

# 最新初三化学下学期教学反思(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初三化学下学期教学反思篇一

这个月进行了初三教学质量调查，我带的两个班都考的很差，平均分都不及格。说实话，打击很大，但从中也能发现很多问题，在此做个反思。

这次考试的题目比较灵活，要求学生在牢固掌握知识的同时能熟练运用知识解决问题。可实际考下来显示出大部分学生对识记性的知识掌握的很差，简单的文字表达式的书写竟成为失分的大头，说明学生课后的记忆工作没有到位。这点责任在我，作为一个新老师，我缺乏经验，对学生过于放松，过于相信他们的自觉性。布置的识记、默写任务并没有认真去盯着他们完成。对于他们默写中的错误也只要他们改一遍，总以为错过了他们就会有记性，下次能不错。事实证明，除少数人之外大部分学生的惰性很强，不采取强硬措施他们就不放在心上。在下阶段的教学要适当采取惩罚手段，硬性逼他们记忆。

。刚开始学习的化学都是偏重于记忆的文式理科内容，对于细心的女生来说，不应该出现这种状况。通过事后观察发现，考试中问题较大的女生上课时普遍注意力不集中，易开小差。在今后的教学中要注意提高这部分人的上课效率，上课多提问，激发他们的思维。

一班的学生上课纪律易管，因此可以多设计些学生讨论和情境教学。二班的学生上课比较随便，往往展开讨论后部分学

生会把讨论变成闲聊，场面很难控制。在以后的教学中，一班多使用启发式教学，而二班多使用传统的问答式教学。二班经过上周和班主任的联合整顿，现在上课纪律已明显好转，但还是有少数学生过于随便，因此管好纪律也是首要的。只有拥有一个良好的课堂氛围才能顺利进行教学。我必须树立起教师威信，好好设计化学课，提高化学课的质量。

在教学过程中，我与学生的关系过于亲近，以至于一些不知分寸的学生在课上也嬉皮笑脸。这些问题我以后都会注意，争取在期中考时，两个班的成绩能有所进步！

## 初三化学下学期教学反思篇二

历届学生对于《酸碱盐》知识部分的学习，都显得比较困难；每一次上完这部分，我都感到效果很不好。

今天先在二班上完《碱的化学性质》，按照教材的设计思路，第一部分先通过做 $\text{NaOH}$ 、 $\text{Ca(OH)}_2$ 与 $\text{Fe}_2\text{O}_3$ 、 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 、 $\text{CuCl}_2$ 的反应实验，然后总结出碱与部分非金属氧化物 $\text{CO}_2$ 、 $\text{SO}_2$ 、 $\text{SO}_3$ 、部分盐，酸的反应情况；第二部分学习复分解反应的发生，教材意图是通过酸和碱的化学性质总结出什么是复分解反应，学生在下册第六章中再详细学习复分解反应发生的条件。

这种认知，符合化学学科的特点，即通过实验得出结论。但是学生对于理解 $\text{NaOH}$ 、 $\text{Ca(OH)}_2$ 同样是碱，为什么前者不能和 $\text{Na}_2\text{CO}_3$ 反应，后者却能够发生反应；也不能在深层次上理解 $\text{Fe}_2\text{O}_3$ 为什么不能与它们发生反应。于是将在下节一班的课做了调整：先抽学生书写稀盐酸

与 $\text{Mg}$ 、 $\text{Fe}_2\text{O}_3$ 、 $\text{CaCO}_3$ 、 $\text{AgNO}_3$ 、 $\text{NaOH}$ 的反应方程式，然后以此引出什么是复分解反应，并初略讲解复分解反应发生的条件；接下来学习碱的化学性质，先通过理论分析，预测判断反应是否能够发生，再通过实验验证，完成了这部分知识的学习；然后我还引申了酸和碱与其他一些化合物的反应，判断其是

否可以发生。

通过我对两个班学生的了解，以及学生的作业情况来看，一班的学生觉得这样的方式比较容易接受，效果也要好得多。后来我进一步分析教材第五、六章，我认为这样调整是十分必要的，而且还应该再提前讲解，最好的是在学习完本章第二节《中和反应及其应用》之后，就详细学习复分解反应的概念以及发生的条件，我的理由是：

教科书不是静态的，它经过老师在大脑中的再理解、整合之后，结合学生实际，就有了教师心得解读，赋予了新的灵魂。酸碱盐的知识本身就具有容量大、系统性强的特点。前边已经学习了 $O_2$ 、 $CO_2$ 的化学性质，探讨的方式是通过该物质与金属单质、非金属单质、氧化物、酸、碱、盐之间的反应状况来总结其化学性质。基本反应类型，已经接触了分解反应和化合反应。那么，中和反应应该属于那一类呢？如果不及时加以归类，学生在分类方面就会混淆。换句话说，提出中和反应的时候不得不提到复分解反应。氧化物、酸、碱、盐之间的反应大多又是复分解反应，因此，学习了中和反应之后，就有必要理解这种反应形式。

鲁教版的特色之一，就是用化学实验让学生得出相关结论。酸的化学性质部分，编者意图是通过稀盐酸与 $Mg$ 、 $Fe_2O_3$ 、 $CaCO_3$ 、 $AgNO_3$ 、 $NaOH$ 的反应得出结论，这里除了与 $Mg$ 的反应外，都是复分解反应；而碱的学习方式也大致相同。如果在中和反应完成之后，学习了复分解反应，学生在掌握了这种反应形式的特点以及发生的条件的基础上，就可以先通过理论判断，再用实验验证，印象会更加深刻。

在课标上，要求“知道常见酸碱的主要性质和用途，认识酸碱的腐蚀性”。如果只是局限于教材的稀盐酸和稀硫酸，氢氧化钠与氢氧化钙这几种物质的话，不去以此为代表进行总结酸碱的通性，学生的思维得不到训练，举一反三。在解决系统性较强的推断性习题的时候，就会无从下手了。

从某种意义上，初中化学相当于一种启蒙学科，给接受义务教育的学生普及一些最基础的知识，以及获得化学知识的基本方法——实验。但是酸、碱、盐的学习集中在教材的五、六、七章，占据了教材的三分之一的容量，同时各类考试中，这部分的比重远远超过三分之一。为此，如果不加强系统性知识的训练，是不利于学生的后续学习的。

## 初三化学下学期教学反思篇三

首选感谢学校领导的信任，作为一名新教师第一年就被安排到初三教化学，我深感压力。初中化学是中考必考科目之一，学生初三才开始接触化学这门学科，从学生的角度来想，一方面要面临中考备考的压力，另一方面又开始学习一门新的学科，从心理接受力来看也是有一定难度的。所以，我觉得首先也是极为重要的就是让学生对化学产生兴趣，俗话说兴趣是最好的老师。

弹指一挥间，一个月马上结束了，我带初三三个普通班，安排课时加上辅导课时总共上了58节课，被听了四节课，所以对于教育教学方面还是有一些自己的感悟。

首先，关于兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，我必须激发学生学习化学的兴趣，第一堂课上，我就从日常生活的衣食住行出发，让同学们深刻体会到化学与生活息息相关，为了激发他们的兴趣我还放了一些生活中化学实验的小视频。课堂上，很多男同学问我关于爆炸的实验，他们貌似对化学反应带来的刺激很感兴趣，但我必须提醒他们实验室中化学反应的危险性，因此，我在网上搜集了憨豆先生化学实验室恶作剧爆炸引起后果的视频，告诫同学化学反应是很神奇的，不能因为要满足好奇心而不遵守实验规则以至于带来可怕的实验事故后果。

然后，关于备课。每天上课前，我都要花大量的时间在备课上，至少看5-6份教案，2-3个教学视频，7-8份课件ppt总结

他们的优点突出地方，然后根据我们学生自身的情况手写教案，设计教学过程尤为重要，作为一名新教师，教案应该是详案，我被领导听课，他们的建议非常好，在写教案的时候你可以把上课设计的每一个提问都一句一句写出来标红，并且可以设想底下学生不同的答案，可以帮助你课堂上怎样应对。除此之外，我需要准备每节课知识点以为的一些扩散性内容，比如，讲到现代化学中的纳米技术，这时学生就会问什么是纳米，纳米用来干什么的`等等一系列连带问题，作为老师，同学提出问题你就有义务解答，所以课前一定要做好足够的工作。

其次，关于上课。第一，课堂上的控制力也能显现出老师的教学能力，我教的三个班的同学整体比较闹腾，上课爱交头接耳不安静，这时我应该适当的维持课堂纪律，保证有个安静的学习环境供那些想听课想学习的孩子，对于那些后排趴桌子睡觉的同学可以适当的进行提醒。第二，新课标下强调课堂上学生为主体，老师只做引导。化学是以实验为基础的一门学科，教师上课做很多演示实验，那就要提醒学生课前预习实验步骤以及注意事项，课堂实验时，请同学上来给大家演示实验，老师在一边做指导即可，这样会提高每位同学的积极性，让同学自己描述实验现象，老师可以慢慢做引导，最后也是由同学得出实验结论，达到本实验的实验目的，同时加深了学生对实验的印象。我作为一名新教师在教师引导方面还是很不足的，需要改进，不要让课堂成了教师演讲，时刻谨记以学生为主体，让学生说出来。第三，课堂上的板书和ppt课件的结合也尤为重要。板书是老师所应具备的基本素质之一，好的板书下来能看出这节课的整体框架和所学知识点，当然，科技在进步时代在发展，我们学校的多媒体就非常强大，我要学会利用这充分的教学资源来授好一堂课，这时候就要求板书和课件的相结合，板书是个框架，然而ppt课件则要展示出稍微详细的课程内容，有时供学生做笔记，并且通过多媒体还可以播放一些动画视频，使教学课堂更加生动化。此外，我是北方人，平时说话很快，但在课堂上一定要注意一个字一个字讲清楚，让同学的思路跟上我，不能

噼里啪啦全部我一个人再讲，同学稍微走个神回来我已经讲了很多了，所以，课堂上一定要和同学多一些互动，多问几个为什么，这不仅能把课堂节奏放慢，而且还多了和孩子们的交流与沟通。

最后，关于作业。我们初三化学采用《中考高手》作为配套练习册，旨在让同学们从一开始就接触中考化学真题，尽快进入备考状态了解中考真题原貌。《中考高手》分为三个大模块，第一模块是20xx全国中考真题，按照知识点来分，那每节课下课我会布置相应的知识点作为课后作业；第二模块是知识备考，总结了这章内容不同的知识点重点难点，这块内容是老师课堂的再现，提倡同学课后认真回顾画出重难点；第三模块是模拟中考题，这节内容等全章内容上完以后再布置给学生，叫学生再次回顾本章所学的内容。每个单元上完都会有两节习题，首先，对照课本给学生过一遍知识点让学生把整章内容连贯起来，然后讲解练习册，重点讲解那些改作业时学生易错题，并要求他们归纳整理在错题本上。

综上所述就是我一个月的教学反思，我会严格要求自己，早日成为一名合格的学生喜爱的人民教师。

## 初三化学下学期教学反思篇四

应对新课程和新教材，教师如何对自己的教学行为进行反思，从而更好的优化课堂教学效果呢？经过一年的化学新课程教学，下头谈谈个人教学中的几点反思。

新课程表面上难度降低了，可是对教师来说，实际上是变难了，对教师的要求更高了。教师必须转变观念，要突破和超越学科本位的观念，而以“教师为主导，学生为主体”为核心理念，从课堂教学中反映出，这些理念已经成为教师对待学生的基本态度。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和本事。重点突出教学组织的主体性，要摆正师生

关系，大力提倡教学民主。教师要采取有效措施唤起学生的主体意识，要让学生进取参与教学活动的决策。教什么，怎样教，让学生充分发表意见，要活跃课堂气氛，鼓励学生大胆提出问题，而教师的任务是想办法创设一个既宽松民主又有竞争势态的教学相长、共同提高的课堂氛围。

在教学方法上，教师是学生活动的组织者，引导者，参考者。新颖的学习方式：自主、合作、探究等都是将教师从传统的一包到底的角度中解脱出来，故教师在新课程教学中要注意教学方法的整合。“教无定法，关键在得法”，初中化学教学要异常注重学法指导，根据新教材的特点，学生情景，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习的进取性。对学习本事强的学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，不断学习新的业务知识，提高自我的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，改善教学方法，转变主角，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生理解学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、进取探究；培养学生收集和处理信息的本事；获取知识和应用知识的本事；分析和解决问题的本事；交流与合作的本事。

习你明白氯化钠和硝酸钾在水中的溶解本事谁大呢？学生讨论的结果：“是不好比，没加热前肯定是氯化钠要大的多，可是一加热又不一样了”。再问：“如何比较不一样固体物之间的溶解本事才比较科学？”这时同学急于想明白下文，有的会继续讨论发表自我的观点，也有的开始预习下头的资料。

以实验为基础是化学学科的重要特征之一。要培养学生的科学探究本事，我觉得开展探究性实验教学尤为重要，化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，培养学生的科学

思维、科学态度和价值观。实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些趣味的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式必须更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手本事，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。同时培养了学生的研究意识。

化学学科的情感教育，是利用化学知识、化学实验和化学知识的应用有关的素材进行的，所以，情感教育必须寓于化学知识、技能教学之中，使传授知识、技能与情感培养有机地结合起来，要进取地挖掘和充分利用化学学科自身的教育因素，做到科学性与情感性的有机统一。在教学过程中，对于教材中所隐含和显露的情感教育资料，教师要讲清讲透，学生要弄通弄懂。例如，要培养爱国主义情感，首先必须结合学习化学知识，经过介绍我国古代光辉灿烂的文化、我国科技的飞速发展和取得的伟大成就，以及我国科技人员的奋发图强的事迹等，让学生认识祖国，了解祖国的今日、昨日、明天，使学生在“知我中华”的基础上产生“爱我中华”的情感。在讲“元素化合物”资料时，可结合我国的丰富矿产资源及其开发利用的新成就，对学生进行国情教育、爱国主义情感教育。教师首先是以自身的道德感、理智感和美感去感染学生。在教学过程中，适时的对学生进行鼓励性的评价，是使学生产生情感正增长的关键性措施。

虽然新课程下关于化学教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但教学反思对教师的成长作用是显而易见的，是教师实现自我发展有效途径，也提高化学教学质量的新的尝试，更会促使教师成长为新时期的研究型、复合型、学者型教师。

## 初三化学下学期教学反思篇五

《质量守恒定律》是初中化学教学中的一条重要规律。本节

的知识将贯穿学生学习化学的始终。因此它的学习与教学显得尤为重要。

新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发，发挥学科自制的优势，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生积极主动地学习，使获得化学知识和技能的过程也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。

这节课我的教学目标是“通过实验使学生理解质量守恒定律的含义及原因，能应用它解释一些简单的实验事实。”更重要的是培养学生应用实验的方法来定量研究问题、分析问题的能力。这也是化学教学中要向学生逐步传输的一种重要思想。

本节课的学习我将探究学习的方式引入课堂，让学生在与新知识的学习有关的情境中发现问题、做出假设、制定方案、实施方案并记录、得出结论、交流分享，突出了探究学习的过程体验和探究学习方法的运用；课堂学习中我自己认为教师的角色转换比较到位，教师充当了一名组织、引导者、交流的伙伴，使课堂学习在一种民主、平等的氛围中进行，做到了师生、生生互动，达到了一种师生情感交融、言语共鸣、思维共振的境界。

本节内容是一节承上启下的章节，位置很重要，所以在这一节学习以前，我以前面所学的文字表达式为基础，引导学生进入课堂来。首先我提出问题：“同学们还记得我们是怎么来表示化学反应的吗？”学生们不约而同的回答到：“文字表达式。”我心理暗喜，一个好的开头，于是继续说到：“那么你们还记得我们所讲过的文字表达式吗？”这次回答没有上次整齐：“记得！”

“好，那么接下来我想请两位同学来听写听写我们的文字表达式，有没有哪一位同学愿意上来写一下啊？”

我问完了之后，学生们好多都立即低下了头，因为他们可能没有记住，但是我没有气馁，给一位有上来一试的学生一个眼神的鼓励，但是因为可能是胆量很小，所以最后她还是沒有站起来，最后为了给它一次机会，我点了她起来。最后写的虽然不是很如意，就是有一个反应的生成物的名称写错了。

接下来我继续引导他们，从这个化学反应的文字表达式，我们能从中间获得什么信息呢，学生说出了反应物和生成物以及反应的条件，我及时鼓励：“对！大家说的很对，这个反应式告诉了我们一个化学反应以及反应物、反应条件和生成物。”

“能！”学生回答的很积极。于是我给他们5分钟让他们设计自己的实验。

学生汇报自己的设计，这时我就补充他们做的. 不足的地方。“下面我们就按照你们自己设计的实验分组做实验，没有设计出来的同学一组，老师给你们准备了一组实验，你们来和老师一起做一下，看老师设计的实验能证明什么观点。做完之后，每一组推选一个人出来汇报自己的实验结果。”

学生动手做实验，老师从旁指导，补充他们做的不好的地方。做完之后，学生自己汇报自己的实验结果。老师再从他们没有想到的地方进行补充。

最后总结：“同学们说的都很好，分析的都很透彻，特别是第二组的同学做的最好，他们分析了天平前后不平衡的原因可能是因为产生了气体的缘故。其实，我们可以从化学反应的微观实质上看，化学反应就是原子的重新再组合，整个过程中原子没有发生变化，所以我们可以确定化学反应前后，其质量是不变的。当然其它组做的也很好，他们直接证明了化学反应前后，反应物的质量和生成物的质量是相等的。这就是我们今天学习的重要内容——质量守恒定律。”

板书质量守恒定律的定义。

“通过今天的学习，每个同学都有不同程度的收获，同时也发现了自己的不足，在今后的学习中相信大家会做的更好。”

## 初三化学下学期教学反思篇六

4月12日我讲了一节公开课，通过这次活动我收获颇多，有优点也有缺点，为了探究自己在教学过程中存在的问题，为使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

这节课我准备的比较充分。在备课过程中，我充分利用信息资源，对知识深挖掘，对这方面的知识做了深入的分析，真正做到重点突出。在备课过程中，我注重了创设教学情景，以一错误的制取二氧化碳的装置为主线，使这一条主线贯穿于整个教学过程中。另外，我选的练习题针对性强，层次性强。为调动学生的学习积极性，我找了一些学生感兴趣的问题：如鱼鳔的探究问题。

在教学过程中，我以探究为手段，复习归纳总结知识，力求使化学知识与实际操作结合起来，培养学生分析问题、解决问题的能力。在教学过程中我注重了落实，在落实过程中，真正做教师导、学生学，并且注意倾听学生的不同意见，充分发挥学生的主动性，让学生自己分析解决问题。

在这节课中，总结出来有“两板”。第一板，在教学过程中使用小黑板“板”。在以后教学过程中，应该灵活一点，在设计过程中应该给学生留出活动的“天地”。正象赵老师所说的学生是喜欢战的。不要怕学生回答不对，敢于面对学生的错，可以让学生在改错的过程中，提高能力。第二“板”教态板，缺乏激情，没有真正调动起学生的积极性，课堂上学生的学习气氛不够热烈。

总之，通过这一节课，在老师们的指导下，使我自己提高了许多。多谢赵老师给了我这一次锻炼的机会。

我们现行使用的教材总体说来是符合科学性以及适用性原则，无论内容，还是内容的编排顺序都是科学的，但编委专家不可能把使用教材的每一个班、每一个学生都切实地加以考虑，这就要求使用教材的教师灵活应用教材。根据所教班级学生特点，备课时，不仅备教材，还需要备学生。内容要符合学生年龄特点和接受能力，科学合理安排教学内容。

科学合理安排教学内容，并不是对教材作大的调整。如前后相隔几节课对调是不科学的，这样会引起学生学习上的混乱，增加学生心理负担，也会给学生复习带来不便。当然，一节课需几课时完成，每课时内容分配，先讲什么，后讲什么，每节课讲多少内容，讲到什么程度，可很据学生情况而定，不可强求一律。例如我们在讲授初中化学一、二单元的同时，可让学生每天适当记忆一些元素符号，以为后面化学式、化学方程式的学习打下一定的基础。

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效果更好。

有了好的教法，但教学细节处理不当，必然会浪费时间，影响课堂效率。所以必须提高课堂的实效性。教师要引导学生要充分利用教材，合理运用教学手段，妥善处理教学细节，这就对我们教师提出了较高的要求。要求教师备课时，应考虑到教学的每一细节以及处理方法。课上一分钟，课下十日功。认真备课是提高课堂实效性的关键所在。

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的学，

才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂实效性是十分重要的。

指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教师可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。

指导学生听课方法。要让学生做到“眼到、耳到、手到、心到”。动耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理以便加强记忆；动手将重点内容做笔记以备复习。

指导复习方法。根据艾宾浩斯遗忘曲线，遗忘是先快后慢。这就要指导学生及时复习，到后来可间隔一定时间再复习，间隔时间随复习次数越来越长。

只要让学生掌握了正确的学习方法，课堂教学效率必将大大提高，学生也将受益终身。

人们常说，十个指头有长短，学生的个体差异是客观存在的，不应回避，但个体差异是可以改变的，只要教师采取有效手段，差生是可以转变的。向40分钟要效率，我们就必需在转化差生上多下功夫，对不同层次的学生应提出不同的要求，特别是在中考前的复习教学中分层教学更显重要。

学生无兴趣的课绝对不会有效率，教师在课堂上要善于激发学习兴趣。喜爱才是最好的教师，高效率地提高课堂教学，向40分钟要效率，是我们每位教师终身所追求的目标。

教师对于每一节课的得失都应及时总结、反思，找出存在的问题和不足。“经验+反思=成长”，这个公式表明了一个教师在发展过程中所经历的成长历程。教师进行教学反思是现今创新和有效教学的趋势。教学反思是一种有益的思维和再学习活动，教师可以通过教学反思不断地丰富和完善自我。

教学贵在反思，反思贵在坚持。教师应该经常反思自己的教学行为，记录教学过程中的所得、所失和所感，有话言长，无话语短。以反思促教学，长期积累，必有“集腋成裘、聚沙成塔”之收获。

## 初三化学下学期教学反思篇七

全日制义务教育化学课程标准》（以下简称《化学课标》）提出了六个方面的基本理念。这些基本理念主要体现在化学教育目标的变化，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

### 一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。

凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人  
有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。