

2023年五年级综合实践活动教学设计(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级综合实践活动教学设计篇一

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创

新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本年级的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一

个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体会得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

四、活动评价

1、学生的评价

(1)评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。(2)评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3)评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

(4)评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合；定型评价和定量评价相结合。

2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和解决问题的能力。

3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1. 重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，

使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

共2页，当前第2页12

五年级综合实践活动教学设计篇二

我校开展“校本综合实践活动开发与研究”的课题的实验工作，已有几年了，今年在校长和主任直接领导下，全体五年级老师不断探索，取得了显著的成绩。

“校本综合实践活动”是我校教学计划中一项非常重要的活动课题。我们五年级全体教师群策群力，发挥自己主人翁的意识，积极为实验工作献计献策，全身心的投入此项工作，做到上下一心，同甘共苦。

我们充分利用珲春独特的地理，人文、经济等资源，挖掘其教育价值，以学生与自然环境的关系；学生与他人和社会的关系；学生与文化的关心；学生与自我的关系为主线，进行丰富多彩的综合实践活动。这活动提高了每个学生的全面素质，促进了教师的专业成长。

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期第一个主题是《爱心奉献》通过收集自己成长的照片、故事；访问学校工作人员；到敬老院献爱心等活动，学生体会到家庭父母的爱，学校的爱以及社会的爱；又如《珲春是我家》这一主题，学生通过调查珲春环境，写调查报告；参观发电厂，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，发展服务社会的能力。

学生通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己

的能力、兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。如《美食小能手》这一主题，学生自己通过上网、查阅、咨询、市场小说调查等搜集有关美食资料，了解中国八大名菜，本地区美食特色，；在搜集资料的过程中综合运用所学知识，也学会了课本学不到的知识，特别是学生自己动手煮出来的一道道菜式，独特的创新，色香味俱全诱人垂涎，一个个设计新颖的水果拼盘，如“浪漫满屋”、“红日当空”……无不显示出学生的创新能力。

还有《安全自护我能行》主题，我们通过“安全自护知识讲座”、“校内安全隐患调查”、“安全宣传活动”等，让学生懂得自护、自爱、自理。

我们五年级的校本综合实践活动的研究，在师生的共同努力下成绩是喜人的，师生全面素质明显提高。李艳波老师撰写的综合实践论文获奖，各班学生在老师的指导下，也涌现出各方面特长的优秀学生。

学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

但是，在综合实践活动中还存在着一些问题，值得我们去不断研究、探索。学生知识储备、学习手段、学习能力还处在起步阶段，知识面窄，视野狭窄。作为小学生，由于学校学习的经历短，知识积累量不足，学习的方法、手段形式单一，往往面对我们大人认为的一些简单的课题，明显地显得能力不足，手足无措，这就给处在摸索阶段的课题实施教师提出了新的挑战；教师，还须不断“充电”，更新旧有观念，加强学习，加强研究，不断探索，不断提高自身内涵，力争站在新一轮课程改革的最前列。

五年级综合实践活动教学设计篇三

《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”我们充分利用学校的资源，校园基地，实现课程的教学时空向自然环境、生活领域和社会领域的拓展，真正做到让学生走向自然、走向社会、走向生活。于是提高学生的动手实践能力，从小培养劳动意识的“我是种植小能手”活动开始了。

一、指导思想

综合实践活动课程是基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校以学校的种植实践为依托，在教师的指导下让学生共同参与种植实践活动，理论联系实际，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、活动目标

- 1、通过学生亲身参与研究探索，形成勇于实践，善于发现，乐于探究，努力求知的积极态度，培养学生自主发现、提出问题和解决问题的探究能力。发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。
- 2、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能，养成劳动观念，形成一般劳动技能和个性品质。培养学生的态度和能力，让学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。
- 3、培养学生公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

4、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、活动准备

在整个教学过程中，把学习、实践的主动权完全交给学生，充分发挥学生的主体性。教师只是有针对性的引导、指导，起到调节与帮助的作用。

四、活动步骤

准备阶段——调查研究阶段——种植、管理阶段——展示成果、总结活动阶段。

五、活动措施

1、以研究性学习为指导，依托教学种植室，开展学生的各项实践活动。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在行动研究过程中获得一种积极地学习体验，改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。

课本学习的知识是有限的，我们要为学生创设条件，让他们多了解周围的现实生活，通过观察，发现问题，善于质疑。教师构建学生的交流平台，发挥团体的作用，让理论和实践很好的结合。

3、注重过程。

淡化知识目标，强调对过程的参与！理解与体验，是参与性学习的一大特色，所以，学生的广泛参与就是目的，在过程

中获得了积极的体验就是成功。

六、活动安排：

第二周：组建队员，强调活动要求。

第三周：了解种植室，认识种植各类器材的作用。

第四周：清洁种植器材，做好种植准备。认识各种不同的种子，讨论、探究种子生长所需的条件。

第五周：分配小组，分工合作，收集资料。

第八周：根据分工，学生自主管理，并及时交流种子生长情况，做好记录。

第九周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十周：讨论交流，探究发现。

第十一周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十二周：讨论交流，探究发现。

第十三周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十四周：讨论交流，探究发现。

第十五周：观察种子生长。做好记录并写好观察日记。

第十六周：成果展示。

第十七周：总结活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级综合实践活动教学设计篇四

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

我市20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。

三、常规教研工作

1、组织教师进一步认真学习贯彻国家、省、市有关综合实践活动课程的相关文件精神，在深入理解和掌握相关政策、指导思想 and 理论知识的基础上，进一步认识该课程的重要性和必要性，切实提高我们自身开展综合实践活动的探究能力和实施的自觉性。

2、拟定20xx年2月17日(周二)在青岛市普通教育教研室五楼会议室研讨综合实践活动高初中课题研究衔接有关事宜、初中综合实践活动大集备等内容。

3、多年来，教师们在实施综合实践活动课程的过程中形成了大量优秀的综合实践活动案例和优秀的教学成果，成为丰富青岛市综合实践活动课程资源；新学期将继续开展多种区域、形式多样的现场观摩、公开课、研究课，新学期研讨活动的重点为黄岛、李沧、市南、胶南、四方、市北、李沧基地和胶州的研讨现场会。如：走进李沧基地，同学们会在基地技术人员和老师的指导下进行各种技能培训，听取小豆腐的制作技术知识，中国结的编织方法介绍，插花艺术指导，猎狐技术指导、消防演练、野炊、田间劳作技能等等。在劳动实践中，让同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦，陶冶情操。活动不仅会使同学们进一步领会“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还会锻炼同学们吃苦耐劳的意志，培养同学们正确的劳动观念和实践创新能力。通过这些活动加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。同时继续引导教师对已经成型的综合实践活动案例进行分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

4、各校在参加市区培训的基础上，把综合实践活动作为校本培训的内容，定期组织教师共同研究分析活动过程中的情况，充分发挥广大教师的才智，集思广益，推进全市综合实践活动课程的实施与开展。各校的综合实践活动要集中要体现学

校的特色、区域特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划，并要认真开展校际间的观摩活动，本学期各校至少要组织一次对全区学校公开的综合实践观摩活动，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式，促使综合实践活动课程的实施再上一个新台阶。

5、各项教研常规活动希望每位老师按时、积极的参加，每次活动参加的人员名单还是在青岛普通教研网上进行公示。

四、新学期继续综合实践活动公开课和研究课的开展工作

五、深化教研改革加强业务学习

加强对教学的调研与指导，走进课堂，深入开展教学方法和评价方式的研究，力求教研工作的针对性和有效性，发现和总结符合新课程理念下的新型教学范例和先进教师典型。针对教学过程中出现的新情况、新问题、新需求，及时研究对策。力求通过各类培训会、研讨会和技能见习操作培训等活动得以解决，帮助青年教师、骨干教师专业成长搭建服务平台使之迅速成长。

加强对新课程专著、专题的学习。组织学习课程标准及其解读，研究与新课程相配套的学科学分认定方案，研究与新课程相配套的学科教师评价方案，妥善解决综合实践活动学科无教材、通用技术学科无配套操作教具等等的现实教学问题。为进一步落实课程改革扎扎实实的工作。

组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动优秀案例和论文的评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为教师提供更多更好的素材性资源。选取优秀案例和论文参加市级交流。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织对全体教师进行课程实施的培训，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。新学期将邀请市学科中心组成员以及青年优秀专业人才下乡做综合实践活动课程实施的专题讲座和进行大集备活动，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

六、抓好教学常规管理提升教师教学水平

继续以主题(专题)研究的形式组织公开课、研究课或城乡交流的活动。本学期拟开展：初中综合实践活动常态化教学模式(六种)和以技能操作为主的活动主题研究课。加大城乡教育交流的力度，关注农村的综合实践活动和通用技术学科的教学工作，认真做好每一次的常规教研活动。

新学期将进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入。

继20xx年综合实践活动课程初探阶段总结性课型初步形成之后，在20xx年我市的公开课、研究课、评优课就已经顺利实现了由以往的汇报课、成果展示课为主向选题课、开题课、过程指导课的转型。近两年开设的市级公开课、研究课在此转型的基础上进一步深入研讨、创新，而且在理论层面上实现了很大的突破。

在新学期中我们要进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入，进一步提高各种课型的理论和技能含量，为实现学生的终生发展打好坚实的基础，这要求全体教师不仅要敢于将自己日常的教育指导过程展现出来，而且在观念上都要有更

清晰的认识，在理论和技能方面有更加精深的掌握。与此同时，我们也希望老师们潜心研究和挖掘，敢于创新，在成果展示课型上有新的突破。希望各校老师一方面继续已有的课题研究，一方面及时的将课堂教学中出现的疑难问题或典型课例，拓展为研究和活动课题，精心设计和组织，力争举行全市的教学公开课。我们期待着在新的学期中有更多更好的课题教研展现出来。

课堂转型资料汇集整理。

学校作为课程资源开发的前沿，在许多优秀教师的不努力下，在长期的实践中积累了许多宝贵的课程资源财富。各学校可以将资料以电子稿或光盘的形式上缴到市教研室林老师那里或发送到青岛市初中综合实践博客上。市教研室愿继续广纳各类课程资源，利用网络为全市开展综合实践活动教师搭建资源共享平台，丰富教学内容，完善课程建设。

七、以课题研究作为突破口不断优化课堂教学结构

中学综合实践活动和通用技术学科(青岛4、7、41、51、李沧基地和综合中心、城阳4所、胶南4所;青岛2、9、58、崂山一中和平度1、6中)已经申请立项国家社会科学基金“”规划课题的研究重点课题(《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》和《高中通用技术课程实施研究》)xx年1月高中学校:青岛2、9、17、58、崂山教研室、胶南教研室、胶州一中、城阳一中和青岛初中综合实践活动中心组共九各单位又申请了以“通用技术标准组组长-顾建军老师的全国教育科学“”规划教育部重点课题“以培养学生技术素养为主要目标的我国中小学技术教育体系建构研究””的课题。我们仍继续坚持从本学期开始，向纵深发展。在搞好课题研究的同时进行专题调研，写好调研报告，为今后的教研和教学提供信息和依据。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，以骨干教师为龙头，扎扎实实搞课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与课堂教学结合起来，与

培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。

八、继续深化课程的评价

对综合实践活动的评价应该是一个发展的过程，是一个协商共建的过程，是一个充满人文关怀的过程。它更多的是要通过评价发现和发展教师和学生多方面的潜能，了解教师和学生发展中的需求，帮助教师和学生深入的认识自我、建立自信。所以我们要建立全面发展的评价体系，发挥评价的教育功能，真正使评价成为一个教育的过程。新学期中我们要继续把握好课程评价的准则、注重课程评价的方法研究、落实课程评价的方式。

九、月份工作安排

月份

主要活动内容

.2

1. 召开12区市教研员和兼职教研员以及“7+1”高考研究小组会；
2. 召开青岛市中心组委员会；
3. 初中综合实践常规教研；
 1. 常规教研；
 2. 综合实践技能培训；

3. 专题讲座；

1. 常规教研；

2. 送教下乡

3. 参加省初中《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》课题阶段性总结会议。

1. 常规教研；

2. 组织、筛选、上报参加全国优秀创新作品。

1. 常规教研。

2. 参加全国第五届优秀创新作品邀请赛。

十、网上教研平台

青岛市初中综合实践博客。

青岛市普通教育教研网，原来网址保留但是已经不再上传新文件和资料。如需查阅相关文件和资料请登陆：[山东教学研究网](#)——找到地市教研室栏目——[青岛市](#)——[市教研室](#)。

综上所述，在即将到来的新学期的中，希望专职教师和兼职教师能够在综合实践活动课程理论和实践方面更上层楼，希望更多的优秀学科教师在自身所从事的学科教学的基础上更多的关注综合实践活动课程的发展，让我们共同探索新的教学天地，尝试新的教学形式，探索综合实践活动课程更为有效的实施途径。综合实践活动课程为我们提供了施展才华的广阔空间，市教研室为我们搭建了创新发展的平台。作为教师，我们有必要、有责任将学生引入丰富多彩的综合实践活动中来，让他们享受活动的乐趣，体验研究的收获，成为真正的学习者。

请有志教师大胆的展现你的才华，积极的参与到综合实践活动的研究中来吧！

备注□ 20xx年国家、省级的各类活动以通知为准。

五年级综合实践活动教学设计篇五

根据《义务教育课程设置实施方案》和上级课程改革的有关文件精神，全面推进我校的素质教育，推进课程教学改革，在学校的总体布署和要求下，积极号召和推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识，使学生在体验中学习，在活动中体验，培养学生的综合能力。现将本次综合实践活动总结如下：

众所周知，安全是各种生产和生活的头等大事，也是我们干好其它工作的必要条件，因次在本次活动中我们设计了一些安全教育的材料，让同学们时时警钟长鸣，高度重视安全，安全无小事，通过竞赛和观众答题，发现效果很不错，同学们和老师对次评价很高，说这种活动意义深远，比单纯讲安全效果好的多，不会感到苦躁无味。同时，也达到了丰富学生生活，提高学生学习兴趣，提高学生综合能力的目标。

他们都说这次活动搞的不错，以后要经常搞，他们都想多参加这种活动。

我们设计的第一个活动就非常有实践性，让同学们俩人腿绑在一块，然后跑或跳到中点，再进行答题，这训练了学生的实践能力和协作能力，在第三个活动中，设计了成语接龙，训练了学生的随机应变能力，同时也提高了他们的竞争意识。

总之，这次活动不仅增强了学生的安全意识，而且激发了学生的兴趣，开阔了学生的视野，丰富了学生的课外文化生活，还为学生今后的学习奠定了一定的基础，也积累了一定的经验。可以说，这次活动搞的很成功，取得了一定的成效。但

是，还有很多不足之处，主要表现在刚开始时活动秩序不是很好，工作人员的工作不是很到位；规则有，但是落实不到，存在随意性。因此，在以后的综合实践活动中一定要纠正。

五年级综合实践活动教学设计篇六

在这次综合实践活动中，我们五年级六班开展了有趣的遨游汉字王国的学习活动。我们班72名同学都积极踊跃的参与了这次活动。

我们全班共分成了11个小组，每个小组都由组长带领组员明确分工，用了四节语文（教学案例，试卷，课件，教案）课采用了多种形式完成了此次综合实践活动，例如：演小品、书法作品展示、上网、猜字谜、讲故事、歇后语等。

通过这次综合实践活动，同学们了解了汉字从甲古文演变到现在的楷书的过程，听了有关错别字的笑话，同学们知道了做完作业后一定要认真检查，否则就会闹出笑话。

在本次活动中，我们体会到了中国汉字的.神奇与奇妙，所以我们必须写规范字，不能玷污我们中国的汉字。

五年级综合实践活动教学设计篇七

我校自建校以来，努力实施新课改，积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校

本化的观念，在我校三至六年级分别确立了人与自然、人与生活、人与社会为主目标的课题，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。现就我校20xx-20xx学年度综合实践活动的有关情况作如下的总结。

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出校门，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

我校把科学课搬到我校的认知园来上。充分利用认知园的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小学科学、爱科学的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持每周五下午由科学老师带领两个班的学生前往认知园劳动参观学习。看着学生们在老师的启发引导下认知各种植物后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们特和在学校附近的菜农联系，带领学生前往参观学习。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化

课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

我校五年级的学生，在班主任老师的带领下，让学生利用课余时间对自己所在村落进行统计调查，走进蔬菜大棚，去了解凌源花卉，结合数学学科所学的列表统计的知识，并以书面报告形式进行总结，针对菜农种植的蔬菜提出自己的见解，使学生对近两年农村的迅猛发展有了更具体的了解。在活动的过程中，不仅使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升，更激发学生对家乡的热爱。学生还利用上网的机会获取最新的信息。

四年级老师结合年级特点，组织学生开展“居民生活中的污染”综合实践活动。他们利用课余时间，来到社区和校园周边，实地考察，了解造成生活污染的原因，从而鞭策小学生从小养成良好的生活习惯。爱护和维护周边环境，做环保小卫士。

有的年级还开展了走近大凌河、制作植物标本、小学生不完成家庭作业的原因等等的活动。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风

采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

20xx年7月