是西高东低，但a选项是阶梯状的□b选项是渐缓式的，虽然学生都选出了正确答

案，但对于选项a与b的区别，我没有及时给与解释，使得学生虽然得出了我国地势西高东低的结论，但略显牵强。以后应该进一步从颜色过度上说明我国的地形海拔跨度大，呈阶梯状分布，所以选择a选项。

2、时间安排有些不合理。学生在完成表格与填图上所花的时间过长，留给学生落实记忆的时间较少，使得课堂氛围略显冷清，落实效果也不如预期的好。

世界的地形教学反思篇三

八年级上册《地势和地形》，这节内容需要学生掌握的基本地理知识和技能较多。遵循探究性、活动性等原则，我用以地理板图教学为主的探究方法进行教学，培养学生读图、分析分层设色地图与地形剖面图、运用地图的能力，激发学生对祖国拥有丰富多样地形的自豪感。

[课前准备]

教师在黑板上绘出中国轮廓略图，调动学生的积极性，动手学习描绘中国略图，培养爱国热情。

[复习知识]

新知识的学习必须借助于原有知识或生活经验进行，有利于寻找探究新知识的依托点和旧知识获得发展的生长点，搭起一座新旧知识联系的'思维桥梁；帮助学生澄清是非，辨别异同，尽快理解和掌握问题的实质，提高学习效率。

复习有关旧知识，提出如下问题：

(1) 亚洲地形复杂多样，地势是中央高四周低。地形与地势有何区别？

(3) 在黑板上绘出如东西或南北走向的山脉，让学生判断其走向。通过探究和讨论，教师针对学生的回答做必要的讲解和补充。

[设置问题]

问题越明确越具体越好，有利于引导学生完成学习目标。学习“地势呈阶梯状分布”提出如下问题：

(1) 我国地势的主要特征是什么？请绘出略图说明；

(2) 青藏高原、四川盆地、长江中下游平原分别位于哪一级阶梯上？对照《我国东西向（北纬 32° ）地形剖面》、《中国地势三级阶梯示意》图说明。

学习“中国陆地上主要山脉”后，提出如下问题：

(1) 我国山脉分布有什么规律？请用粗线条表示山脉，绘出略图加以说明；

(2) 请用红笔在自己绘制的山脉分布图上勾划出我国第一级与第二级、第二级与第三级阶梯分界线。

[合作探究]

分析我国地势特点，学生通过看书能很快做出答案，但不一定真正理解。引导学生将《我国东西向（北纬 32° ）地形剖面图》、《中国地势三级阶梯示意》、《我国地形分布大势》图相结合，分析得出我国“地势西高东低”的结论。

掌握我国山脉的分布规律是该节的难点。要求学生绘出山脉分布略图困难较大，教师可以和学生合作共同完成。按不同山脉走向的分布规律，教师一边讲一边在黑板上“中国轮廓图”中绘出，要求学生跟着老师完成，但学生可以不描绘中

国轮廓略图。

接着，要求学生在《我国地形分布大势》图中找出、并在自己绘制的略图中填出我国四大高原、四大盆地、三大平原。请三位学生在黑板上完成。这样使学生很好地掌握了我国各种地形空间分布及相互关系。

[再设置问题]

为了使学生学习的知识得到进一步巩固和加强，评价自己的学习过程，检查自己的学习效果，教师通过变换问题呈现的形式再次设置如下问题：

(1) 我国东西走向最北一列山脉、最南一列山脉、跨越我国三级阶梯的山脉分别是什么？

(2) 我国第一级与第二级、第二级与第三级阶梯分界线的两列山脉分别是什么？

(3) 我国三级阶梯分别以什么地形为主？

(4) 我国第一级阶梯上的盆地是什么？等等。

[评价与反馈]

学生通过讨论、看书完成以上问题。针对学生的回答，教师给予肯定、鼓励以及评价和指导。如对问题(2)阶梯分界线作补充：“昆仑祁连横断山，兴安太行巫雪山”，帮助学生识记，形成地理事物分布的空间规律、观念。

[教学探究]

该节内容需两个课时完成，以上为第一个课时内容。在下一节课，首先给学生呈现中国地形暗射图（手绘版图或用课件展示），要求学生说出主要山脉、高原、盆地、平原及阶梯

分界线的名称，巩固上一节所学知识；接着，花3-5分钟时间用课件展示我国各种地形的风景图片（课后要求学生搜集有关地形风景图片并互相交流，加强理解和认识），丰富学生的视野，提高学生兴趣；最后，设置问题，要求学生自学，进一步掌握中华五岳、四大高原、四大盆地、三大平原等的特点；同时，提出如下问题：

（1）我国地势对我国河流、气候有什么影响？

（2）我国多种多样的地形对我国经济发展有哪些有利和不利条件？（学生通过自学或合作探究完成以上问题，教师给予评价指导）。这样，培养学生用辩证的观点正确地评价我国自然环境和资源，树立为祖国经济发展建设做贡献的志向。

[教学反思]

运用地图教学是地理教学最主要和最常用的方法，而培养学生熟练地运用地图的能力是教学的难点。该节地理版图教学很好地克服了这个问题，充分显示了其优越性：

（1）遵循由复杂到简单认识规律，凸显和明确了学习目标。

（2）节约了资源，提高了效率。教师不必准备太多的教学挂图进行教学而浪费时间，而多媒体毕竟是教学的辅助手段，在教学中又不能占用太多的时间。

（3）是动态的教学，真正地使学生动手、动脑、动口，动了起来，真正地培养了学生的动手能力、解决问题的能力等。

世界的地形教学反思篇四

本节课的等高线地形图知识作为等值线内容的重要组成部分，是高考的重点和难点，等高线学习为学习其他等值线铺路，一定要打好坚实的基础。

本节的学习只作基本知识的介绍，内容的深化还需在今后的学习中强化。

本节课，学生积极性较高，尤其是三班的学生。等高线中的鞍部、陡坡、缓坡、山谷、山脊地形了解后，课堂中来了段检测是否掌握的环节。准备的一个flash只要学生答对就会发出鼓励的掌声。对于这个连班级成绩比较差的同学也能答对。可见一些趣味性的环节对于吸引学生上课注意力有很大的作用。但在教学过程中，多媒体教学也容易使学生在偌大的教室里开小差。如何更好地吸引学生注意力也是值得我思考的。

通过这节课的教学，我注意到，采用学案到学法极大地调动了学生学习的积极性和主动性，每个学生都在思考琢磨，真正的投入到学习当中，体现了新课程以学生为主体的教学理念。但是，也存在着一定的不足之处，在难点知识上，学生掌握的不好，原因就是基础知识不扎实，在以后的教学当中，我需要去注意。

世界的地形教学反思篇五

本节内容是本学期新增加的内容，主要是让学生认识以下几方面的内容：

- 1、地形包括高原、高山、盆地、湖泊、峡谷、平原等。
- 2、地球表面有河流、海洋、山脉、高原等多种多样的地形地貌，地球表面是高低起伏、崎岖不平的。
- 3、观察描述常见地形的特点。
- 4、会看简单的地形图，能在地形图上指认：如高原、平原、谷地、山脉、河流、海洋等的地形。
- 5、培养对地球表面地形研究的兴趣，能自觉关注和收集相关

的信息。

通过本节课的教学以上目标基本达成。我在教学中充分采用各种图片让学生认识各种地形，根据地形的特点认识各种各样的地形，然后根据一些感性的认识，使学生能从地形图中认识各种各样的地形。其次学生也准备了很多去外地的照片资料，学生相互认识，了解中国的各种地形。但学生在准备的过程中有很多地方也准备得不充分，所以有些同学也掌握的不好。另外我在课堂设计的时候，在层次上也欠考虑周全，对教学本课的内容的教材的理解上也理解得不够，以至于学生效果不理想。

其次，我在教学过程中的语言组织上也组织得不好，教学方法也不灵活，方式很少，所以课堂显得很呆板，不是很活跃。设计的环节也有点不紧凑，显得很生硬。和学生的交流也不自然。在时间的安排上也不尽合理，导致两个地方时间不够充分：一是填家乡地形特点的表格的时间不够，二是在学习卡片上填的内容的时间也不够。基于这两个地方的时间安排不合理，导致学生没有更多的时间去了解家乡的地形，更好地结合当地的实际地形去知道地形的特点，让学生有更多的时间去理解和消化，也没有更多的时间让学生充分发表自己的见解。第三是在处理地形图上也该要学生有更多的时间去看和发现，更多地从地形图上去认识我国的各种各样的复杂的地形，应该多从地形图上去认识我国的地形，有顺序地从我国地形图上，从东到西，从南到北去认识。从海洋到陆地，一个一个地认识，这样学生会掌握得更好些。