

最新运动的卫生教学反思中班(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

运动的卫生教学反思中班篇一

第一次上课由于学生活动量多，导致最后一个活动“动手设计表演队列”没有充足的时间进行，达不到此次活动的目的。组内老师认为应该把学生动手笔答小卷子的活动放到最后，这样可以机动处理，在第二次课上，我进行得很顺利，同时也能够留有充足的时间处理前面的问题，不像第一次讲课那么急促了。综合这两次课，虽然同上一个内容，但每次课达到的效果是不一样的，自己在教学技能的不足上也有了一定的改正。

以前讲课，对于学生刚刚回答的问题，我总是再重复讲一遍，目的上是让学生充分理解，实际上助长了学生不认真倾听同学的发言的毛病。在本组老师的再三指正下，我在这两次课上，尽力克制自己这方面的不足，对于学生能够回答的问题，就放心大胆地让学生自己解决，采用简单的语言促进学生之间的交流，我发现没有老师的重复，学生能够听懂，这样节省出了很多时间进行其他内容的教学。我充分认识到了数学课教师语言应该注意简洁，在今后的教学中我应该继续弥补这方面的不足。

以前自己急于进行教学进度，对于学生课堂上生成的一些问题或想法，我没有做到认真倾听并给予合适的反馈，这样错过了认识学生在某方面知识上可能出现的问题。在这两次课上，我注意了要及时解决学生的问题，发现在简单的问题中学生也容易出错，这需要老师及时指正，帮助学生巩固知识。

在课堂教学上，老师给予学生反馈不只表现在课堂纠错上，还要及时捕捉学生表述不清的地方，能够用多种方法解决的问题等，对于复习课，更要帮助学生进行算法的优化选择。在这节课上，学生在根据体育用品统计表提问题时，有的学生提出了“参加比赛的学生一共有多少人？”算式是 $6+12+8+4=30$ ，我追问了学生是怎么计算的，目的是在计算连加运算式时要学会观察，学会使用“凑十法”。在处理智慧老人的挑战选择合适的体育用品这个问题中，有的学生购买了多个同样的体育用品，采用的是连加的计算方法，我注意到了引导学生用更为简便的乘法来计算，这样培养学生进行算法优化的意识。但在处理这个问题中，我没有进行小结，应该把连加和乘法进行对比，让学生从感观上认识，乘法的确比连加简单，认识乘法是求几个相同加数的和的简便运算。

在以前教学时很少在使用过渡语上下工夫，通过这次课，我发现创设符合问题情境的过渡语能够激发学生的兴趣和解决问题的意识。过渡语贯穿整节课，给学生一个完整的概念，从另一个角度上让学生认识到事情有起因、经过、结果。他们在处理某个环节的问题时，从而认识到这个环节是为下面的内容作铺垫，培养了学生做事情要有始有终的态度。

在以这些为基础的前提下，要进一步思考怎样创设问题情境，力求把解决问题的环节简单化，避免形式上的繁琐。第一节试讲课，当电脑课件出示淘气和笑笑的问题“24名学生参加50米跑步比赛，怎样分组最合理？”我让学生进行小组讨论，讨论完后集体汇报交流。学生们根据乘法口诀认为分为2组、3组、4组、6组、8组。接着我问：选择哪种方案最合理？学生进行讨论，大多认可分为4组和6组这两种方案，由于我缺乏经验，急于按照教案去走，没有让学生充分发表自己的意见。当一个同学站起来说：“分为4组，因为操场上有4条跑道。”他的回答符合我备课时的思路，我马上认可了答案，并总结要根据操场的跑道条数来选择合理的分组方案。具有不同意见的学生也在我的总结下机械地认可了这种方案。上完课后意识到自己在这道题上理解错了，混淆了小组接力跑

和赛跑的方式。在第二节课上我进行了调整。当出示问题情境时，问学生：每组有几人？根据学生的回答板书，答案是2人、3人、4人、6人、8人，接着学生小组讨论选择哪种最合理。学生根据跑道的条数能很快地选择每组4人的方案，再接着利用乘法口诀计算出分成6组。当时有一个学生提出分为4组也可以，一条跑道一个组。由于在备课时考虑到了学生可能会出现这种思路，因此，我当场让4个组前6名学生起立，让他们模拟比赛，结果大家发现这是接力赛跑，与题目的要求不同。这样的引导既没有限制学生的思维，又能有效地把学生的发散思维集中。学生通过解决这道实际问题，从实际情况中区分了两种赛跑的不同方式，加深了对题目的理解。

在课堂上生动幽默的语言更容易和学生交流，从而活跃课堂气氛。我在课堂上缺乏这些，比较生硬、死板，在今后的教学中要注意语言的技巧。

如学生动手设计表演队列活动，我要求同学合作给18个学生设计表演队列，并写出算式表示表演的总人数是18人。我发现有的学生设计得很有规律，算式很容易写出来，而有的学生设计没有规律，面对种种情况，我应该通过学生的汇报展示，让学生认识到设计要有规律，这样才能写出算式，但我没有点明，只是让设计有规律的学生展示了，那些设计没有规律的学生也没有认识到自己的问题。第二次课我注意了这个问题，达到的效果好一些，可见教师的活动小结很重要。

运动的卫生教学反思中班篇二

上完一节课，作为授课教师一定有感觉自己本节课做得好的地方有哪些，此时就应该在教学反思中将自己哪些环节做得好的地方记录下来，在以后的教学当中灵活运用这些好的教学方式以及与学生互动的方式，抓住每一节课的闪光点，持续抓好每一节课的每一个小细节，那么日积月累你的课堂将会是处处闪光！

教学是一种有缺憾的艺术，没有失误的课堂是不完美的课堂。作为教师来说，失误在所难免，失误并不可怕，但我们需要有一双善于发现失误的慧眼，尽量列出自己在本节课中的失误点，如果自己不能发现，可以请同仁多听自己的课，给自己多提一些建议，然后认真地加以反思，并分析造成这些失误的原因。前车之鉴，后车之覆，尽量在今后的教学中最大限度地减少失误。

一份好的教学反思，要善于寻找自己在教学中的发展点。在分析总结原有闪光点及失误点的基础上，反思自己应该朝哪些方面继续努力，才能使自己的课堂教学更高效，自己的教学哪些方面还可以做得更好，找出最近发展点和最大发展区，用发展的眼光看待自己的教学和自己的学生，罗列出教和学两方面的发展空间。

社会在发展，时代在进步。没有一成不变的课堂，也没有一成不变的学生。当今社会，学生获取资源和信息的手段多种多样，因而教师已不再是真理的化身和完美的代名词。在教学中肯定会遇到一些自己在备课中没有预料到的问题，对于这些问题，教师要勤于记载，勤于思考。如果当堂不能解决的疑问，课后一定要查阅相关资料，下节课要给学生给予解释，以解决学生知识上的盲区。同时，课后要问学生，对于本节课的教学，你们还有什么疑问吗。要善于倾听来自课内和课外学生的建议，将问题转化为课题，即知即改。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。

运动的卫生教学反思中班篇三

1、抓住本节的主线——日地关系与太阳直射点及其变化，如地球的绕日公转过程中，由于绕日轨道是椭圆，太阳位于其中一焦点中，造成一年中地球离太阳的位置有两个特殊位置，近日点与远日点，地球自转时选取的参考点不同，造成太阳日与恒星日两个自转周期。由于某一时刻，只能有一点看到太阳位置最高，该点所在经线地方时为12时。太阳直射点的移动及其直射特定纬线，对昼夜长短与正午太阳高度影响很大，例太阳直射点所在半球该半球白昼时间长，直射点所在半球极圈内出现极昼现象，直射点位于回归线时正当该半球的白昼最长或最短的一天，直射点某纬线时。该地正午太阳高度最大，在该日正午太阳高度从直射纬线向南北递减。太阳直射点的移动也与白昼时间的渐变、回归线以南以北地区正午太阳高度的渐变，极圈内极昼极夜出现范围的渐变有密切相关。

4、充分发挥多媒体的优势，突破本节中黄赤交角与太阳直射点移动的关系，昼夜长短变化与正午太阳高度的变化规律等等教学难点，利用多媒体动画等工具，直观反映地球运动过程，化繁为简，启发学生思维，并能解决教学容量多与课时不足的矛盾。

运动的卫生教学反思中班篇四

一、恰当使用多媒体课件

《动物运动会》一课重点是让学生通过多种途径观察动物运动的方式并进行模仿，使学生对观察、模仿动物运动的各种运动方式感兴趣。本节课中我对多媒体课件进行了大量的运用，并取得了非常好的效果！

首先，对本次动物模仿秀模仿前的准备，我用多媒体课件进行了明确的演示，使学生知道对动物的运动进行仔细的观察

才能模仿得更准确，模仿时还要注意感觉自己身体哪个部位用力大。

对动物的观察，生活中我们可能对于常见的家禽是进行了观察或者偶尔观看电视也了解一些动物的运动，但是要对多种动物的运动方式进行准确细致的模仿，那还需要有细致的视频或图片，所以在这里，多媒体课件的运用为学生提供了一个可以短时间内系统观察多种动物运动的途径，既快捷也很简便！

而对动物运动模仿的要求我也用多媒体课件明确演示出来，既有对台上表演者的要求，也有对台下观众的要求，包括观众的模仿秀评价表，使台上台下互动，调动每个学生的参与积极性！

二、运用学生已有感知，调动学生的积极性

本课一开始的导入就是从学生生活中对动物运动的观察开始，既是对学生已有感知的运用，也是密切联系了生活实际。

三、注重平时的观察

从学生对平时动物运动的观察中可以看出学生注意了平时的观察，但是观察得还不够细致，还没有掌握科学的观察方法。

四、精心选材

本课所提供的图片素材很多，为学生的模仿提供了探究素材，但对图片应进行精心选择（最好是便于模仿的、动作过程清晰可辨的、典型的或不是平时所见普通的、能扩大学生认识外延的动物）

五、动作与生活、环境的联系

本课重在模仿，对于动物动作与生活、环境的联系挖掘得还不够深入，可以在后面进一步挖掘教材，将典型深入化。

运动的卫生教学反思中班篇五

4月24日上午8点整，曲师大附属中小学小学部一年一度的春季田径运动会拉开了帷幕。经过一天的拼搏努力，我们班取得了优异的成绩。

成绩的取得，离不开学生近一段时间的努力，我和实习老师每天下午都到操场上看学生训练，虽然有时孩子们有怨言，但都坚持下来了。

本次运动会也留下了遗憾，由于近三年自己没担任班主任工作，对运动会上的一些注意事项没像学生交代清楚、具体，导致有的学生在运动场上没发挥出最好的水平，像韩方正同学，在200米决赛中，没到终点就停下了脚步，导致后面的选手超过了他，在女子接力比赛中，我班学生和六年级选手同时冲到终点，由于我班学生在终点没有把身子前倾，导致碰线时比六年级的学生稍晚了一点，最终与冠军无缘。观众席上，孩子们把这次运动会当成了一次快乐的活动，汽水、饮料、零食，应有尽有，有的孩子不停地在那里吃、喝，不小心还把饮料弄洒一地，到处粘糊糊的，我不得不找来拖把把地拖干净，这一点是我没料到的，今后运动会一定接受教训，只能让学生带水。

本次运动会给我感触最深的是学生的拼搏精神，没想到五年级的学生这么坚强，在运动会中，拿了好几个第一，他们可是和六年级学生比呀！祝贺他们今后飞得更高、更远。

运动的卫生教学反思中班篇六

平抛运动是曲线运动中两个很重要的特例之一，也是最简单的匀变速曲线运动。同时也是在学完《运动的合成与分解》

后对《运动的合成与分解》的应用。对以后学好天体运动中的宇宙速度起到引入性的作用。不仅在第五章的习题中经常用到平抛运动的知识，也是考试常考的内容，同时贴近生活，学生容易接受。如果能让培养学生培养好一种思维方式，对后面带电粒子在电场中的运动用到平抛运动的知识来解决问题起到启下的作用。所以这一节的教学尤其重要，在此我对今天的教学提出以下几点反思。

从演示实验入手，使学生认识平抛运动是一种曲线运动，并清楚平抛运动的条件。后让学生提出设想如何研究平抛运动。这样的引入是比较合理，教学后从学生的反馈结果了解到效果不错，学生在原有知识的基础上，能充分发挥自身的想象力、思维能力，积极参与教学活动。

课堂上，大部分学生提出设想如何研究平抛运动的方案后，引导学生设计实验以验证假设的正确性，学生分组用平抛竖落仪进行实验，在实验过程中也有不少同学提出有建设性的问题，比如平抛物体的运动位移方向如何表示？在进行中也有同学操作不当而无法验证设想，但是也不会有人提出解释，这点也许就是我们学生最欠缺的。实验完成后，证实了设想的正确，也对平抛物体的运动有了感性的认识。从课后的效果获知，学生不仅掌握了所学的知识，同时也学到了科学的研究方法，最关键一点也是最有利的一点就是学生积极参与。

平抛运动比直线运动复杂，不容易直接研究它的速度、位移等的变化规律，需要将它分解成较简单的运动来研究。在教学过程中先通过演示课本中的实验，让学生从观察中总结出两球总是同时落地，得出平抛运动在竖直方向上做自由落体运动的结论，再结合频闪照片使学生认识：平抛运动可以分解为水平方向的匀速直线运动和竖直方向的自由落体运动。利用实验事实得出结论，给学生留下深刻的印象。再应用力学的知识，分析平抛运动的受力情况，讨论平抛物体为什么在竖直方向上做自由落体运动，使学生对平抛运动的理解深入一步。

最后在分析平抛运动的规律时，讲解完水平方向的匀速直线运动和竖直方向的自由落体运动，还要再将这两个运动合成平抛运动的规律。有助学生理解平抛运动可以分解为水平方向的匀速直线运动和竖直方向的自由落体运动，也懂得它们各自的规律。但是他们在解题的过程中，总是只求出在水平方向和竖直方向的分运动，而没有真正求出平抛运动的运动情况，所以在以后的教学过程中要特别注意强调这点。抛体运动是曲线运动，是更为常见的运动形式。而对于曲线运动的研究，主要是采用等效的方法进行研究的，这也是物理学重要的思想方法。将这种物理思想贯穿于教学之中，对学生进行美育渗透，提高学生灵活处理问题的能力。

我觉得本节课最大的成功就在于通过问题的设置，让学生明确了实验探究的目的，从而调动了学生的自主学习的热情，课堂上学生的参与度较大，无论是刚开始的理论分析还是实验方法的设计、对实验结果的预测以及对实验结果的判断方法的阐述上，学生的表现都可圈可点；其次是整节课教学过程比较流畅，遵循了实验探究的一般流程：发现问题—提出猜想—实验探究—规律总结—规律应用，这种探究流程也体现了物理思维之美，使学生掌握了科学的探究方法，才能学以致用。在规律总结完后，回过头研究本课开始提出的问题，通过学生讨论，自己提出解决的方法，加强了学生的合作交流，学会主动学习。学生通过讨论，绝大多数同学按照平抛运动的规律能够解答出来。做到了以学生为主体，教师为主导，学生成为学习的主人，教师只是引路人，避免了教师的包办代替，可以培养学生自主学习的主动性和自主学习的能力，同时学生也能从中获得成就感，从而强化学习的兴趣。最后通过拓展一步，进一步加深平抛运动的理解。课堂上循序渐进，由浅入深，学生在理解接受平抛运动的规律时相对比较轻松。

在平抛运动这节内容中，重要的不是平抛运动自身的运动规律，而是要通过研究平抛运动的思想方法来扩展思维，掌握各式各样的曲线运动处理方法，即：“划曲为直，一分为

二”。只要掌握好这种方法，对于一般的曲线运动，我们都可以解决它。但是在教学过程中，如何渗透这种方法是难点，在讲完平抛运动后，给出学生一个一般的曲线运动，学生只知道“划曲为直，一分为二”，但是具体怎么样来建立直角坐标系，怎么样分解运动，分解运动后的分运动分别是什么样的运动，即成为学生的拦路虎，一般对合力和初速度方向垂直的情况都比较容易解决，但是只要碰到初速度与合力的方向不垂直的情况，学生就比较难理解，这就需要老师不断给学生强化曲线运动的处理方法，只要能处理好这个问题，我想大部分学都能很好的掌握本部分的内容。还有，在建立直角坐标系时，并非只有水平和竖直两个方向，在没有条件限制时，运动的分解是有无数种的，只是用不同坐标系分解后解决问题的难易程度是不同的，所以在解题时，应因题而异，选择最好的，最简单的解题方法。

纵观整节课，自我感觉较好的调动了学生的积极性，学生参与的较多，但离新课改的要求还差的很远，在以后的教学中要不断加强，尽最大努力调动学生的积极性，让学生都参与到课堂的学习中，成为学习的主人。