

最新中学生守则和中学生日常行为规范的心得体会(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学三年级数学教学计划苏教版篇一

本单元教学内容是在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读会写一位小数、二位小数，学会比较简单的小数大小，学会简单的小数加减法。学会这部分知识不仅可以在时间生活中加以应用，而且可以为以后进一步学习小数打下坚实的基础。

- 1、通过教学，使学生能结合具体内容初步了解小数的含义。
- 2、学会读、写一、二小数。
- 3、学会比较简单的小数大小。
- 4、掌握一位小数加减法的计算方法，并能进行计算。
- 5、通过直观演示，观察等方法，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生学习的兴趣。

重点：小数的读、写法；简单的小数加减法。

难点：小数的含义的解答。

认识小数-----3课时

小学三年级数学教学计划苏教版篇二

本单元是学生初次接触质量单位，对质量单位还缺乏认识，特别是对克、吨这两个质量单位，但学生在日常生活中也已经接触过斤、两，对这两个单位有一定的了解。但有80%有学生不能举出相应重量的物体。所以在学习中不能只靠观察得到认识，教学中要结合具体的生活情境给学生创设充足的活动时间（如跟父母去买菜，买东西等的经历。让学生通过称一称、掂一掂、估一估等实践活动，感知千克与克，建立1千克与1克的质量观念。感受到数学与现实生活的联系，数学就在身边。

- 1、结合具体生活情境，感受质量单位克、千克、吨，了解克、千克、吨的实际质量，了解用秤可以称物体的轻重。
- 2、掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。
- 3、结合生活实际、解决与克、千克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

重点：掌握克、千克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。

难点：初步建立克、千克和吨的质量观念，结合实际正确应用质量单位。

- 1、能结合具体情境，认识千克、克和吨；
- 2、掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。
- 3、初步形成千克、克和吨的质量概念，能根据具体情境选择合适的单位。

本单元计划课时数：7~8节

小学三年级数学教学计划苏教版篇三

本班级学困生有苟智海、肖怡、庞子意、吴永飞、叶家辉、周鹏等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

(1) 数与计算方面的

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。

精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。

不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。

(2) 空间与图形方面的

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

(3) 量的计量方面的

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积(地积)单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时计时法。

(4) 统计知识方面的

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

(5) 用数学解决问题方面的

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(6) 实践方面的

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小

数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、(数学吧整理)月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

位置的确认，计算的算理，时间的计算。

2. 加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

7. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9. 认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。利用好自己的博客，让教学博客成为自己和家长、同事、外校同行沟通交流的平台。

10. 加强对家庭教育的指导。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

1、 数与计算的数学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、 空间与图形的教学，要注重实践与探索，发展学生的空间观念。

3、统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5、要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

小学三年级数学教学计划苏教版篇四

本单元的内容有：加法、减法和加减法的验算。

根据《标准》的要求，笔算加减法限于三位数加减三位数，本单元主要教学三位数加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的。学生在二年级已经学习了几百几十加减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加减三位数中连续进位加和连续退位减。

本单元三个部分的教学改变了过去单纯出计算式题教学的形式，都是通过具体的生活问题和或者生活情境引出计算问题，并注意在练习中安排一定数量的应用问题，以加强计算教学与实际应用的联系，使学生感受计算教学与生活的联系，增强学生的应用意识。

根据《课标》提出的“加强估算、提倡算法多样化”的要求，加减法的教学均按照先估算、再计算的顺序安排，增强估算意识，培养数感，并结合部分例题，体现算法多样化。教材在编写时对法则不作全面呈现，仅在重点和关键处进行提示和引导，以体现合作学习方式在教学中的应用。

针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学习兴趣。

1. 使学生学会计算三位数加、减三位数。
2. 使学生能够结合具体情境进行加减法的估算，进一步领会加减法估算的基本方法，增强估算意识。
3. 理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步形成检验和验算的习惯

4. 使学生经历与他人交流各自算法的过程，学会与人合作学习

重点：

1、三位数加减三位数

2、掌握验算方法。

难点：

1、连续进位加法

2、连续退位减法

突破方法：

1、让学生通过解决实际问题来学习计算。

计算往往是和实际问题中引出的，教师可利用教材提供的背景，引出数学问题，学习数学方法，也可以利用身边熟悉的事例进行教学。

2、运用“迁移”的方法进行加减法的计算教学。

本单元是在学习了加减法的计算法则基础上学习的，在教学时可采用尝试、讨论等方式学习，发挥知识的迁移效力，体现学习自主性。

3、加强估算，培养估算意识和估算能力。

教材都安排了“先估计一下”的环节，同时也可以利用练习中提出的估算要求，培养估算意识和能力。

4、恰当、适时的运用合作学习方式。

教师要留给学生充足的时间交流探索和讨论。

课时安排：（共9课时）

- 1、加法……………3课时
- 2、减法……………3课时
- 3、加减法的验算……………2课时
- 4、整理和复习……………1课时

小学三年级数学教学计划苏教版篇五

三年级共有学生__人，该班学生都是从各个村聚集而来，生源比较复杂，麦地村转马路的学生有4人，而且少数民族居多，这无疑会给教育教学带来诸多影响，但我相信，只要下一番苦功夫，一定能把他们教好。

二、本学期教学目标

- 1、会笔算三位数的加法和减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会笔算一位数乘二、三位数及估算乘法，能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数和平行四边形，掌握长方形和正方形的特征。
- 4、认识长度、质量和时间单位，且会进行一些有关的简单计算。
- 5、初步体验事件发生的可能性，能找出事物简单的排列和组合数，初步形成观察、分析及推理的能力。

- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习兴趣，建立学好数学的信心。
- 7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 8、初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容及实施计划

该学期教材包括以下内容：万以内的加法和减法；有余数的除法；多位数乘一位数；分数的初步认识；四边形的认识；测量；时、分、秒的认识；可能性；数学广角和数学实践活动等。

- 1、注重学生基础知识的训练和基本技能的培养。
- 2、万以内的加法和减法是学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘法和除法的基础。对这部分内容要认真落实训练。
- 3、学生对分数的初步认识理解和掌握会有一些的难度，教学中要结合学生的生活实际和具体事例使学生理解分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念。该内容要精讲多练，使学生熟能生巧。
- 4、通过四边形的学习，让学生认识平行四边形，同时了解周长的含义。
- 5、教学过程中，要注重优秀生的培养和后进生的辅导，使教学平稳发展，以达到预期的教学目标。

小学三年级数学教学计划苏教版篇六

本班共有18名学生，其中男生11人，女生7人。通过上学期的教育与学习，学生的一些基本能力得到了很大的提升，已经初步养成了自己独立思考、动手、动脑的正确学习习惯，对待学习的态度良好。但是有一少部分学生过于活泼好动，纪律观念还不够强，无集体意识，缺乏合作精神，还有一部分学生缺乏积极主动地学习习惯需要教师 and 家长的督促才能完成学习任务。

本册教材教学内容包括：除数是一位数的除法，两位数 \times 两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动。

本册教材根据学生所学知识和生活经验，安排了两个实践活动，让学生运用所知识解决问题，培养学生的数学意识和实践能力。

本册教材的重点是：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数。难点是培养学生分析问题，解决问题的能力以及应用数学的意识。

- 1、使学生能笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。
- 3、使学生初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
- 4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八

个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真完成作业，书写整洁的良好习惯。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算

能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

第一单元 位置与方向 4课时 2.13—2.20

第二单元 口算除法 3课时 2.21—2.24

笔算除法 9课时 2.27—3.8

整理和复习 1课时 3.9

第三单元 简单的数据分析 3课时 3.12—3.13

平均数 2课时 3.14—3.16

第四单元 年、月、日的认识 2课时 3.19—3.21

24时计时法 2课时 3.22—3.27

制作年历 1课时 3.28

第五单元 口算乘法 3课时 3.29—4.3

笔算乘法 4课时 4.4—4.12

整理与复习 1课时 4.13

第六单元 面积和面积单位 2课时 4.16—4.18

长方形和正方形面积计算 3课时 4.19—4.23

面积单位间的进率 3课时 4.24—4.27

第七单元 小数的初步认识 3课时 4.30—5.2

小数的简单计算 3课时 5.3—5.5

第八单元 解决问题 4课时 5.7—5.11

第九单元 数学广角 2课时 5.14—5.17

第十单元 总复习 4课时 5.18—5.24

小学三年级数学教学计划苏教版篇七

全班共57人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

这一册的教材包括以下内容：除法、年、月、日、小数的认识，对称、平移和旋转，乘法，面积和面积单位，认识分数，统计与可能性，总复习。

教材编写特点：第一单元是除法，三位数除以一位数，商是二位数或三位数的除法。第二单元把生活中常见的平移、旋

转和对称现象作为学习与研究的对象，从运动变化的角度认识空间与图形，是发展学生空间观念的重要内容。第三单元“乘法”是在学生已经掌握了表内乘法，两位数乘一位数等算法的基础上进一步学习乘法的。第五单元认识分数，是学生关于数的认识的又一次扩展。

除法、小数，乘法，面积。

知识与技能方面

1、口算方面：会口算整百数除以一位数（商是整百数或整十数）、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

2、笔算方面：能笔算三位数除以一位数（包括商中间、末尾有0的情况）、两位数乘两位数（包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加、减法。

3、估算方面：三位数除以一位数的商是几位数，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

4、初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

5、能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

6、认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

7、结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相

邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

8、结合实例了解平均数的意义。会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）。会用平均数描述一组数据的状况。会用平均数对两组数据进行比较、分析。

1、端正学生学习态度。

2、在课堂上以学生为主体，调动学生积极性，启发学生思维。

3、注重40分钟的课堂效率，做到精讲精练。

4、做好培优补差工作。

5、培养学生的分析概括能力。

6、培养学生思维的灵活性。

小学三年级数学教学计划苏教版篇八

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和实践与综合运用四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：第一单元元、角、分与小数。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会进行一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。第三单元乘法。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。第五单元认识分数。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数的加减运算，能解决一些相关的

简单问题。

空间与图形：第二单元对称、平移和旋转。结合实例，感知平移、旋转、轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。第四单元面积。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：第六单元统计与可能性。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；能对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

实践活动：到商店调查三种商品的价格，做好记录。与同学比一比同一种商品的价格。找一找生活中的小数，并与同伴说一说。用纸剪出一个你喜欢的图形，通过平移或旋转绘制一幅图案。设计旅游计划。厨房铺地转的选择方案 制作七巧板。调查小组同学的身高，并计算小组的平均身高，并计算小组的平均身高。在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴说一说。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要基础知识，让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

本学期我所任教的三班，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。尤其是男同学，学习基础也还比较好，但是有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，或者作业质量较差，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过数与计算、量与计量、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。

展现知识的产生和应用过程，形成问题情境—建立模型—解释与应用的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。通过上述的过程，学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

以数学活动为线索安排教材内容，促进学生自主地参与、探索和交流。按照《标准》的要求，教材突破了以往的以例题为中心的呈现方式，以学生的数学活动为线索，展开相关知识的学习。教材设立了看一看、做一做、想一想、说一说、读一读、我的成长足迹、问题银行等栏目，促进学生在观察、操作、思考、交流、反思等活动中，掌握基本的知识和技能，发展数学思考和解决问题的能力，初步形成良好的情感、态度与价值观。

数学基础知识的理解。教学时在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，应更重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。处理好基本训练与创造性思

维发展及后继学习的关系。小学生的创造性思维是在数学学习的再创造过程中逐步得到发展的，而再创造的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

数学教学应体现从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究 and 实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察。知识和技能的评估，试题类型要多样化。评价应体现激励的作用。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的三年级数学下册教学计划，可以帮助教师使教学有序的进行！

小学三年级数学教学计划苏教版篇九

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

三年级共有25名学生，其中男生16人，女生9人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，上学期期终统考成绩在镇靠后，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两

个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习了平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的难点，位置与方向也是是本册教材的难点内容。

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

1、学困生的转化

本班学困生武华飞、孙恩、徐谦、叶士新，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

2、尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

略