

# 最新三年级数学学期教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学学期教学反思篇一

在教学《方程意义》时提问：“同学们看，方程是等式的一种，那什么是方程呢？”“同学们想一想，一个式子要想成为方程，必须具备几个条件？”老师这里有很多数学式子，现在就用我们的火眼金睛去辨别一下哪些是方程？出示幻灯片进行判断。谈对方程的认识。现在，对方程已经有了初步的了解和认识了，那你认为什么是方程呢？（小组讨论）

《方程的意义》这节课我以学生的自主学习为中心，注重学生获取知识的过程，提供合适的数学情境，给予学生充分的思考时间，让学生动眼观察，动手操作，动脑思考，动口表达，自主探索，合作交流，既激发了学生的学习兴趣，提高了学习积极性，增强了学习的自信心，又掌握了所学基本知识，锻炼了学生的思维，培养了学生的创新等能力。

天平仍然保持平衡。”我因势利导地使学生学习解方程的方法及书写格式。学生很快就理解掌握了一个加数=和-另一个加数这种关系解决的方程。

解简易方程这个单元内容看似少实际教得多。难度下降后，看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。书本上没有出现x前面是减号或除号的方程题，如 $45-x=23$  $12\div x=3$ 等类型的题目老师要补充，但学生利用天平同理的等式来解决很难理解。以上就是我教学的困惑。

## 三年级数学学期教学反思篇二

本学期是进行的五年级数学下册的知识，本册教材包括了八个单元的学习，期中有七个单元的新授课，其中因数和倍数、长方体正方体体积表面积、分数的意义，既是本册书的教学重点又是难点，每一部分知识都能做到让大多数学生理解，学会，掌握，教学上严格按照有关的规定进行，但是到新学期结束，感觉时间是那样的紧迫，上完新课，解决完练习题，时间已经结束了，自己还紧张的了不得。反观这半年的教学，也没有在哪个环节浪费了时间，难道是课时不够，还是自己的教学内容没有安排好，有时想想，问题也不知道出现了哪里。所以为了让知识重现。为了提高复习的针对性和目的性，我采取了以下的复习方法。

- 1、认真学习教参，找出本册知识的知识点，重点难点。
- 2、根据平时的听讲、练习及单元测评等方面，了解学生掌握知识点的情况，特别是学生难点、易错点。发现学生在立体几何图形求表面积及体积的有关计算，分数意义、分数的简便运算等存在最大问题。
- 3、在进行简单的分析以后，让学生进行了针对性的复习，如：立体图形的计算，让学生先反思自己的难点在哪里，平时出现的. 错误在哪里，师生共同复习两个图形的特点；从实际操作中，回顾表面积、体积公式的由来，提高公式应用的熟悉度。学生对于分数加减法简便运算，特别是带有一些小括号的题目，如何处理小括号中的运算，把平时同学们出现的问题一一列出，然后进行对比分析，让学生找出规律，明白这类题目的处理方式，从而提高简便运算能力。

现在我长吁了一口气，不管结果如何，现在重点难点和同学们再重现了一次，同学们对知识的理解掌握的怎么样，成绩怎么样。反思一学期的教学，没有好好的安排教学时间，也就是自己对教学内容的把握不够，对学生和教学内容没有好

好的进行平衡，平时对差生时间照顾的太多。在以后的教学教程中，我会以此为经验、教训，使自己的教学能够有序、有时、有质、有量的完成。

### 三年级数学学期教学反思篇三

这节课是学生和分数第一次正式见面，是学生学习分数知识的起始课，对后继学习非常重要。课后仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”本课教师从创设“分食物”的情境入手，唤起学生对“平均分”的直觉，从“一半”这个生活经验开始，让学生认识分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，教师通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。我们看到，教师给了学生思考的自由，给了学生活动的空间和时间。比如折纸，老师通过让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张正方形纸平均分成4份，学生折出了三种方法，这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后，当问谁

折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。通过看折的纸进行比较，使学生主动地构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。

反思整个教学活动的过程，这节课还有很多不足之处：

新授部分时间花的太多，整个教学过程时间把握的不到位。教师的语言不够精炼，需多提炼自己的课堂语言。

课堂上教师引导的还不够，在组织学生讨论时安排的还得当，课堂纪律有点乱，对学生的掌控能力还有待提高，有一些细节处理得不够妥当。

从这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。

## 三年级数学学期教学反思篇四

这部分内容的教学，应充分发挥学生的主体作用，通过学生自主绘制统计图，与同伴交流发现复式条形统计图与单式条形统计图的区别与联系。培养学生的实践能力，合作精神以及创新意识。教师除了利用教材提供的素材外，还可以根据本地以及本班学生的实际情况，灵活选取素材进行教学。

学生在第一学段学习了较多的单式条形统计图和复式统计表，经历了把两个单式统

计表合并成一个复式统计表的过程。因此，本单元例题的编排思想是引导学生在已有知识和经验的基础上自主探索复式条形统计图的绘制方法，讨论和交流复式条形统计图与单式条形统计图有什么联系和区别，进而从更高更宽的角度对统计图和统计量有新的认识，进一步地建立统计观念。

本单元内容的选择注意联系实际，一方面注意联系学生的生活实际，如设计了学生课外小组人数、学生喜欢的运动项目、喜欢的玩具、学生体重等素材；另一方面，随着学生年龄的增长，学生对社会问题也会越来越好奇和关心，因此素材的选择加强了联系社会的生活实际，如设计了城乡人口、人均寿命、降水量等题材，潜移默化地使学生关心人口、健康和环保等社会问题。例题和习题的编排力求使学生经历收集、整理、描述和分析数据的过程，从中更深入地了解统计的方法，认识统计的意义和作用，同时渗透一些生活常识，使学生明确统计知识是为现实生活服务的。

本单元例题和习题的设计信息量大、丰富而且具有一定的开放性，使学生不局限于回答教材中提出的几个问题，而是发挥观察力和想像力，注意引导学生根据统计图发现更多的信息，进而提出问题和解决问题。

## 三年级数学学期教学反思篇五

本月，学校重点抓老师们的课堂教学，实施方法是行政听各位老师的“推门课”。虽然让我们任课教师着实紧张了一把，但是这样也是让我们老师教学进步最快的方法。

3月28日，贺书记听了我五年级《正方体的表面积》一课。本节课在学生学习了长方体表面积的基础上，内容比较简单，重点在于学生对正方体表面积的计算，以及对正方体表面积在生活中的运用。在这一节课中，重难点把握比较好，学生表现还不错，但是学生还不够活泼，主要是我准备不是很充分，对教材的处理不够到位，习题的设计缺少层次感，对学生能力锻炼还不够，没有能把学生的思维充分调动起来。

课后，听了贺书记的一番点评，我顿时觉得头脑很清晰，对以后怎么教学立体图形这样的内容有了一个清楚的轮廓。在教学中，首先应该要鼓励学生大胆猜想，诱发学生的探究意识，并且放手让学生自主探究，学生能凭借自己的直觉和实

际情况，提出各种想法，这样就能激起学生的探究欲望和进行验证的需要，学生也会因此对学习感兴趣，整个课堂上就不会枯燥乏味。

然后要给学生搭建探究的舞台，挖掘思考潜力，学生的活动是自由的，是鲜活生动的，是富有个性和创造性的，学生通过自己的探究，找到解决问题的方法，不仅思维能力得到发展，而且还能获得深层次的情感体验。再次，学习数学一定要充分联系生活实际，本身，学习数学就是为生活服务的，在练习中，多运用所学知识来解决生活中的问题，这样学生会觉得很熟悉，并且能感受到学习数学的作用，再一次激发他们的学习兴趣和欲望。

课堂教学是教学中最关键最重要的一个环节，我们老师只有在教学中不断学习，不断磨练，才能不断进步。

## 三年级数学学期教学反思篇六

师：对于统计，你知道哪些？

生：我知道有条形统计图，折线统计图。

生：我知道条形统计图还可分为单式的和复式的条形统计图。

生：统计图看起来比较生动。

生：统计图很形象。

生：统计图很好看，折线统计图还能很清楚地看出某一数量在一个时期里的增减变化情况。

师：同学们说得很好，正因为统计图比统计表更加直观形象，能够反映出数学的多少和变化情况，所以在很多情况下都采用统计图的形式来进行统计和分析，今天我们来进一步学习

折线统计图。

统计这一教学内容常常使老师觉得难教，因为看起来内容不多，也并不难，但教起来觉得无从下手，往往教师觉得教得不错，自己很满意，但事实上学生在做题时问题却一大堆。事实上，统计对学生来说难度不大，也很容易学会，主要是让学生感受统计的应用价值，增强学生的统计意识，这些方面的目标不容易达到，本课教学时，我没有按照备课的思路组织教学，临时调整了教学思路，先询问学生对统计这一知识了解的情况，根据学生回答板书出知识网络图，让学生感受统计的意义，顺势引出复式折线统计图这一新内容，使学生对所学的新内容的地位有了认识后，再学习新内容，就能让学生凌驾于知识之上，不做知识的奴隶，觉得自己是知识的主人，从而能够以更好的心态进行学习，体验学习的成功感，以及作为人的自豪感。