

科学小学说课稿(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

科学小学说课稿篇一

《果实累累的季节》是本册书《秋天，一幅美丽的图画》这一单元的第二课，它在学生学习《寻找秋天》这一课，对秋天有了感性认识的基础上，让学生科学、准确地认识果实。本节课属于综合过程能力训练教学范畴，由三个活动组成，即“秋天的果实”、“‘找星星’”和“果实分类”，把探究的事实定位于果实。从三个不同的层面、用不同的方法研究果实，使学生对果实的认识由表象到理性，层层深入，最后上升到科学理论上，重点培养“观察与提问”的能力目标，同时也培养学生从不同的角度认知事物，探究事物，检验探究性学习的成果。

三年级的学生在学习这部分之前，在日常生活中肯定见过以及吃过一些水果，所以有了一定的经验与基础，但对果实的认识比较浅显，笼统。本节课通过指导学生对果实的充分观察，掌握果实的特征，并用这一知识分辨果实与非果实。这些都是贴近学生日常生活实际的，学生喜欢和愿意了解的知识。这些都是进行本课探究学习的有利条件。但三年级的学生由于年龄小，对事物的认知和分辨能力稍差。所以对于本课内容，要采取符合三年级学生的年龄特点，由简入深，逐步递进的方式来学习本课。

结合单元教学要求和本课的特点，我将本课的教学目标确定为：

1、知识目标：引导学生全面探究，知道什么是果实，明确果实的特征。

2、能力目标：能从不同角度对特定事物进行定向观察和提问。

3、情感目标：乐于对生活中和学习中的各种现象，提出问题。

帮助他们形成良好的科学态度和正确的科学价值观。

4、我将本课的教学重点确定为：探究果实的特征。

难点确定为：分辨果实与非果实。

1、说教法：本节课我主要采用探究法，它通过让学生对自然事物的观察、描述、互相交流，形成对事物的认识。在学生学习知识的过程中，锻炼儿童思维，培养学生解决问题的能力。同时我又把比较法、发现法等多种教学方法有机结合起来，期望学生既能获得大量丰富的感性材料，又可以提高兴趣和求知欲，从而激发学生热爱科学的美好情感态度。以达到教与学的和谐完美统一。

2、说学法：在指导学生的学法时，我贯彻的指导思想是把“学生的主动权还给学生”，力求将学生的知识、能力、兴趣等心理素质融为一体。为此我倡导学生“善于观察，善于提问，善于思考”的学习方式，让学生养成良好的科学学习习惯。

教学中要加强与生活实际相联系，所以我准备了以下教具：各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘、头饰、课件等。我为每组学生也准备了各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘等。

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下几个环节展开：

环节一：

1、导入新课，我设计的导语是：

秋天是个丰收的季节，人们满载丰收的喜悦，各种果实也相继成熟。在这个喜悦的季节里，老师也同样带着喜悦的心情来上这节课，大家想知道今天的课题吗？（板书课题）

2、紧接着询问学生生活中所见过和吃过的水果，并出示课件（一副水果图），让学生说说果实的名称。

环节二：活动一“感知果实”

1、以一个惊喜的形式拿出果篮，并让学生说出果实的名字，然后引导学生换一种方式猜果实，介绍游戏“感知果实”。

2、讲述游戏规则，找2-3位学生以比赛的形式进行，并且教师参加其中。蒙眼做游戏，在游戏过程中表现好的同学奖励。结束时师提问：“你是用什么方法，猜出这些果实的？”引导学生加深对“五官”的作用认识。

活动二：“找星星”：在学生对秋天的果实有了一些感性认识的基础上，我设计学生用找“星星”这一趣味活动，探究什么是果实，什么不是果实。

1、表扬并提问：你们吃过的水果里，它们里面是什么样子的呢？并询问学生有什么好的办法可以看到果实的内部。引导学生说出：横切和纵切。并播放课件。

2、学生可以用桌上的材料，利用刚刚获得的方法（横切和纵切）去探究果实里面到底是什么样的。在活动之前，首先，介绍实验材料（各种果实，小刀，盘子，餐巾纸）接着介绍注意的事项。如：安全，卫生方面。并且在活动过程中，嘱咐学生把观察记录记下来。接下来活动，在活动结束时，小

组汇报观察结果，在汇报中对表现好的小组适当表扬。

3、出示课件：各种切开的果实的图片，让学生通过观看图片以及刚刚的实验记录，引导学生分析，总结果实的共同特征，并板书：果实的特征：都是有果皮和种子组成。

活动三：“果实分类”

1、播放课件：各种果实，考考学生对果实共同特征的掌握情况。（对回答正确的同学表扬）首先以谈话的方式介绍苹果（带头饰）出场，并与大家打招呼，说出此行的目的（找朋友一起参加果实大会）接着鼓励学生一起帮助苹果找朋友。

2、（其他小朋友带上头饰，比如：萝卜，姜等一些非果实的图片）播放课件“找朋友”学生游戏，并以开火车的形式进行。在游戏结束时，一起看看苹果都找了哪些朋友。（一一说出它们的名字）。紧接着询问苹果：“为什么找到它们呢？”引导学生说出“我们都是果实，都是由果皮和种子组成”。然后大家欢送苹果。

3、师以惊讶的口气询问：“咦！怎么还有一位呀。”引导学生说出马铃薯别名土豆。并介绍马铃薯也是来参加果实大会的，可是它们没有和它一起去，谁知道为什么呀。接着找个别的学生说出理由。并表扬。

【设计意图：本环节通过角色扮演，来激发学生的兴趣，在游戏中学生没有压力，在愉快的气氛中，教学重，难点会不知不觉突破。使学生在游戏中掌握了知识，不断提高学生的学习积极性。这一环节的教学也体现了“做中学”这一教学主旨。）

活动四：拓展活动。

为使学生学以致用，课后我给他们布置了一道实践作业：采

集南瓜的种子。目的是对学生进行动手、动脑的训练，让学生在丰富的学习活动中，体会获得知识的愉快和欢乐，把科学课从课堂走到生活实践中。

果实累累的季节

果实的特征：都是有果皮和种子组成

果实：苹果、橘子、西瓜、辣椒

非果实：土豆、红薯、萝卜

科学小学说课稿篇二

带走了一批成熟的六年级，引来的是一批“幼稚”的小不点，小归小，却是个个古灵精怪。特别是那帮男生，对科学有一股特别的“感情”。如何让这批朦胧的“未来科学家”做好准备，成了我第一课的重点。

经过网络上专家同事的指导和自己的深思，我精心准备了第一课。孩子们人生第一次科学课，就是被我“忽悠”着来的。

看我设置的问题

这个问题是很多孩子想要了解的，而且他们已经知道了许多关于科学的事情。

看看孩子的回答：1、科学就是带领我们去探索

2、科学就是让我们观察

3、科学就是我们去实验

4、科学里有许多好玩的知识等等

学习哪些东西?1、植物和动物

2、我看见要我们养蜗牛

3、可能还要学习许多实验吧

孩子的聪明劲不得不让人佩服，在学习以前，他们已经能够从各个方面提取对科学的认识，这也反映出这些城市的家长对孩子科学方面教育的成果吧。至少在兴趣方面，许多家长做得还是非常棒的！

学生表现出的对于科学学习的劲头，让我异常兴奋和感动。同时，学生一定想更好的学习好科学知识。这个问题学生的回答很统一。

1、我们要仔细观察

2、我们上课要认真听

其实，学生能够回答出观察，已经在我的“圈套”里面了，观察时整个三年级阶段我们要学习的核心内容，什么是观察呢?学生是如何理解的呢?我询问。

于是，回答出来了，观察就是仔细的看。大部分学生就是这么说。仔细的看，认真地看，学生的理解很准确。

不仔细我们就收集不到需要的东西，不仔细我们就会错过要观察的东西。学生的回答，很好。只是要让孩子做到仔细，谈何容易。只能在后面慢慢来了，并且我从美国的“哥伦比亚”号事件谈起，让学生更实际的认识到的重要性。学生们很习惯听故事，希望他们能从这些故事中，学到点东西。

在观察过程中，除了看之外，我们还有其它的方法了解更多信息吗？

关于这个问题孩子的回答，差异性比较大。

1、 查询。可以上电脑查资料、可以查阅书本、可以多看课外书，很奇怪的事情，走读班的孩子很注意去“查”资料，而住宿班也许是因为住校的缘故，很少有这方面的回答。

2、 实践。好多学生提到，观察过程中，我们可以去实践下，所谓实践就是到大自然去观察，去摸摸看。极少数的班级提到可以做做比较。

遗憾的是，没有孩子提到记录和合作的内容。也许这正是三年级孩子最缺乏的东西，也是最需要学习的部分。

因此，我要求每个孩子准备一本小记录本，专门用来记录科学，希望孩子们在以后的日子里，能将记录本用好。

最后，我要求孩子们保持倾听的习惯，所谓倾听就是要认真仔细的听，在听别人或者老师说话时，不可以插嘴，有问题举手回答。这一点，也是相当重要的。

三年级孩子的习惯培养，任重而道远，希望我能和全体孩子一起努力，让孩子们尽快养成良好的学习习惯，快乐的学好科学。

科学小学说课稿篇三

教材从记录一天中吃过的食物开始，并让学生把食物一样一样分解开来。当几十种食物呈现在学生面前时，怎么去观察研究呢？这就自然而然地进入到第二个活动，给食物分类。给食物分类，方法很多。希望学生根据自己的生活经验说出不同的分类方法，可以是按“味道”分，可以按“是否喜欢”分，可以按“早中晚餐”分，这些方法虽然可以，但都较为主观的，分类的结果因人而异。教材希望学生通过比较分析，得出科学的分类方法：如按人们的生活习惯，可以把

食物分成粮食、蔬菜、水果、调味品等;根据食物的来源,可分为来源于植物的食物(素食)和来源于动物的食物(荤食)。教材中的素食和荤食的两幅插图,可以使孩子们直观地了解这两类食物的区别,有助于孩子们进行分组讨论,进一步了解荤食和素食的主要种类,使孩子们对食物分类的研究更加深入。

这节课我主要想以孩子们一天当中吃的食物为载体,让学生体会科学就发生在自己身边,与自己的学习、生活息息相关,孩子们为了认识和解释这些内容,也要像科学家一样,通过观察和实验,亲身经历,亲身体会一系列的科学探究活动,从而使学生们关注自己的日常生活,关注身边的科学,使他们不断深入到科学的探究过程之中,提高自己的科学素养。

1、课前谈话。通过课前“猜”这种游戏式谈话拉近师生情感距离,放松心情,同时让学生明确本节课努力的方向。

2、说一说自己的收获。在这个过程中,首先是请学生欣赏食物图片,这样可以让学生通过对食物直接、形象地目视交流,打下一步探究食物的兴趣基础。接着让学生谈了谈自己初步观察、收集资料之后的收获,学生对自己的经历都有了做一个小结式的认识,还能交流记录过程中发现的问题,同时促使学生在经历活动的过程中养成思考的习惯。

3、动一动:给一天的食物分一分类。

在这个过程中我试图让学生从一种无认识的状态逐渐摸索、实践到一种形成认识的状态。首先让学生去玩两个活动,活动的目的是关注学生寻找、收集、整理信息和证据的能力,并以此推动学生去进行归纳、分析、逻辑推理。同时让学生自选标准给食物分类,目的在于调动他们已有的认识储备,通过分类进一步认识食物,知道食物的种类很多。

通过学生这种自我反省式认识,进一步引导学生对过程的回

顾，对食物的探究，提升了学生学习总结的能力，培养了学生的质疑精神，为本单元下一步教学作了很好的铺垫。

科学小学说课稿篇四

- 1、学生学会做纸音盒。
- 2、提高学生的动手操作能力。
- 3、使学生在活动中感到乐趣。

培养学生的动手操作能力。

纸盒橡皮筋铅笔学生也自备一份

一课时

- 1、出示教具
- 2、检查学生自备学具情况。
 - 1、用铅笔尖在纸盒一端的盒盖正中钻一小孔。
 - 2、将橡皮筋的一端穿过小孔。
 - 3、将穿过小孔的橡皮筋打一个结。
 - 4、将盒盖盖紧。

教师巡视，个别指导

从小组做的作品中选出一、两个较好的展示给全班同学看。

课后自己再制作一个纸音盒，听一听它会发出声音吗？

科学小学说课稿篇五

我的说课内容是《空气的性质》。本课是苏教版四年级上册第一单元第一课。

在日常生活中，学生对空气已经积累了一些认识，知道我们周围到处都有空气，空气看不见、摸不着，但是都停留在生活经验上。本课的目的不仅仅在于了解空气的性质，更重要的是引导学生用实验的手段，去证实空气的存在并研究它的性质，把学生原有的生活经验提升到运用科学的方法去认识物质性质的层面。

我将从实验教学目标、实验内容设计、实验方法设计、教学过程设计、教学反思与自我评价几个方面来阐述。

1、能用一定办法证明空气的存在；

3、初步了解压缩空气在生产和生活中的应用。

能对“瓶子里的气球为什么吹不大”做合理的解释与假设，并能用实验验证。

能初步依照“问题—假设—验证—结论”的科学认知程序，进行关于空气的探究活动，做好简单的记录。

培养学生尊重证据和按照科学认知程序进行科学的科学态度和习惯；

留心周围事物，关注有关利用空气性质的应用和研究。

想办法证明空气的存在，导入对空气性质的研究。

用多种感官和不同的实验方法，去认识空气的性质。这是本课的教学重点部分。

共有四项活动：

探究空气具有占据空间的性质；

认识空气有质量；

认识空气具有流动性；

感受空气能被压缩。

《小学科学课程标准》十分强调要以科学探究组织教学，结合学生的实际情况，我将本课的教学方法确定如下：

从教的方面来说，本课的思路是指导学生通过“问题—假设—验证—结论”的科学认识程序，主要采用“探究—研讨”的教学方法，通过让学生利用实验对空气的性质以及空气的存在进行观察、研讨、推测、验证，用科学的方法认识事物，从而让学生学到探究科学规律的本领。为了能使本课的教学目标得以落实，取得良好的教学效果，我还同时综合运用了比较法、归纳法等多种教学方法来组织课堂教学。

从学的方面来说，本课主要采用观察法、探究实验法、小组合作等多种学习方法，指导学生利用实验的方法，去证实空气的存在并研究它的性质。充分发挥学生的动手、动脑、动眼的功能，从而获取新知识，培养技能技巧。实验教学过程设计根据本课教学内容，我分成两课时进行教学，现在说一说第一课时的教学内容。

谜语导入，感受空气。

猜谜语

请同学们完成课本第2页上的实验。

这只注射器里有空气吗？空气看不见摸不着，怎样证明呢？

请学生上台演示实验的方法。

谁有办法用这个塑料袋来证明空气的存在？学生演示并说明

这部分的设计理念是：通过猜谜语来激发学生的兴趣，通过实验实现了第一次探究，初步感知：空气没有颜色，没有气味，看不见摸不着，但我们身边到处都有空气。同时通过关于空气，你都知道了什么？还想知道什么？的提问调动学生对空气已有的知识储备，提出自己想要研究的问题，为继续探究空气的性质做好准备。

在这个环节里我安排了四个步骤，分别是：

探究空气占据空间这里安排了两个活动，一是教师演示把一团纸塞在杯底，将杯子倒立竖直压入水中，猜纸团会湿吗？为什么会这样？二是学生吹气球比赛。通过这两个活动底，让学生认识到空气需要占据一定的空间。

在观察学生吹气球比赛这个活动中，我把部分瓶子的底部扎了孔，学生可以把气球吹大，让学生找原因，为什么有的气球能吹大，有的不能，从而引入到第二个步骤，再让学生把气球吹大后把气球口对着自己的脸松开这一活动，说明空气具有流动性。

空气有质量

把两只充气的气球吊在平衡杆上，并使它们保持平衡，刺破其中一个，观察发生的现象。实验的结果说明了什么？通过平衡杆的倾斜说明空气是有质量的。

这个实验为教师演示实验，在前面认识了空气占据空间、可以流动的基础上进行的。本实验教材使用的是小棍，但是为了让实验更加明显有说服力我采用了实验室常用的平衡杆和铁架台。同时注意应该用胶带贴在气球口处逐渐放弃，感知

平衡杆从平衡到逐渐抬起的过程，来说明空气有质量。

探究空气可以被压缩，压缩空气有弹性。

空气可以被压缩，压缩空气有弹性是探究空气性质中的一个难点，为了突破这一难点。我用两个气袋，通过对比实验，让学生在用手压气垫的过程中去发现装着同样质量的空气袋子，一个用手压，一个不压之后体积发生了变化。通过实验正确认识压缩的概念，压缩就是物质的量不变化，但体积缩小了。这也为下一节课比较空气和水的压缩性质做好了铺垫。在这里学生认识了在密闭的空间空气可以被压缩。

这部分的设计理念是：通过教师的演示实验和学生的分组实验相结合，激发学生学习、探究的兴趣，让学生把精力都集中到探究空气的性质当中去。

总结拓展，放飞梦想

课的结尾我是这么设计的我设计了两个大问题：

我们今天研究了看不见，摸不着的空气，你知道了它的哪些性质？

通过这两个问题，让学生对今天所探究的的知识进行一个回顾，并引导学生联系自己的生活，在课外自主探究空气的其它性质，认识到学科学是为了更好地用科学为我们的生活服务。为下节课将继续研究的空气有质量和探究压缩空气的力量。

第二课时主要对压缩空气有弹性和生活中对压缩空气的利用，压缩空气的力量进行研究。

课堂教学实践证明，学生非常喜欢科学探究活动。教师只要正确的引导，并为他们创设一定的情境和探究空间，为他们

提供一定的学习资源，就会激起他们的好奇心和求知欲，学生的主体作用和潜能就可以充分的发挥。学生的创造性思维就会得到发展，学生的科学素养就会得以提高。

回味我上的这节课，确实还得加倍努力。我在这堂课中，我围绕空气占据空间、空气有重量、空气可流动、空气可以被压缩设计了四个小实验，现在回过头来仔细我觉得我的设计只是在为了证明结果，至于实验之间的联系，学生们循序渐进的接受过程我引导的还不够，当进入素质教育之后，科学教育开始发生了转变，最大的转变就是大家开始关注过程，关注能力，我们教学所设计的教学活动必定是为教学服务，我们不能只为了上的热闹，课堂内容丰富，孩子们高兴，而更多的应关注，在老师的精心设计下，在做实验的过程中孩子到底获得了什么，提升了什么，同时我也认识到知识不是科学课的唯一，能力、过程也都不是，当他们综合在一起作用于学生的时候，才是科学课所要的东西，这才是科学课教学的主体，当然，还有很多需要我去努力的地方，我会不断努力，因为只有厚积才能薄发。

以上是我对《空气的性质》这节课的说课。

科学小学说课稿篇六

1. 科学概念目标：

土壤是地球家园的重要资源；

许多动植物依赖土壤生存或生活。

学会搜集证据，并能够进行简单的信息处理；

学会用自己的语言清楚的表达自己的'观点。

能对事物产生一定的好奇心，对土壤中的动植物产生兴趣；

能够如实的描述土壤中的动植物，尊重事实，养成实事求是的意识；

学会倾听，愿意分享，乐于表达，小组间做到团结合作。

4. 科学、技术、社会与环境目标：

能够意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

教学重点：通过观察和认识，让学生意识到许多动植物依赖土壤生存或生活。

教学难点：通过观察理解让学生意识到人与自然是和谐的整体，密不可分。

土壤、水槽(放土壤的容器)、放大镜、镊子、铲子、记录表等。

第一课时

(一)创设情境，谈话引入。

出示土壤的图片

土壤是一种我们既熟悉又陌生的事物，熟悉的是每天我们都能看见，在路上、在院里、在校园的角落。而陌生在于即便我们经常看到，但很少有人蹲下身来仔细的观察过土壤。所以这节课，我们就一起来观察土壤以及土壤中的动植物。(出示课题)

(设计意图：让学生真正意识到土壤随然在我们身边，但大多没有仔细观察过土壤的世界，调动学生观察土壤的兴趣)

(二)观察土壤。

1. 每组拿出事先准备好的土壤。

土壤中都有什么如何进行观察如何运用这些工具在观察的过程中我们需要注意什么问题

(设计意图：带着问题去观察，有针对性的做实验，能够达到意想不到的效果)

生1：土壤中可能会有小生物和一些枯叶子

生2：观察要仔细认真，有顺序，细致到每一个角落

生3：放大镜是放大一些小东西的，镊子用来夹物体，铲子用来铲土，观察土壤里的动植物

(设计意图：让学生猜测土壤中有什么，从而激发去挖掘的欲望，并让学生能够再说的过程中，组织好自己的语言，能够清楚的表达自己的观点，说明自己的的想法)

出示注意事项做补充。

2. 观察土壤并做好记录。

(设计意图：边观察边记录让学生及时留下观察后的证据，做汇报时有据可依)

3. 汇报自己的观察结果。

第二课时

(三) 研讨活动。

1. 我们发现了多少种依靠土壤生长和生活的植物和动物

(设计意图：在相同的时间内，小组之间发现的种数可能会有

所不同，认真仔细有序全面的小组会发现的比一般小组多一些，可以形成组间竞争，激发学生观察的热情)

2. 描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。

(设计意图：让学生体会到动植物和土壤的“关联”的认识，即帮助学生进一步强化认识，很多动植物都需要依赖土壤而生存)

(四) 拓展。

用防水胶、木条、有机玻璃做一个扁的透明观察盒，往观察盒里倒满土并注意保持土的湿润。把蚯蚓或是蚂蚁放到土上，再铺一些嫩草和树叶，观察蚯蚓或蚂蚁的活动。

(设计意图：拓展活动有效弥补了学生不易观察到的土壤下的动物生活情况。不同地区可以考虑“蚂蚁工坊”这一材料替换，但观察蚯蚓从观察环境的真实性和观察成本来看都更为适宜。)

科学小学说课稿篇七

知识与技能

1、知道认识物体的科学方法。

2、通过比较方法认识水是什么样的？

3、知道什么是液体？

1、会利用多种感官从多种液体中找出水。

2、能利用语言、文字、图画等形式表达自己的发现。

- 1、能够细心观察，尊重事实、尊重别人的意见。
- 2、在观察中培养学生的安全意识。
- 3、培养学生敢于合作交流，乐于探究发现周围事物奥秘的学习习惯。

重点：运用多种感官认识水的各种性质。

难点：选择器具将水运到远处的空桶中。

- 1、分组实验器材：空果冻盒4个、牛奶、糖水、酒、水
- 2、演示器材：塑料袋、不同形状的杯子4个
- 3、游戏材料：小杯子1个、长短不一的接水管2根、塑料桶2个、秒表

设计意图：

认识水的重要性，激趣导入。

- 1、谈话：同学们知道动物、植物的生存离不了哪些东西吗？
- 2、根据学生的回答引导出课题并板书：观察水

设计意图：

通过学生的自身实践，把认识物体的经验上升到用科学方法的层次，体验探究活动的乐趣。

- 2、学生分组实验，教师巡视指导。

要求：（1）先在小组内讨论使用什么方法。

(2) 观察过后在小组内交流并贴上标签。

3、学生讨论、汇报。

4、教师引导小结：

先用眼睛看找到牛奶，再用鼻子闻找出酒，最后用舌头尝分辨出水。这里我们用到了认识物体的常用科学方法：看、闻、尝，当然还可以摸。但以后要注意，在不了解物体时千万不能随便闻、尝、摸。（板书：眼睛看、鼻子闻、舌头尝、用手摸）

5、谈话：我们大家都找出了水，可依据水的哪些特点呢？现在请同学们观察分辨出的水，把你的观察方法和结果写下来。

6、学生组内观察并记录。

7、组织学生汇报，引导并板书：没有颜色、没有气味、没有味道、透明

设计意图：

通过观察、培养学生的观察能力、想象能力和准确的表达能力。

1、谈话：现在请大家观察讲桌上的四杯水，都是什么形状的。把你的结果写在书上或画在书上。（出示装满水的不同形状的杯子）

2、学生观察汇报。（水可以是各种形状的，取决与盛水的容器形状，也就是水本身是没有固定的形状的。板书：没有固定形状）

3、谈话：是这样的吗？我们在来做个实验。

4、演示说明：将杯子中的水倒入塑料袋中，并利用不同的方法变化样子。引导学生展开想象：如果塑料袋是正方形的则水是……；如果塑料袋是球形的则水是……；如果塑料袋是像小猫一样则水像……。

5、将塑料袋弄个洞，让水流进容器。

6、提问：你们看到了什么？（水在流动。）还有哪些物体是容易流动的呢？

7、根据学生回答后板书：容易流动

8、小结：像水这样没有固定形状、容易流动的物体叫液体。
（完成板书）

设计意图：

通过游戏，让学生感受到运用知识解决实际问题所带来的快乐，体会到集体的力量，培养团结合作精神。

1、谈话：下面我们做一个小游戏。（出示物品，提出要求：哪一组能把这个塑料桶中的水运到另一个塑料桶中，当然不能直接倒。）

2、学生分组讨论方法。

3、全班汇报（用管子吸、用小杯子舀）

4、哪一种方法好呢？

5、分组近距离演示，测时间。

6、距离较远，哪种方法快呢？学生预测后再试一次。

7、小结：近距离用杯子舀的快，远距离用管子吸的快。

1、这节课我们学到了哪些知识？

2、学生思考讨论，教师补充。