

新版教科版四年级科学教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新版教科版四年级科学教学反思篇一

本课学生通过猜想、活动，在对比试验中了解玻璃与塑料特征的基础上，进一步探究怎样找出它们的优缺点，怎样去设计一些新型产品的方法。

以人为本，自主探究，是本课设计和教学中努力体现的方向和目标。“找出玻璃与塑料的优点与缺点”这是不太难但是又不大好回答的问题，我让学生充分调动已有的知识经验和生活经验，通过课前交流的教室对比，让学生有了一个对比的概念，为下一步对比实验做下铺垫，在实验中，通过小组合作，亲自探究，亲身感受研究的乐趣。在这个过程中，学生选择的方法不同，经历的过程不同。学生在对比实验中找出了许多玻璃与塑料的特点，并能找出优缺点，而且利用已有的知识去设计一些新型产品。正是这些不同的方法，使每个学生获得了不同的成功经验，有了不同程度的感受。

总之，本节课，我努力给学生营造一个民主和谐的课堂气氛，为学生提供自行探求知识的空间和时间，使学生真正成为了课堂的主人。

新版教科版四年级科学教学反思篇二

《物体形状改变以后》是苏教版四年级下册第四单元无处不

在的力中的内容。教材首先引导学生对身边一些常见的弹性物体进行观察、研究，然后分析整理实验数据，找出这些物体的相同性质——都有弹性，在此基础上，进一步研究这些物体，通过实验，知道这些物体在恢复原来形状的时候要产生一种力——弹力，接着了解弹力在生活中的应用。为了对弹性、弹力有更深入的了解和认识，教材还安排有关弹簧拉伸的长度与拉力之间的关系的内容，是让学生了解弹力与物体形变之间的关系。

从学生的知识体系和学习能力体系上来看，四年级的学生已掌握了一定的科学知识和学习方法，并通过三年级的科学课的学习，已具备了初步的思维能力和探索、解决简单实际问题的能力。

从学生的年龄结构和心理特征来看，四年级的学生大多十岁左右，他们对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲。其有意注意和主动探究问题的意识有所增强，在学习活动中他们能积极地思索，能努力地探索问题的结果。在老师的引导下，他们能发挥学习的积极性和主动性。在实践活动中能充分锻炼和培养自己的综合运用科学知识的能力。

《科学（3—6年级）课程标准》的总目标明显指出：“通过科学课的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯”。所谓“科学的行为习惯和生活习惯”，就是用积极的态度、理性的、实事求是地对待生活，了解生活中遇到的一切问题，这就是科学课最根本的目的。由此可见，我们的小学科学教育正散发着浓厚的生活气息，在这节课当中试图体现贴近生活的科学教育。

这一环节的设计为了给“玩”，激发他们的兴趣，了解学生的前概念。实验器材一定要选择学生喜欢玩的物体。学生在玩了以后只能用自己已有的经验和知识水平说出自己的理由，对于弹性和弹力认识不清。这就是学生的前概念。学

生在没有接受正式的科学概念教育之前，对日常生活中感知的现象，通过长期的经验积累而形成的对事物的非本质的认识。学生在这些前有认知中所暴露出的问题，正是教学中的重点和难点所在，关注学生已有的生活经验和知识结构，给我们的教学带来了启示，触动我们根据学生的认知实际进行教学设计，对教学起到积极的促进作用。

在做完分组实验后，学生普遍将实验器材分为三类：“尺子、弹簧、皮筋、海绵”归为一类，理由是它们在受到外力时形状发生了改变，撤去外力后又恢复到原来的形状。“油泥”归为一类，原因是撤去外力后它不能恢复到原来的形状。“烧瓶”归为一类，原因是他受到外力后形状没有发生改变。这时，教师需要用演示实验证明烧瓶发生了微小形变。微小形变的实验器材的准备颇费周折。首先，我按照教材中的设计准备了反映微小形变的实验器材：三枚硬币。但在教学过程中却发现这一实验设计存在不足。实验是将1号、2号、3号硬币排在一条直线上，把1、2号硬币紧靠在一起，左手紧按中间的2号硬币，右手用力把3号硬币弹向2号硬币，结果发现在2号硬币没动的情况下，1号硬币被弹了出去。实验结束后，学生普遍认为是2号硬币发生振动弹出1号硬币，基本想不到是2号硬币在瞬间发生微小形变产生弹力弹出一号硬币。基于这一情况，我决定选择另一种更能直观反映出微小形变的实验器材：在一个玻璃容器上方插一根细管，通过玻璃容器受力后细管中液面的升降反映玻璃容器的微小形变。

实验的现象也证明微小形变看的格外清楚，每次给烧瓶施加外力或撤去外力，温度计的液面都能上升或下降2-3厘米。

在教学中注重从平凡但广泛的生活中挖掘出具有科学教育价值的素材，把那些与学生生活世界紧密联系的事物、现象等引入课堂，让他们去寻求、去感悟、去理解、去想象。也只有这样，才能培养一种持续发展的兴趣。

新版教科版四年级科学教学反思篇三

本课是第三单元的最后一课，是对章节的一个总结意义，突出在这个社会环境内噪音污染对人体听力和健康的影响。从前一课中，学生了解了鼓膜在帮助我们听到声音中的重要作用，而且通过“鼓膜模型”的活动，认识到鼓膜是非常薄的一层膜，是很脆弱的，这对于提高学生保护听力的意识将起到很大的作用。让学生充分认识到保护听力的重要性，养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯。

在教学中，首先让学生体验噪音和悦耳音乐之间的感受，随后让学生说说自己的亲身感受，接着，通过学生们对以前听到的噪声的描述，来认识噪声对听力的危害。音乐是不是对我们的听力没有危害呢？也是不能让学生去听过高或过强的音乐或长时间使用耳塞听音乐来体会的。所以，通过学生以前的一些行为经验来说明噪音的危害，进而教育学生保护好自己的听力，养成良好的用耳习惯。第二部分是活动“发声罐”，这个活动主要是让学生通过制作“发声罐”，并想办法使“发声罐”的声音变轻，领会“我们可以采取一些办法控制物体发出的声音”。在让学生选择不同材料和方法减轻“发声罐”声音的过程中，去思考声音是怎样被控制的，这些方法有什么联系和区别，使学生经历从现象到本质的思维过程。积累控制声音的经验，有助于对减少噪声方法的理解。活动的重点在于让学生多思考，采用多种方法展开探究，培养学生的创造力。

这一节课主要是培养学生养成良好的用耳习惯和在公共场所保持肃静的习惯，给自己也给别人创造一个好的环境，在讲授资料库时候，让学生认识为什么男女同学发出来的声音的不同，为什么存在男低音和女高音的原因，主要和声带的结构有关系。

新版教科版四年级科学教学反思篇四

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

教育部颁布的《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准（实验稿）》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的。第一单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第二单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步

了解科学观察的意义的的内容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭x单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

2、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提

升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

新版教科版四年级科学教学反思篇五

四年级上册语文《小木偶的故事》是一篇童话故事，这篇童话故事趣味性强，学生理解课文并不难。因此在教这课时，采用了以下教学流程：自读课文理解课文内容——分角色读课文，体会故事蕴含的道理——积累词语，丰富语言——展开想象，续编故事。

其中，感觉最有特色的地方是：“积累词语”这一环节。因为这课表情的词特别多，所以安排了让学生划词、读词、理解词、运用词达到积累运用的目的。把“板着脸、笑嘻嘻、愤怒、亲热、温柔、痛苦、伤心、着急、委屈、生气、龇牙咧嘴、嘟嘟囔囔、可怜巴巴、放声大哭”板书在黑板上，然后让学生读词，以边读边做表情动作来理解词，最后以选词说话达到运用的目的。

这环节的设计感觉很好，学生因为有着忽喜忽怒忽悲忽怨各的表情演示，兴致高涨，也能比较直观形象的理解词语的意思，个别学生对某些词理解就犹豫着知道如何做表情动作，这时他们会左右观看，从同学的表情理解自己感到疑惑的词语。这样的教学中，既轻松又收效好，老师的解释已显得多余。

这节课在轻松愉快的氛围中度过，连自己也被他们丰富多彩的表情所感染，如果每节语文课都能这样轻松愉悦，又何愁学生不爱学语文呢？这就有效教学吧，能让学生轻松的课堂中学到各种语文知识，让学生深深感受语言文字的魅力。

新版教科版四年级科学教学反思篇六

style="color:#125b86">语文小学四年级教案教学反思1

又一学期即将结束，依据本学期的教材特点，还算圆满地完成了本学期的教育教学任务。并且不断培养和提高学生分析和解决问题的潜力，离期末考试不远了。静心思索，本学期在教育教学中有成功之处，也存在着很多不足之处，为了认真总结经验，吸取教训，进一步提高教育教学质量，为以后的工作打下基础。现将本学期的语文教学反思如下：

一、成功之处。

1、结合课文和语文园地，逐步培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富学生对语言的积累。

2、根据新的教育教学理念，在平时教学中，做到了认真备课，用心设计教案，及时批改作业，落实三维目标，根据班中的实际状况，进行分析每个学生的基本素质和理解知识潜力的状况，不断尝试新的教学方法。

3、在教学中加强学生思维的培养，重视发展学生智力，注重培养学生的观察、思维、表达潜力。结合“口语交际”和“习作”教学，培养学生的口头表达潜力，激发学生的想象潜力和创造力。

4、对课前的预习工作也很重视，不断教给学生预习课文的方法，让学生渐渐养成课前预习的好习惯。

5、尽量做到面批作业，重视学生的书写，及时表扬书写整洁的同学，并在全班交流，稍有进步的，及时写上鼓励性的语言或鼓励性的标记，经常要求学生在规定的时间内完成规定的资料，培养按时完成作业的好习惯。

6、加强家校联系，加强与家长间的及时沟通，把每位同学家的电话号码都记载下来，以便和家长联系，把学生在校的状况及时反映给家长，共同搞好学生的学习。家里没有电话的

学生，把写好自己电话号码的条子，让学生带回家，以便家长和老师联系。告知老师学生在家的表现。

二、不足之处。

1、全班有三分之二的学生比较努力学习，能按要求完成学习任务。三分之一的同学生学习处于被动状态，学习不用心，理解潜力差、记忆力差，大多家长忙于在外打工，顾及不了孩子的学习生活，需和家长继续做思想沟通。

2、媒体教育手段的运用有待加强，在今后的教学中要坚持继续学习新课程的教育教学理念，提高自己的业务素质。

总之，在今后的教学工作中，要充分调动起学生学习的用心性、主动性，激发学生学习语文的兴趣。使自己的教学潜力更上一个台阶！