

最新八年级人教版数学上教学反思 八年级数学教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级人教版数学上教学反思篇一

在教学实践中我觉得要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。

一、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识从教育心理学的角度来说，教师应操纵或控制教学过程中影响学生学习的各有关变量。在许许多多的变量中，学习动机是对学生的学习起着关键作用的一个，它是有意义学习活动的催化剂，是具有情感性的因素。只有具备良好的学习动机，学生才能对学习积极准备，集中精力，认真思考，主动地探索未知的领域。在实际教学中，向学生介绍富有教育意义的数学发展史、数学家故事、趣味数学等，通过兴趣的诱导、激发、升华使学生形成学好数学的动机。

教学中，激发学生参与热情的方法很多。用贴近学生生活的实例引入新知，既能化难为易，又使学生倍感亲切；提出问题，设置悬念，能激励学生积极投入探求新知识的活动；对学生的学习效果及时肯定；组织竞赛；设置愉快情景等，使学生充分展示自己的才华，不断体验解决问题的愉悦。坚持这样做，可以逐步强化学生的参与热情。

二、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。

在数学教学中，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

1. 让学生多观察

数学虽不同于一些实验性较强的学科，能让学生直接观察实验情况，得出结论，但数学概念的概括抽象，数学公式的发现推导，数学题目的解答论证，都可以让学生多观察。

2. 让学生多思考

课堂教学中概念的提出与抽象，公式的提出与概括，题目解答的思路与方法的寻找，问题的辨析，知识的联系与结构，都需要学生多思考。

3. 让学生多讨论

课堂教学中，教师的质疑、讨论、设问可讨论，问题怎样解决可讨论。通过讨论，学生间可充分发表自己的见解，达到交流进而共同提高的效果。

此外，教学中让学生多练习、多提问、多板演等都可增加学生参与的机会。

三、重视学习环境在教学过程中的作用，通过创设良好的人场关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。

现代教育家认为，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主、平等、友好合作师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的积极进娶朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、教态自然大方、态度认真，治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，对他们尊重、理解和信任，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

交往沟通、求知进娶和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

四、重视学习方法在教学过程中的推动作用，通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。教学过程是一个师生双边统一的活动过程。在这个过程中，教与学的矛盾决定了教需有法，教必得法，学才有路，学才有效，否则学生只会效仿例题，只会一招一式，不能举一反三。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。例如：学生学会一个内容后，教师就组织学生进行小结，让学生相互交流，鼓励并指导学生结合自己的实际情况。总结出个人行之

有效的学习方法，对自己的学习过程进行反思，学生可以适当调整自己的学习行为，进而提高学生的参与能力。

总之，在数学课堂教学中，教师要时时刻刻注意给学生提供参与的机会，体现学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动作用。只有这样才能收到良好的教学效果。

八年级人教版数学上教学反思篇二

引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

八年级人教版数学上教学反思篇三

在教学这一课时，我进行充分的准备，教学效果不错。现在就这一课的教学进行如下的反思：

一、结合情境，引导操作

在教学的过程中结合主题图，创设教学的情境，引导学生自己动手进行打操作，充分感受“一图两式”的解题方法。把教材中小朋友摆小棒的图，变成学生喜欢的卡通小动物。由小动物在草地上荡秋千的画面，引出本课的教学内容。在这一环节中，让学生初步感受“一图两式”，感知根据一幅图可以列两道不同的算式。

二、独立操作，形成概念

第一个环节中让学生在情境中感知“一图两式”。第二个环节是学生根据教师出示的直观图，自己独立列式计算。这样做，目的在于使学生能够从具体的实物中抽象到看直观的图列式，由易到难，由具体到抽象，既给学生提供了自由的操作空间和充足的思考时间，又有意识地培养了学生用数字的意识。

三、合理安排教材内容

教学过程中根据学生认知的规律，合理安排教材的内容。在教学设计中，我把6和7的加减法分开处理，先教学加法，再教学减法进行巩固。这样，学生就能够在理解加法的“一图两式”的前提下，进一步学习减法。然后再用练习题进行巩固。

四、由易到难

在巩固“6、7的加减法”的基础上，重点引导学生通过观察，在情景图中寻找有用的信息，并学会选择相应的数学信息，解决问题。

- 1、先以生动、美丽的“秋游”的故事情境出现，让学生在体验情境的过程中自己去发现问题，大胆地探索，并找到解决问题的办法，这样有利于学生将所学的知识同生活的实际紧密结合起来，切实感受用学过的数学知识去解决简单的实际

问题的过程，在这一过程中，让学生明确大括号和问号所表示的意义，让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

2、许多学生在观察了插图后都能较快地用算式表示出图意，由于是生活中的实景，学生容易理解，所以能较快地列出算式。但学生只能简单地将物体的数量与数字相对应，合起来用加法做，而吃掉、用去等都用减法表示，所以在观察完主题图后，引导学生从主题图过渡到板书上，一方面加深了学生的印象，使学生更清楚地将物体的数量与数字相对应。另一方面丰富了板书的内容。

当然，这一课的教学过程中，也存在着一些不足之处，如：

1、在引导观察说话时，对于学生说不上来的问题，没有给足够的时间思考，引导也不够耐心，学生的能力受到了限制。

2、在教学过程中，由于时间安排不当，导致后面的教学有些急，给学生思考的时间没了。

在今后的教学过程中，我会更加注意避免以上的错误重现。

八年级人教版数学上教学反思篇四

新课程标准数学实验教材较好地体现了课程标准的理念和总体培养目标。注意从形成学生学习经验的角度出发，充分考虑学生的年龄特征、认知水平，增强了书本知识与现实生活的联系。而数学在锻炼人的逻辑思维能力方面有特殊的作用，而这种锻炼老师不可能传授，只能是由学生独立活动过程中获得。

我在《幂的乘方与积的乘方》这节课，深入理解、研究教材中所提供的丰富的信息资源的基础上，科学合理地使用好教材的这些有效资源。提出适应学生学情的导学提纲，让学生

围绕导学提纲进行自读、初构，明确教材中的知识，活化了教材内容，增强了学生对数学内容的亲切感，激发了学生的求知欲。

我根据教学要求，从学生的实际出发，改变教材的呈现形式，把静止的画面变为动态的、有利于激发学生兴趣的、有利于学生参加数学活动和引发数学问题的情境，促使学生积极地去进行探索，使学生学得积极主动、富有个性。

围绕导学提纲学生讨论、发出质疑，互教互学，我进行了适时点拨，在此基础上，学生把本节知识要点以构图的形式总结，用自己的语言表述，使知识条理化，同时也锻炼了学生的语言表达能力。在这精构过程中，教师不只是被动的课程执行者，而应成为课程的开发者和创造者。通过创造性使用教材，促使学生在知识、能力、情感、态度、价值观等方面得到发展。

而教材中的例题和习题，大都是一些条件充足、问题明确的标准问题，虽然有简洁的特点，却没有给学生留下自主探究的空间。因此，在教学中，我以教材例题为基本内容，对教材内容作必要处理与适当延伸。把封闭的形式变成灵活的、开放的形式，教学内容的呈现要生动、活泼，富有启发性和趣味性。补充一定的联系拓广问题会激发学生不断去探究，寻找不同的推导方法，从而培养学生求异思维与创新精神，也拓宽了教材资源，激活课堂教学。

实践表明，培养学生把解题后的再构应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。因此，在不增加学生负担的前提下，要求的作业是每节课后必须进行再构，利用作业的再构给老师提出问题，结合作业做一些合适的反思，对学生来说是培养思维能力的一项有效的活动。

八年级人教版数学上教学反思篇五

又到周末，在这一周的教学过程中。

因为前面的期中考试耽搁了一些时间，我感到教学上的时间压力越发的紧迫，但是，我又不得不去想办法解决这种紧张的局面。

学校的课改依然在继续，学生的集体参与意识的确也在增强。但是，我不得不面对因为这种参与造成的课堂效率低下与快速提高学生的学习成绩之间的矛盾。通过这些年的教学积累，我很自信的知道，我有能够在短时间内提高学生成绩的能力和办法，可是，学校的很多迎接检查的虚假任务，还有前边办公室的琐事，很大程度上让我无暇他顾。虽然，现在的成绩也能勉强说得过去，但是，我知道让我百尺竿头更进一步，确实是很困难了。时间，还是时间，它让我无法去很好的安排今后的教学工作。

现在看来，我都不知道下一次考试又会给我带来怎样的惊讶。