

# 最新统计幼儿教案(模板10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 统计幼儿教案篇一

1、故事引入；

2、小组合作用各种方法统计；

3、重点讲解用“正”字放就行统计；

4、认识统计表和统计图；

5、巩固练习；

6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进

行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

## 统计幼儿教案篇二

《统计》一课的教学重点是让学生在收集、整理、分析数据的过程中，理解并掌握一格表示多个单位的条形统计图。用一格表示多个单位也是本节的难点。为此，在初步设计教案时，我根据教材中的情境图在课前让学生进行了平衡能力的实验，打算从学生转圈实验情况记录入手，让学生根据数据提出统计问题：转多少圈的同学最多，转多少圈的同学最少？让学生体会到整理数据的必要性。进而让学生整理统计表、绘制统计图。在绘制统计图中引发问题：格子不够怎么办？然后把问题抛给学生，让学生想办法，在小组讨论、交流、比较中攻破“一格表示多个单位”这一教学难点。

但是在学生统计转圈记录中，我发现学生转圈圈数差异很大，少的9圈，多的50圈。而且学生转圈数相同的不多，这样再用备课中准备的“转多少圈的同学最多，转多少圈的同学最少？”这一问题根本无法进行。如果硬是把学生的转圈记录改成课堂所需要的圈数，会大大削弱学生学习的积极性，不利于教学。经过反复斟酌，我决定把统计问题换成“转圈数在哪个范围的人数最多，在哪个范围的最少？”然后发给学生统计表四年级-----班同学转圈平衡试验情况统计表。

## 统计幼儿教案篇三

### 一、教材分析：

《条形统计图》是人教版新课改中四年级上册的内容。学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析

的过程，会用简单的统计图表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立了统计观念。本单元教材是在学生已有知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识两种复式条形统计图。并继续注意结合实际问题的过程，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的判断。这样就把数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。让学生完成两个纵向单式条形统计图，并引导学生把两个统计图合二为一，然后介绍这就是纵向复式条形统计图。通过提问：“它与单式条形统计图有什么区别？”引起学生的讨论和交流，一方面让学生从更高更宽的角度认识新的统计图和统计量，体会新知识与旧知识的联系和区别，进一步建立统计观念；另一方面引导学生怎样根据新的统计图提出问题和解决问题。

## 二、教材处理：

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验和实际情况出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建新的知识结构。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有以下特点：

### （一）创造性地使用教材，挖掘教材深层的内涵。

通过例题，我认为，本课的教材编排从学生已有知识出发，充分发挥学生的主动性，促进学生自主学习。然而，对于农村的四年级学生而言，城乡的人口发展问题毕竟是个“遥远”的情境。所以，我从调查学生体育活动的爱好为素材。让学生经历统计的全过程，体会统计的必要性，及复式条形

统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。

（二）让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。

教学之前，学生已经掌握了复式统计表，单式条形统计图等知识。另外，学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，如男生和女生、城乡和乡村、工业和农业等，在此基础上，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。

（三）注重知识呈现的完整性，思维过程的灵活性，思维方法的多样性。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

## 统计幼儿教案篇四

（1）这节复式条形统计图是在单式条形统计图的基础上进行教学的，对本课的学习，实际上是对单式条形统计图的相关知识进行巩固与扩充。因此选择贴近学生熟悉、感兴趣的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据中能有话说，是本课教学的一个重点所在。我选择以学生最喜欢收看的电视节目这个素材虽然相对于教材提供的“城镇人口情况”更为熟悉，但在实际教学中，

学生对这个调查结果的分析没有达到可以让他们侃侃而谈的效果，这个“熟悉”似乎没有占到丝毫的优势。

(2) 在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我是牵制着学生一步步走入自己预设的环节。这里是否可以放手让学生通过小组合作，自行去探索复式条形统计图的绘制。因为在原先他们已经有了单式统计表——复式统计表的学习模式，也应该完全具备了自主去探究的能力，这样会留给他们一个更广阔的空间。

(3) 在各教学环节之间不是很紧凑，显得很松散，而且在新授也好，应用巩固也好，一直以“制图——读图——分析”这样一个模式贯穿始终，缺乏了新意，有些环节也会不可避免地产生“水过地皮湿”的现象，加上自己不能很好地驾驭学生的课堂组织教学，致使在每个反馈教学上有“走过场”的感觉，对学生的关注不够。

因此我觉得在每个环节之间教师对纪律的重整，组织是非常的有必要的，应激活他们的思维状态，可以鼓励，肯定当前的表现，以吸引的语言让学生对接下来的学习产生学习欲望，从而激发学生的学习热情。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 统计幼儿教案篇五

“统计”这一课是《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级下册）》第93页上的内容。在小学一年级进行“统计”教学是近年来来的一个尝试。本册教材重视的是学生对数据统计过程的体验，并学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，认识统计的作用和意义。它只是对一年级学生的一种统计思想和方法的渗透，并不要求学生掌握如何画规范的统计图等等。新课标中指出：“教师要尊重学生的创造性。在学生探索学习的过程中，通过交流、讨论、合作等学习方式使学生能在数学学习中提高学习数学的兴趣……”课堂教学中，学生个体与个体、群体与群体之间的互动是非常重要的，它可以强化学生的认知，拓宽思路，还可以发展学生言语表达能力，有助于培养合作精神。

根据课程标准的基本理念和教材的要求，我从知识、能力、心理三方面确定了本节课的教学目标。知识目标：1. 让学生初步经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，感知统计的形成过程；2. 使学生初步认识简单的条形统计图，能根据统计图回答简单的问题。能力目标：培养学生思维能力和动手操作能力。心理目标：通过小组的合作学习，培养合作精神。新课标指出：“数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验。”美国教育家戴维思也认为：应该把“深入了解学生真实的思维活动”列为首要问题，如果我们并不真正了解学生在学习过程中的思维活动，那么任何“花哨”的教学都不能算是成功的。教要适应学，要顺着学生的思路去教学，要在教学中把学生的思维活动展示出来，即我们不能用自己的想法去代替学生的真实思想。根据这一重要概念，我在教学中做了以下安排。

由于一年级学生的知识积累和生活经验比较少，所以我们在教学中，必须切合学生的年龄特征和认知特征制定教学方案，注意既要渗透统计的思想方法，又不能高估他们的能力水平。为此，我认为可以选一些贴近学生实际且具有趣味性和学生

感兴趣的统计内容，将数学知识与生活有机联系起来。开课时，我设计了这样一个情境：在优美的《生日快乐》歌中，我让学生先猜一猜我们班上几月份出生的小朋友最多。他们的意见不统一，这就非常自然地将他们引入调查统计活动中。根据学生的思维特征，在教学这一环节时我安排了这样几个步骤。

第一步：选出自己的生日月份卡片。（每个小组的桌上都有1~12月的标有月份的彩色桃心卡片）

第二步：整理卡片，把代表自己生日月份的卡片贴在黑板上。（运用已学的“分类”知识）

第三步：再次整理，使大家一眼就看出几月份过生日的小朋友最多。（运用已学的“一一对应”知识）

第四步：这样整理之后有什么好处呢？（让学生自由答）

这样由生日月份卡片形成了统计图的“雏形”，其实这是学生认知结构的建构过程，它为学生以后学习统计表和统计图打下了坚实的基础。

系统论认为，“任何系统只有开放，与外界有信息交换，才可能有序”。如今，教学提倡的是各学科之间的渗透融合。在这里，我由统计学生的生日月份想到了过生日，想到了设计一个“集体生日活动方案”，因此就要解决“什么时间”“到哪儿玩”“玩些什么”“吃些什么”“生日礼物”等一系列“生日活动方案”的问题，由此培养了学生的设计意识和组织意识，并且将数学课与实践活动课整合在了一起。

接着，教师和学生一起在解决生日活动方案中的“哪儿玩”这个问题时，经历了数据的收集、整理、描述和分析的过程。体现了“师生互动，生生互动”的教育思想，并且让学生在实践与探索中学会学习，体验到学习成功的无限喜悦。

新课标认为：“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”现在的课堂不应是单一化、模式化的教学，而应是立体式、多层次的学习平台。因此教师应为学生提供充分思维的时空和主动探索、创新的机会，让他们独立、合作、互动地学习和活动。在这里，我采取了小组活动的形式，让学生分组调查统计出“生日活动方案”中的一项内容，完成一个问题，体验统计的整个形成过程。

再通过小组汇报，让学生体会到统计可以解决生活中的实际问题。比如，根据统计的结果，可以知道如何采购东西等。通过生生互评，师生互评，让学生学会学习别人的长处，发现自己的不足，学会尊重别人的看法等。

总而言之，这节课的设计，我始终本着激励学生合作学习，培养学生学习能力的原则，让学生愿学、乐学、会学，不断地探索创新。

## 统计幼儿教案篇六

课堂上，我让学生通过实践总结出的统计的方法远远超过课本上出现的统计方法，学生通过自己亲自参加数学活动，感受了解决问题方法的多样性。其实创新意识确切地说不是在“学会中”形成的，而是在“学会”的基础上形成的。“学会”是侧重于接受知识、积累知识，以提高学生解决问题的能力，而“会学”是学生侧重于掌握学法，主动探索知识，目的在于发现新知识，提出新的问题，解决新的问题。以前，我也重视学生的独立思考，但那些思考，是老师给定的具有一定方向性的问题中进行思考，禁锢了学生的求异思维，此次的教改我充分重视了让学生在过程中体验学习方法的多样性，为学生提供宽松、民主、和谐的氛围，鼓励学生敢想、敢说、敢实践。这样的教与学的氛围，使学生真正成为学习的主人。

## 统计幼儿教案篇七

统计基础知识是中学数学课程的重要内容，是高考必考内容，主要用于考查学生的数据处理能力。

考试大纲中在关于能力的要求中指出：数据处理能力主要依据统计或统计案例中的方法对数据进行整理、分析，并解决给定的实际问题。高考中常结合应用问题考查学生构造抽样模型、识别模型、收集数据等研究性学习的能力，命题形式大都为选择题或填空题。

下面就针对抽样方法的教学重点谈谈自己的教学感悟与思考：

教学中，可以鼓励学生从自己的生活中提出与典型案例类似的统计问题，如每天完成家庭作业所需的时间，每天的体育锻炼时间，学生的近视率，一批灯泡的寿命等。在学生提出这些问题后，要引导学生考虑问题中的总体是什么，要观测的变量是什么，如何获取样本等，这样可以培养学生提出统计问题的能力。

虽然学生在初中已学习了统计的基础知识，并学习了统计图表、收集数据的方法，但对设计合理的抽样方法，以使样本具有好的代表性的意识还不强。学生已有知识经验与要达成的教学目标之间有较大差距。我们要通过具体问题，让学生体会统计结果的不确定性，教学中要通过具体实例的研究给学生释疑。

教学中要通过一定实例让学生体会样本必须是总体的代表。抽样是收集数据的一种重要途径，是一种重要的、科学的非全面调查方法。样本代表性的好坏直接影响统计结论的准确性，所以抽样过程中，考虑的最主要原则是保证样本能很好地代表总体。而随机抽样的出发点是使每个个体都有相同的机会被抽中，这是基于对样本数据代表性的考虑。例如有的产品数量非常大，或者质量检查具有破坏性。

我们所学习的抽样方法都属于不放回抽样，教学过程中要紧紧抓住各自特点，

- 1、简单随机抽样：“逐个”、“每次概率相等”；
- 2、系统抽样（等距抽样或机械抽样）：“均等分组”、“按间隔抽缺；
- 3、分层抽样（类型抽样）：“按类型分组”、“按比例抽缺。

让学生不断体会统计思想是一个重要的教学任务。随机抽样中渗透统计思想是基本任务也是主要任务。要学生在参与对具体的问题的实践和分析中逐步体会得到，如何寻找恰当、适时的问题或案例让学生进行有效的体会、研究、实践是一个重要问题。其次概念教学应更多地采用归纳式教学，这对教师提出了极大的挑战。

## 统计幼儿教案篇八

“统计”这节课，目的在于通过对问题情境的探索，使学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法进行统计，初步认识象形统计图和简单的统计表。让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力和用数学的意识。

课始，运用校园里的花为背景，问学生“能提出什么问题”，再以“校园里开了几种花？”“每种花有几盆？”为切入点，展开关于统计问题的研究与讨论。这一教学过程的设计，使学生可以发现数学就在身边，接下来让学生提出不同的问题，这不仅培养了学生的问题意识，而且使学生体会用数学的眼光去观察事物。然后让学生“把相同颜色的.花放在一起”“自己动手把结果涂在方格里”。这一具体的操作活动，

给了学生以足够的独立思考和自主探索的时间和空间，使学生对数据处理过程有深刻得体验。最后通过小组交流来加强于同伴的合作与交流，通过“比较多少”使学生加深对统计的理解。在整个统计的过程中，不论是对数据的收集与整理，还是对数据的描述和分析，学生始终都处于主动地位，体现了课程标准中的“学生是数学学习的主人”。

另外，在讲解运用什么符号来统计的时候，根据前两次的教学经验，要学生理解为什么用“正”字来统计是比较抽象的。于是，我不再采用一步一步详细讲解的方法来说明我是怎样用“正”字法进行统计的、为什么用“正”字来统计。而是把统计结果直接呈现给学生然后问：你能猜出老师是怎样利用“正”字进行统计的吗？让学生来解释方法，知识点自然呈现，在活跃了学生思维的同时，又锻炼了学生的语言表达能力。

此外，在统计图、统计表出现的时候，注重让学生根据图或表来提出数学问题，多让他们去说，尽量多的提，并选择正确的方法进行解决，有效提高学生提出问题、解决问题的能力，有效贯通“用数学”的知识。从总体来看，本节课中学生中我情况较好，课堂气氛也较为活跃。

## 统计幼儿教案篇九

低年级的统计教学，应根据学生的年龄特点与认知规律，重视学生的操作活动，让学生在直接的操作和感知的基础上，逐步体会统计的必要性。因此，我紧密的联系了学生的生活实际，创设了学生感兴趣的情境：我利用班会课举行联谊会，问要买什么水果？学生比较感兴趣，而且乐于关注。有了这样的情感，学生学起数学知识来，当然是事半功倍了。让学生自己去调查，如此以来不仅能调动学生学习的兴趣，而且通过学生自主地参与学习，亲身体会调查的过程，有助于学生对统计知识的进一步理解，并懂得如何把所学的知识运用到实际中去。让学生在生动具体的情境中理解了数学问题。

在教学过程中，关注学生的个性，鼓励他们想自己所想，问自己所问的，说自己想说的，同时要引导学生会想、会问、会说。要学会肯定别人做得好的地方，帮助别人弥补不足之处。对别人做法不理解的不要指责，而是学会提问。形成一种老师、学生平等的在一起研究问题的氛围。教师不但要尊重和肯定学生个性化的思维方式与结果，还要抓好时机，激励学生发挥自己的优势与长处，促进他们个性素质的不断优化。整节课学生不是静静的听教师教，而是热闹的“动”起来。这是我呼唤学生“积极参与”与“合作交流”的成功之处。同学们在我创设的民主、平等的气氛下思维开始了，头脑灵活了，参与意识增强了，合作交流的效果渐佳了。

本节课我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励，也有体态语的触摸。虽是一个微不足道的动作对学生的积极性有很大的推动作用。这样评价方式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也关注了学生情感态度的形成和发展，另外我还进行了一个学生自我反思，自我评价的尝试，我看到了学生在自我反思的矛盾斗争中增添了一份勇气，更增添了一份自信。

但本课也反映出了一些不足之处：学生对统计知识掌握的不够到位，收集数据没有好的方法和顺序，结果有的学生统计了两遍，有的学生忘记统计了，以后应先指导学生方法，再让学生去做。另外，学生的合作意识的培养还需要有意识，有计划的逐步培养。

## 统计幼儿教案篇十

六年级数学《统计》教学反思《义务教育课程标准实验教材》六年级下册的统计并不是教学新的统计方法，而是要求学生综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能准确解释统计结果。通过教学，认为要注意的地方有以下几点：

1、注重知识的前后联系，培养学生综合分析水平。应引导学生在复习旧知的基础上重点实行综合分析，从而使学生会从统计图中准确提取统计信息，能对统计结果做出准确解释，并能根据统计结果作出准确的判断、预测。比如在教学例11时，引导学生分析图中“其他”部分的具体含义，使学生明确：“其他”占彩电市场份额的47%，其中可能包含有比aa牌更畅销的彩电。从而使学生理解到：制作统计图时，一定要客观准确地反映信息。

2、通过比较，让学生懂得不要被统计图表面的信息迷惑、误导，要保证所得结论的真实性和客观性。例如在教学例22时，可先让学生观察统计图，谈谈直观感受和看法，再引导学生分析统计图表达和包含的数据信息。提醒学生不能仅仅注重统计图的外在表象，还应了解统计图所包含的具体的统计信息，才能避免做出错误的判断。

3、引导学生质疑，根据统计学的原则，我们在制作扇形统计图的时候，往往把占总数多的部分先标出来，把比标出的部分中最少的还要少的部分归为“其他”，所以“其他”部分肯定不会超过已标出的最少部分。这就是教材的局限，当然教材也不作要求，仅仅引导学生拓展一下思维。

我在教学的过程中让他们自己分组交流讨论，凭着自己的发现、自己的想法来探索扇形统计图的特点，我在这里面仅仅起到一个引导作用，不再是绝对的主体的作用。在教学中，切实从学生的生活经验和已有知识背景出发联系生活讲数学，把生活经验数学化，体现“数学源于生活，寓于生活，用于生活”的思想，以此来激发学生学习数学的兴趣。

通过这节课的学习，我更加坚信，娴熟的知识储备和教材体系的熟练水准对于教学所起到的作用。对于教材版本持续更换和教材持续修订的教育现状，我们教师只有厚积薄发，才能有备无患。