

最新干干家务活教学反思 做家务教学反思 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

干干家务活教学反思篇一

众所周知，好动是儿童的天性，这不仅仅是指他们爱玩，也包括他们对劳动有着浓厚的兴趣，加上孩子们都有较强的表现欲和渴求表扬的欲望，因此孩子们对劳动并没有抵触情绪，但由于他们对劳动的意义并没有深刻、理智的理解，因而缺乏对劳动持之以恒的态度和行为。因此，教育学生认识到作为家庭一员，应该积极主动地做一些力所能及的家务活，做爸爸妈妈的小帮手，减轻父母家务劳动的负担，用自己的行动表达对父母的体贴与关心是十分必要的。这种有针对性的教育是实实在在植根于他们生活之中的，是十分有效的。本课体现了品德与生活课的生活性和活动性。课上老师没有做过多的劳动知识讲解，而是通过学生自主的活动体验获取劳动技能。孩子们可以在活动中培养自己获取信息，处理信息，交流信息，共享信息的能力以及与人学习和合作的能力，在观察，讨论，交流中受到深刻的教育，培养自己真挚的情感。

《主动做家务活》是品德与生活下册第一单元第二课，本节课，教师让学生回忆自己已有的生活体验来感知劳动，了解劳动，在创设的主题活动中学会劳动的知识，并且运用自己学到的知识回归生活，应用生活。充分体现了品德与生活课的生活性和活动性。本节课，老师没有过多的、烦琐的问题，而是运用亲切的语言在和学生聊天中引导学生充分的体验劳动的乐趣，而聊天的话题来自学生的现实生活。本节课活动成了教和学的共同的中介，一些日常家务活的劳动知识是学

生与学生之间通过交流、探讨、合作等积极的形式获取的，真正的培养的孩子们自己获取信息，处理信息，交流信息，共享信息的能力以及与人学习和合作的能力。此外，本课的最后《我的小计划》是本次活动延伸，使课程回归生活，指导儿童生活中的行为，使得这次教育成为长远的、有价值的教育。

干干家务活教学反思篇二

2的乘法口诀是在学生学习5的乘法口诀的基础上进行教学的，学生对如何编制乘法口诀有了一定的了解，教材创设摆筷子的情境，引导学生通过学具的实际操作，探索筷子的双安适与筷子的根数之间的对应关系，并把探索的结果填入表格，为编制2的乘法口诀做准备。因此，在这节课中我从以下几方面进行教学。

在这节课里，创设小明摆筷子的生活情境，唤醒学生已有的生活经验，通过解决9双筷子是多少根？的问题，引发学生亲历编制2的乘法口诀的全过程，很好地发展了学生抽象思维能力。设计生动有趣、直观形象的数学活动，来激发学生学习的兴趣，让学生在生动具体的情境中认识和理解数学知识。让学生在课堂上学数学，在生活中找数学，用数学，理解数学与生活的密切联系。

从编制2的乘法口诀到记忆2的口诀，自始至终，都是学生主动探索的活动，老师只是结合具体的情境提出引领性问题，如：要想记住这些乘法算式，你有什么好办法？怎样很快地记住2的乘法口诀？引导学生寻找规律，归纳记忆的方法。2的乘法口诀可解决生活中的哪些问题等？引导学生寻找规律，归纳记忆的方法。让学生明白数学来源与生活，数学应用与生活，宏观上引领学生探究活动的方向，整堂课保证了学生探究活动的高效性。

从课的引入，我们班有哪些同学在家帮助过爸爸、妈妈做些

力所能及的家务事从小养成爱劳动的习惯会让我们成长为对社会有用的人小明和你们一样是个爱劳动的好孩子等，让学生感受劳动是光荣的，无不渗透着思想品德教育。

干干家务活教学反思篇三

《义务教育数学课程标准》明确指出：“教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，来激发学生学习的兴趣，让他们在生动具体的情境中认识和理解数学知识。”在这节课里，创设小明摆筷子的生活情境，唤醒学生已有的生活经验，通过解决“9双筷子是多少根？”的问题，引发学生亲自编制2的乘法口诀的过程，很好地发展了学生的抽象思维能力。

“学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”从编制2的乘法口诀到记忆2的乘法口诀，自始至终，都是学生主动探索的活动。教师只是结合具体的情境提出引领性问题，如，要记住这些乘法算式，你有什么好办法，怎样很快地记住乘法口诀，2的乘法口诀可解决生活中哪些问题等，能引领学生探究活动的方向，保证数学课堂的高效性。

从课的引入“我们班有哪些同学在家帮助过爸爸、妈妈做些力所能及的家务事”“从小养成爱劳动的习惯会让我们成长为对社会有用的人”“小明和你们一样是个爱劳动的好孩子”等，无不渗透着思想品德教育。

干干家务活教学反思篇四

这节课主要内容是掌握2的乘法口诀的计算和解决一些简单的实际问题。

- 1、课堂开始我以具体的生活情境引入，与生活密切联系，激发学生学习数学的兴趣，通过创设小明摆筷子的情境，解决9双筷子有多少根，让学生经历编制2的乘法口诀的过程。

2、让学生通过动手操作、动脑想、动口与同学交流，培养了学生的合作意识和探索精神。

3、课堂上把学习的主动权交给学生，让学生自主探索记忆2的乘法口诀的方法。

但是在编制“二五一十”时，我想让学生发现这句口诀中同时涉及到“2”与“5”，在今后的口诀中都可以掌握此方法，但是，学生似乎有点依赖性的每次加2，而忽略了整个算式，造成学生实际性的掌握不扎实。

让学生动手摆小棒，再编制口诀时，我发现还是有个别学生理解能力差，没弄清“一双”和“一根”，会给“每位客人”一根筷子。在完成练习册仍是没有注意到“一双筷子”需要“2根筷子”。

在细节上的教学，我还是应该好好引导孩子认真审题并思考，争取每个孩子都不会有些粗心的小毛病。

干干家务活教学反思篇五

《做家务》这课是学习2的乘法口诀，课文用数一数有几双筷子来引入问题情境，这与学生的生活实际有着密切的联系。由于前面已经学过了5的乘法口诀，在编2的乘法口诀时，学生在已有的基础上，我大胆放手让学生自己去摸索、总结编2口诀，学生很快就掌握了编2的口诀的规律，学习时既感到很轻松又很愉快。

低年级的学生还小，教师在做练习前要正确地引导学生，帮助学生读懂题目，弄清题目的意思再做才能达到练习的效果。在做“练一练”的第4题“4个人有几只手”和“8只手有几个手指”这道题时，有几个学生对1双手和1只手的概念很模糊，而我在指导看图说话时又忽略了这个问题，就急着让学生做，没想到竟然有一些学生把4个人有几只手做成 4×5 ，而把8只

手有几个手指做成 8×10 。