

2023年三下乡留守儿童心得体会(通用8篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

三下乡留守儿童心得体会篇一

本文目录

1. 留守儿童社会实践报告
2. 大学生留守儿童问题社会实践报告
3. 寒假社会实践报告 为留守儿童爱心家教
4. 关心留守儿童社会实践报告

20xx年x月，中国石油大学(华东)麦子支教队来到贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这

些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子真的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

留守儿童社会实践报告（2） | 返回目录

活动主题：对本村留守孩的生活和教育状况进行调查

活动时间□xx年2月9日

活动地点：**市湖村马湖二队

活动内容：1、调查外出务工人员比例

2、调查留守孩比例

3、面对以上问题该如何做

实践人员：

随着我国社会政治经济的快速发展，“留守孩”俨然成为一大社会问题。心痛之余，我们无法袖手旁观，寻求解决之道才是根本。家庭，社会，学校，在哪里打开缺口，就要在哪里补上漏洞。最近，通过走访，座谈，对**市湖村的这个地方，田地稀少，人均耕地面积不足0.8亩，农民通过农业生产获得的收入十分有限。由于地理位置比邻广东，跨省务工成为该乡农村富余劳动力谋生就业的重要途径。目前，该乡在外务工人员达八千多人，超过全乡人口的三分之一。其中夫妻双双在外务工的现象十分普遍。由于绝大部分农民工没有能力将孩子带到城市读书，因而形成了相当数量的“留守孩”。据全乡中小学校的调查。现有“留守儿童”1503人。其中，“留守孩”902人，占全乡小学生总数的60%。调查问卷显示，“留守孩”由爷爷奶奶，外公外婆照料的占83%。由叔伯舅姨等亲戚照料的占12%。有哥哥姐姐照料的占1%，寄养在邻居家的占4%。“留守孩”的父母外出打工后，一般半年以上才回家一次。其中62%的家长一年回家一次，有进13%的家长两年以上没有回过家。“留守孩”主要是通过书信，电话与父母进行联系，但次数很少，一般至少要一个月才能联系一次，半年以上联系的占63%，有的一年到头都没有联系。在问及对父母外出务工的态度时，有63%的孩子表示不希望父母在外务工，渴望和他们生活在一起，8%的孩子表示“无所谓”。在生活上，“留守孩”与监护人有矛盾的占41%。其中

经常发生矛盾的占20%。在学习上，51%的“留守孩”表示学习遇到困难时有无助感。在与同学的关系上，43%的“留守孩”表示曾经受到过同学的欺负。在回答“平时父母不在身边，你最盼望什么，最担心什么，最大的困扰是什么”，有81%的孩子表示最盼望的是父母回家，得到他们的关爱；有73%的孩子表示最担心父母的健康和安全；有48%的孩子表示面临的重大困扰是遇到困难时不知道该怎么办。

基于以上情况存在的问题：(1)自由散漫，不服管教。在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展起着重要的作用。由于家庭教育的突然断裂或缺位，许多“留守孩”出现内向，孤僻，自卑，不和群，不善于与人交流，顽皮伶俐，冲动易怒，神经过敏等问题。一位班主任对我说，她班上有个叫小罗的学生，跟爷爷一起生活，从三年级下学期开始，经常逃课去打电子游戏或上网，成绩一落千丈，几乎每次考试都倒数几名。(2)成绩偏差。大多数“留守孩”在学习上缺乏自主性，自觉性，心不在焉，应付了事，据调查不少教师告诉我，大多数留守儿童厌学倾向严重，成绩普遍较差，认为读书无用。中心小学四年级学生许某，三年级时曾是全乡的第一名，去年父母去了广东工作后，她的成绩直线下降，现在已是班上的倒数几名了。据一位班主任介绍，他所带的班级“留守孩”占70%，这些“留守孩”中，80%的学习成绩处于班级上以下水平。其中，超过40%的人属于差。对很多教师而言，“留守孩”已成为教学成绩后退的一快“心病”。(3)家教缺位，不良行为突出。父母是孩子的第一任教师，他们的教育对孩子影响深远，由于缺乏父母的正确的教育和引导，不少留守儿童养成不良的习惯，甚至走上犯罪的道路。据调查，31%的留守孩平时有说谎话的习惯；15%的人有过偷人钱物，破坏公物，抽烟喝酒等不良行为(4)心理问题严重。由于缺乏全方位的监管引导。“留守孩”极易放松对自己的要求，待人处事往往有盲目性，随意性，冲动性，有的还流入了社会不良群体中，成为“小混混”，有的甚至走上了违法犯罪的道路，调查发现，有20%的“留守孩”上学经常迟到旷课；22%的人经常沉迷于打游戏机；30%的人有过打架斗殴的经

历。

作，将其在校的各个方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守孩”的成长情况，形成学校、家长共同教育的局面。二是在学校开设“二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守孩”解决心理上的困惑。三是教师要切实增强对“留守孩”的关爱度。调查显示，在很多教师眼里，“留守孩”与双差生划上等号，属于“不受欢迎”的一群，“留守孩”，从老师那里得到的关爱明显要少于非留守孩，对处于义务教育阶段的孩子而言，教师与其亲密程度越高，越有信赖感，对其的影响就越大。在家长与“留守孩”之间产生隔阂较为疏远的情况下，老师理应担当起“扭转乾坤”的角色，四是深入开展有助于“留守孩”身心健康发展的各类活动。如：主题班会、联谊会、道德法制讲座以及“我为留守孩献爱心”活动等，让“留守孩”充分感受到来自学校大家庭的温暖。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、

评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。

留守儿童社会实践报告（3） | 返回目录

为了响应我们学院关于开展-xx学年寒假社会实践活动的通知，本人于xx年1月30日至xx年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。

我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒（暑）假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。

为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，

我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。

在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

王雄，男，今年12岁，在村里的小学上六年级，他家距我家很近，大概二十来米。父母在外打工常年不归，由爷爷奶奶照顾。爷爷56岁□xx年下半年被查出患有肺癌晚期，爸爸迷恋赌博，由于赌博负债累累，家庭条件不是很宽裕。他是个比较懂事的孩子，经常帮家里干活，农忙时节还下地跟爷爷奶奶一起下地劳动。他学习成绩一般，今年成绩有所下滑，期末考试没有拿到奖状。

实践计划安排：

为了提高学习效率，我制定了一个简单的时间安排和教学计划。具体如下：

9:00—10:10

语文

10:10—10:30

课间休息

10:30—11:30

数学

14:30—15□30

数学

15:30—17:00

活动

结合他本人的实际情况和意愿，我将辅导的重点放在他的数学学习上，对其整个五年级和六年级上学期的数学课本进行复习，帮他解决疑难问题，同时结合课本上的课后习题和寒假作业对重要知识点进行巩固；语文方面结合寒假作业教其一些具体的做题方法和技巧以及训练方法。

每天早上王雄都会提前来我家，不过我们是上午九点准时开始。第一天的第一节语文和数学课，我都是让他先做做题，我在旁边一边看他的做题情况，一边翻阅其教材课本。确定好他学习的基本情况，我就开始了我的讲解。

我对书上重要的知识点进行了详细讲解，指出必须记住的定义和公式，还有一些常见题型及其解答方法，并指出易错点。然后在其课本的课后练习中找对应知识点，重点难点易错点的题型，结合其寒假作业，让他做及时的巩固练习。下午的数学课，则是练习课，针对上午的所讲的知识进行单独的反复的练习，加强其对知识点的巩固，提高实战能力，达到熟练掌握、活学活用的目标，之后，对个别知识点我会单独出几道难度稍微大一点的练习题让他回家思考，第二天上午进行解答讲解。除第一天外，往后的几天几乎都是按照如此程序进行。而上午的课间二十分钟，他则会问我一些课外知识方面的问题，或者我跟她分享一些有趣的事情，我们在一起有说有笑的。

下午的数学练习课后，如果天气好，没什么事的话，我就会跟他一起做户外运动，由于条件受限，所以通常来说都是打羽毛球或跳绳，有时候我爸妈也陪我们一起玩，气氛非常好。别看他小小年纪，但臂力很大，羽毛球打得很不错，我对他

是甘拜下风。

就这样，七天时间过得很快，他高高兴兴，踏踏实实满载而归，我记得他回去的时候都是边走边跳的，第七天的晚上，他的爸妈回来了，第八天是除夕！正月里，他也多次来我家找我打羽毛球。在这些日子里，他给我留下了深刻的回忆和诸多的感慨。

本次社会实践正式时间虽然只有七天，但每一天都过得十分充实，有收获。总的从教学效果来看是我觉得是非常好的，他自己也很满意。更重要的是我们之间那种心与心的交流和彼此的心得、体会。

其实我和村里孩子们的交流很早就有了，只是以前毕竟我年纪小，不懂得去关注一些本质的东西和反映的真实问题，也不懂得去挖掘内心的一些感受，或是感受没有这么深刻，没有这么强烈。随着年龄的增大，外出读书期间学习、接触的事物越来越多，关注面也越来越广，听到了社会上一些弱势群体里的呼声，看到了一些对留守儿童问题的报道，才后知一些以前觉得很遥远，与我无关的社会问题其实就发生在我的身边。而作为一名当代大学生，祖国的接班人，未来的建设者，就更应该要学好知识、肩负重任、回馈社会、报效祖国。

因为我在学校也有做家教，带的也是小学六年级的学生，从他们身上可以很明显的看出城市和农村孩子身上的特点和不同。有一点我想特别说一下，就是农村孩子的心思相对城市孩子来说要细腻，跟农村孩子说一句话，他会在这句话所包含的意思有所思量，会去琢磨，会去悟；而城市孩子不会，即使重复说好几次，也不会引起他的注意，有时候就算给他点破了其中的道理他也仍然没有任何反应。

通过这次实践，我深深的感受到其实留守儿童是很可爱、很勤奋、很聪明、很懂事的，他们的内心世界比较丰富，他们有很大的潜能。他们最需要的是不是金钱，而是关爱和教育，

当然钱也是必不可少的。他们由于童年时缺少父爱和母爱，可能对他们以后的成长产生一定的影响，或产生一定的性格缺陷，但我们不能由此而看不起甚至歧视他们。所以我希望社会各界能给予这些留守儿童更多的关爱和关心，国家政府在对于农村留守儿童教育方面的问题能够提出并实施更好的政策。在这里，也把最美好的祝愿送给他们，愿全国各地的农村留守儿童们都能够健康、快乐的成长！

留守儿童社会实践报告（4） | 返回目录

20xx年xx月，中国xx大学()麦子支教队来到xx省苗族侗族自治州从江县皮林小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

从江县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。

尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年

又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人人们的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，健康成长！

三下乡留守儿童心得体会篇二

学校留守儿童自查报告留守儿童关爱工作一直以来是我校狠抓的重点工作之一，本学期在留守儿童关爱工作中我校严格按照上级主管部门的要求，结合学校实际情况在具体抓落实，特别是接到《关于全面做好农村留守儿童关爱服务工作的紧急通知》后，更是在全校进行了一次全面、细致的排查，摸清了本校留守儿童数量，构成、特点、家庭状况等基本情况。现就我校该项工作情况作简要汇报如下：

- 1、我校现有留守儿童228名，其中七年级98人、八年级88人、九年级42人。

2、有老人照看148人，其他监护人照看68人，无监护人照看的纯留守儿童12人。

3、无辍学留守儿童。

1、留守儿童管理

(1) 成立留守儿童关爱服务领导小组，明确职责分工。

组长：

龙汉一（校长）

副组长：

肖培笔谢明光欧斌成员：

谢玉军邓万发龙静杨佐稳王龙海陈开宴杨健陈艳各班班主任领导小组下设办公室在政教处，谢玉军同志任办公室主任，陈艳任资料员。校长为关爱留守儿童工作第一责任人，学校建立了至上而下、纵向到底、横向到边的工作网，加强了对留守儿童的统一领导和管理，保证了各项工作全面认真落实到位。

(2)、制定留守儿童关爱服务工作方案为切实做好留守儿童关爱工作，我校把留守儿童教育工作定位为我校德育工作的重要组成部分，学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循。

(3)、创建留守儿童之家第一、学校建立留守儿童之家，室内布路做到人性化、配路有档案资柜并分班存放本校留守儿童档案袋，有一台计算机、安排老师管理并接受学生心理咨询，并利用双休日、节假日组织留守儿童在家中开发活动。

第二、落实一名帮扶教师每位留守儿童落实一名帮扶教师，每位老师必须对帮扶留守儿童进行心理辅导和学习生活帮助。

第三、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座。各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

第四、参加一项课外兴趣小组活动。各班要成立各种课外兴趣小组，组织留守儿童至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富留守儿童的课余生活。

第五、谈一次心。帮扶教师每周与留守儿童谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

三下乡留守儿童心得体会篇三

一、尤庄留守儿童的基本情况

尤庄共有36户共157名村民，其中16岁以下的儿童有52名，16至50岁之间的村民有82名，50岁以上的村民共23人。在36户村民中，每户均有外出务工人员，有的甚至一个家庭有三人在外务工。据统计，尤庄共有外出务工人员76人，这些人有的农忙时回家，有的半年或一年回家一次，有的甚至数年不归。在52名留守儿童中，跟随父母在外的仅三人，其余的均在家中由祖辈或者上辈亲戚抚养。这些孩子在心理、学习、行为等各方面普遍存在这样那样的问题。

现在以尤庄留守儿童为调查的样本，综合分析其种种情况，总结得出我国农村留守儿童教育现状。

二、农村留守儿童存在的主要问题

1. 缺乏关爱，性情孤僻、任性、容易产生心理障碍

长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，在自我保护行为上出现过激行为等。

2. 学习成绩相对较差

在父母有一方外出务工，尤其是父母双方都外出务工的情况下，除了给留守儿童带来心理上的影响外，最直接的结果就是缺少了对留守儿童的监督和家庭辅导。然而，其他抚养人由于无暇顾及或没有能力顾及这些留守儿童，不能填补这一空白，这样就直接影响到了留守儿童的学习成绩。另外，还有相当一部分家长持“学习无用论”的观点，父母对留守儿童的总体期待不高，他们将孩子的学习定位在完成九年义务教育上，将孩子的前途定位在外出务工上。由于孩子的思想极容易受父母等外界影响，久而久之也不免会被同化。

3、容易产生行为偏差

义务教育阶段的留守儿童正处在身心发展时期，他们的自律能力不强，容易受到外界和其他人的负面影响。再加上亲情缺失、代理抚养人对留守儿童管理不到位，对孩子的行为一般采取迁就、认可的态度，造成行为偏差。表现最突出的主要有以下几个方面：(1)纪律观念差，违法违纪现象严重；(2)沉迷于台球室、网吧和游戏厅等场所；(3)在与他人的交往中，缺乏正确的人际交往观，又缺少必要的指导，与社会上的“小混混”混在一起，有的甚至走上犯罪的道路；(4)有些留守儿童的抚养人，采取“物质+放任”的管理方式，以为这样就对得起孩子的父母，结果孩子养成了乱花钱、摆阔气、奢侈浪费等不良行为习惯。

4. 安全无保障

留守儿童安全意识差，自身在生理上没有足够的自我保护能力，心理上也缺乏防范意识，容易受到侵害。多数农村留守儿童住家偏僻，步行上学路途较远，经常起早摸黑赶路，人身安全隐患较多。造成这一问题的原因是多数留守儿童在上路途中缺乏成年人的陪护，人身安全得不到保障。由于没有父母的直接监管，遇到突发性事件缺乏自我保护和应变自救能力，容易受到不法分子的侵害和利用。

三、农村留守儿童教育问题产生的原因

1. 从社会角度看，大量农民工进城以及城乡壁垒的存在是农村留守儿童形成的根本原因

走城镇化道路是我国进行现代化建设的必然选择，农民进城务工是社会发展的必然趋势。但是在农村剩余劳动力进城务工的同时，政策法规滞后于社会变迁或存在许多壁垒，还有些地区和学校不能很好地执行国家的政策法规，如一些城市学校要求流动人员的子女必须交纳一定的借读费才能入学；有的以需要办理各种手续为借口将流动人员子女拒之校外；流动人员的子女不能在当地参加中考和高考，必须回户籍所在地参加考试等等。进城务工人员一般承担不起高昂的城市消费和孩子的上学费用。而城市里的农民工子弟学校要么是学费太高，农民工无法承担，要么是条件有限，不能满足孩子进城读书。这样，多数进城务工人员只能将孩子留在老家接受教育，从而产生了大量的‘农村留守儿童以及随之而来的一系列问题。

2. 从家庭角度看，亲情和教育的缺失影响了留守儿童的身心健康发展

家庭教育在一个人的成长过程中起着某种先入为主的作用。家庭教育的实施者主要是父母，影响教育效果的关键因素是

亲子关系状况。由于留守儿童不能跟在父母身边学习，一般由祖辈或者亲戚抚养，生活中就缺少了父爱或母爱，长期在这种缺少亲情的环境中成长，势必会对孩子的心理发展带来不利影响。父母不在孩子身边，除了给留守儿童的心理发展造成不利影响之外，也造成了留守儿童家庭教育的缺失，从而影响到孩子的学习成绩。

3. 农村学校教育管理体制存在缺陷

由于留守儿童缺乏来自于家庭的关爱和亲情，因此，他们尤需从学校生活中得到弥补。但是由于种种主客观方面的原因，导致学校对留守儿童的教育管理存在着诸多的缺陷。目前，许多农村学校没有给予留守儿童足够的重视，没有采取必要的、针对留守儿童的教育管理措施。这些学校没有根据留守儿童家庭、心理等特点建立相应的教育机制，把他们与其他学生同样对待。另外，有些学校在教育管理上也存在许多不足，如片面追求应试教育，对留守儿童的心理问题关注不够；学校周边环境复杂，得不到改善致使留守儿童有可能接触社会上的“小混混”，养成不良行为习惯；学校不能给留守儿童提供安全、便利的住宿条件；学校不能与留守儿童的父母或抚养人积极沟通，将留守儿童在学校的表现和行为告知他们等等。

三、对策与建议

1. 政府方面

一要加快户籍制度改革，消除城乡差距给留守儿童教育带来的障碍。二要强化政府职能作用，政府职能部门要重视和加强留守儿童关爱工作，同时加强对进城务工的农村家长进行引导和教育，普及、强化农民工家长的家庭教育观念，让农民工家长掌握与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家庭对少年儿童独特的教育功能，引导孩子健康成长。三是综合整治校园周边环境，政府相关部门要依法加强对网

吧和电子游戏经营场所的管理，创造一个良好的学习环境。

三下乡留守儿童心得体会篇四

“谁爱孩子，孩子就爱她，只有爱孩子的人，才可以教育孩子。”

· · · · · · — — 高尔基

从任教以来我一直秉持这样的观点，就是把刚走进校门的孩子看做是一张白纸。如今，这张白纸上沾染了如此多的污浊，我身为老师，心何以堪。想必众多一线教师同行，都有着与我同样的经历与感受。

问题的产生和爆发，是因为这些孩子多了一个称呼，“留守儿童”。

在与本校同事、外校同行交流的过程中，区县中小学留守儿童的比例普遍占到班级学生总数的40%左右，高的竟达到70%。然而，现在已不是去追究留守儿童这一现象及成因的时候了，超高速的城市化进程，城乡二元结构，必然衍生这一社会问题。我们现在要做的是发现症状，对症下药。

一、留守儿童的四大症状

我认为，留守儿童主要体现出以下四种主要症状：

1. 心理问题。

父母不在身边，缺乏及时沟通，学生放学回家面对的是花甲之年的爷爷奶奶、外公外婆。然而，祖父辈的隔代教育，要么产生极度溺爱现象，要么就是有深不见底的代沟。孩子们感到寂寞，产生强烈的‘孤独感，甚至对周围的人和事物滋生怨恨情绪。遇到失败挫折，没有人在第一时间给予及时的引导，孩子们要

么继续享受外婆的溺爱,要么就把心灵之门紧紧闭合,自信心逐渐消磨殆尽。

2. 学习成绩差。

3. 认知偏差导致行为偏差。

学生的思想就像海绵,对精华和糟粕没有分辨能力。无论是对他人、对事、对物、对金钱、对自我,这些学生都无法形成正确的价值观。家庭、学校、校外,构成影响学生认知的三大因素。其中任何一项缺位,都将导致孩子的价值认知观念走向误区,并最终传导到行为,犯下令人痛心的错误。

4. 道德缺失。

人生是0,道德是1,无论你有多少钱,多少学识,多大权势,没有道德这个1,那有再多的0都是枉然。然而现在的学生,由于社会大环境的浸染,小小年纪便开始产生拜金、暴力、色情的负面情绪,衍生出偷盗、斗殴、沉迷网络和色情等诸多道德问题。如果说成绩差影响成才,那么道德败坏将直接上升到“做人”的高度。这是四大症状中影响最为恶劣的一个。

二、寻找对症的药方

1. 不建议改变教育制度,让留守儿童随父母就读。

曾经,我认为改善留守儿童教育现状,有两条线索:一是改善现有教育制度,让留守儿童随父母就读;另一条是改善教育环境。但经过反复思考,与专家沟通探讨,最终我认为,第一条线索不具备可操作性。主要出于以下3个方面考虑,首先是留守儿童父母的工作流动性太强,将导致孩子频繁换学校,穿梭于不同的老师和同学当中,然而容易产生更多问题。其二,大量留守儿童来到城市就读,势必给城市教育资源带来无法承载的巨大压力。其三,留守儿童出走,也将抽空区县乡镇的现有生源,造

成地方上的教育资源浪费。

2. 改善教育环境是根本之路,有七大良方。

1) 加强家长与留守儿童的联系。

虽然我们都爱这些孩子,但是我们必须清晰地认识到,亲子教育是一切其他形式教育都无法取代的。在这一点上,学校和老师应当为他们搭建沟通的桥梁,起到积极的作用。我们需要注意的是,这种家长与子女间的联系是双向的。如果与家长联系困难,那至少学生一方的资源是可把控的。父母和子女,不管是哪一方的主动沟通多了,亲情也就温暖直达了。

2) 营造适合孩子健康成长的学习环境。

如果说学生回到家之后的环境,是教育工作者难以影响的,那至少在学校、在班级、在学校周边,我们是影响和正确引导的。可由学校牵头,通过校内广播、刊物、宣传栏、集体活动等形式,积极传播良好的学习方法。相对较难的,是周边环境,这需要地方政府坚持不懈地开展整治行动,让网吧、游戏室、录像厅等青少年不宜涉足的营业性场所远离学生。

3) 鼓励学生住校,专设教辅老师。

目前不少区县中小学校,对寄宿学生仍采取粗放型的管理模式,一方面由于担心管理麻烦和安全问题,学校往往不主动提倡学生住校,另一方面,学校对学生寝室只设置门卫和清洁工。我的建议是,一方面学校应鼓励留守儿童住校,校方采取集中管理,老师有更多机会与学生沟通,学生节省大量上学时间。另一方面,学校应针对寄宿学生,专设教辅老师,由班主任或班级科任老师担任,其主要职责是关怀学生放学后的生活情况,并及时了解学生的心理变化和学习态度,帮助学生养成良好的课后学习方法。

4) 积极推行家访制度。

光把学生收进来还不行,老师得走出去,由学校制订“分工家访,共享信息”的家访制度,班主任和科任老师分头对每个学生进行家访,了解班上每个学生的大致家庭背景,比如父母亲在哪里打工,从事什么工作,平时跟孩子采取什么样的联系方式,孩子的代理监护人(往往是祖父辈或叔叔)是谁,对孩子的日常教育又主要采用什么方法等。家访后收集到的信息,由班级老师开会共享,针对其中的难题,大家一起商讨。有条件的还可以建立相应的信息资料库。

5) 定期组织班集体活动。

以班级为单位,定期组织班集体活动,形式可以多种多样,并在形式方面建议契合当前学生关注的热点和潮流,不必拘泥于常规,活动只需要把握方向,是往有益的方向引导就可以了。活动主要目的是不断增强班级内部凝聚力,给学生培养集体意识,弱化孤独感,养成师生之间、同学之间畅快交流的良好风气。

6) 代理家长制。

由校方出面组织,发动机关事业单位干部职工、村社干部和有帮扶能力的共产党员,以及社会热心人士,争当“代理家长”,自愿与留守儿童组成代理家庭,与留守儿童结成一对一的管护对子,做孩子们的成长保护人。这一制度目前已有地方学校开始试点,具有可操作性和推广性。

7) 提升教师自身修养。

老师们做什么,学生们学什么。老师的一言一行,都可能被学生模仿:打麻将、爱喝酒、玩游戏、说脏话脏字……倘若有一天发现初中生在寝室抱着白酒瓶子喝,还说“这是我们亲爱的班主任最喜欢的牌子”,那是令人羞愧难当的。因此除学校一直强调的专业水平提升外,不仅是班主任,而且各科老师都必

须普遍重视提升自身道德品行和个人修养。这种修养的提升,虽非一日之功,但如果从学校、从教师个人,都可能普遍引起高度重视,是能够在短期内起到相当明显的变化,从长期的潜移默化看,效果更是惊人。

最后,与诸多奋战在教育一线同仁,分享一下我对留守儿童教育的方法心得,“勿要操之过急,从小事或边缘事切入,逐渐打开学生心扉,让孩子认同你。处理好关键的那一下,走进学生心灵,让孩子信任你。我们不仅要教给学生知识,还要帮助他们明确学习的意义,端正学习态度,最终引导孩子们树立正确的人生观、价值观,助其成为一个有用的人,无愧于父母,无愧于社会”。

个人写作习惯,不重案例,更重视总结问题与探询方法,愿以此文,抛砖引玉,也算是对我30年一线教育生涯的总结,与大家共勉。

三下乡留守儿童心得体会篇五

有句教育名言这样说:“真诚的尊重像春风,能够吹尽寒冬的冰冷,更何况是学生纯洁的心灵?它往往有着不可估量的价值。”细细品悟,设身处地的想想,确实如此。在帮扶一个留守儿童的转变案例中我也颇有感触。

在我所任教的班级里,有1/3的学生是留守儿童,这些孩子身上存在着各种各样的问题,学习现状令人堪忧,很不利于学校的管理。怎样培育好这部分学生,是一个很具研究价值的现实问题。以本次课题研究为契机,我想方设法地帮扶着我班几位特殊的留守儿童。有位特级教师认为:在教师心中,每个孩子都是一个待放的花蕾,或迟或早,或长或短,只要教师不放弃,只要耐心等待,幸福之花就会开放。为此,我付出了很多努力,尽可能地让他们有所转变,逐步成为优秀学生。

我班有一个名叫陈浩的学生最为典型，母亲在他一岁时就离家出走至今未归，父亲为了挣钱能在集镇买地盖房，常年在广州鞋厂当搬运工。陈浩就靠爷爷、奶奶抚养，加之奶奶对其溺爱有加，导致孩子身上问题很多：性格暴躁孤僻，上课听讲不专心，最不愿动手写作业，无视班纪班规的存在，常常惹是生非。我多次批评教育，收效甚微。一天中午自习，陈浩因未完成课堂作业，我让他站起来说明原因，可他不但没站起来，还大声说：“我不舒服，还让我写作业，你眼睛瞎了吗？”那时教室里六十多双眼睛齐刷刷地望着我，当时我真是义愤填膺，本想将他拽出来扇几个耳光，可理智告诉我此时必须冷静。于是我强压住心中的怒火说：“你真不舒服吗？对不起，老师不知道。”我示意其他学生继续写作业，装做若无其事挨到下课。课后我刚来到办公室坐下，我班的另一位学生就来告诉我说陈浩没有不舒服，在楼道跳皮筋呢！我思考再三，这件事也不能随意了之，否则我以后怎么做班主任呢？我突然想到《心灵写诗》中一位特级教师说过班主任最重要的不是管理，而是走进心灵，用“悄悄话”的方式可以解决很多问题。放学时，我将陈浩叫到办公室谈话交流，告诉他源于老师对学生的尊重和宽容，我没有当场让他难堪，还让他说说自己真实的想法。陈浩似乎明白了自己的错误，点头保证以后改正。

第二天的班会课上，我故意提到昨天老师“误会”陈浩同学的事，出人意料的是陈浩自觉站起来大声说：“昨天我没有不舒服，是我自己想偷懒不写作业。”教室里顿时议论纷纷，似乎都在指责陈浩的不是。我认为给孩子们实施思想教育的时机到了，就带着肯定的目光说：“陈浩虽有缺点，但有知错就改的勇气，他昨天放学时就找我承认了错误，你们说这也不是一种可贵的品质吗？”学生们面面相觑，我急忙又因势利导，让同学们谈谈陈浩同学有哪些优点。开始全班没有人举手发言，我就举例说陈浩打扫教室很认真，看到同学之间闹矛盾，主动帮老师调解等等，在我的点拨引导下，学生纷纷交流起来，有的说陈浩很可爱，有的说陈浩胆大，我看到了陈浩满脸的欣喜。最后我又讲到：“尊重他人的同时，

就会得到别人的尊重。同学之间，师生之间多一些宽容，就会多一分融洽。昨天我用尊重与宽容感悟了陈浩同学，今天陈浩就多了一分承认错误的勇气，同学们能宽容陈浩的缺点，发现他的优点，希望以后多与他交朋友，我相信陈浩同学在大家的帮助下定能进步的！”教室里响起了热烈的掌声。我发现陈浩显得无比喜悦。

从这以后，陈浩确实变了：上课能专心听讲了，作业写得虽不够整洁，但没拖欠了；性格也静默了些，不像以前那样暴躁了。然而教育是漫长的过程，需要耐心施肥，幸福之花才能枝头绽放。为了给予陈浩的自信，我推荐他为班级卫生监督员，针对他的表现，及时肯定表扬，并鼓励他再好好表现。经过半年的努力帮扶，陈浩成为了我班优秀的卫生委员，学习成绩也提高了，现在被学校评为整洁卫生之星。

在陈浩这位留守儿童的帮扶转变案例中，让我明白了老师的尊重就是学生自信的源泉，教师多一点宽容，学生就会多一次自我完善的机会。在尊重与宽容的浇灌下，生活中幸福之花就会灿烂绽放！

三下乡留守儿童心得体会篇六

为了响应我们学院关于开展20xx-2013学年寒假社会实践活动的通知，作为学院学子中的一员，我于20xx年1月30日至20xx年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而

他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。

我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒(暑)假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。

为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

实践过程

留守儿童基本情况介绍：

王雄，男，今年12岁，在村里的小学上六年级，他家距我家很近，大概二十来米。父母在外打工常年不归，由爷爷奶奶照顾。爷爷56岁□20xx年下半年被查出患有肺癌晚期，爸爸迷恋赌博，由于赌博负债累累，家庭条件不是很宽裕。他是个

比较懂事的孩子，经常帮家里干活，农忙时节还下地跟爷爷奶奶一起下地劳动。他学习成绩一般，今年成绩有所下滑，期末考试没有拿到奖状。

实践计划安排：

为了提高学习效率，我制定了一个简单的时间安排和教学计划。具体如下：

9:00—10:10

语文

10:10—10:30

课间休息

10:30—11:30

数学

14:30—15□30

数学

15:30—17:00

活动

结合他本人的实际情况和意愿，我将辅导的重点放在他的数学学习上，对其整个五年级和六年级上学期的数学课本进行复习，帮他解决疑难问题，同时结合课本上的课后习题和寒假作业对重要知识点进行巩固；语文方面结合寒假作业教其一些具体的做题方法和技巧以及训练方法。

具体实践情况：

每天早上王雄都会提前来我家，不过我们是上午九点准时开始。第一天的第一节语文和数学课，我都是让他先做做题，我在旁边一边看他的做题情况，一边翻阅其教材课本。确定好他学习的基本情况，我就开始了我的讲解。

我对书上重要的知识点进行了详细讲解，指出必须记住的定义和公式，还有一些常见题型及其解答方法，并指出易错点。然后在其课本的课后练习中找对应知识点，重点难点易错点的题型，结合其寒假作业，让他做及时的巩固练习。下午的数学课，则是练习课，针对上午的所讲的知识进行单独的反复的练习，加强其对知识点的巩固，提高实战能力，达到熟练掌握、活学活用的目标，之后，对个别知识点我会单独出几道难度稍微大一点的练习题让他回家思考，第二天上午进行解答讲解。除第一天外，往后的几天几乎都是按照如此程序进行。而上午的课间二十分钟，他则会问我一些课外知识方面的问题，或者我跟她分享一些有趣的事情，我们在一起有说有笑的。

下午的数学练习课后，如果天气好，没什么事的话，我就会跟他一起做户外运动，由于条件受限，所以通常来说都是打羽毛球或跳绳，有时候我爸妈也陪我们一起玩，气氛非常好。别看他小小年纪，但臂力很大，羽毛球打得很不错，我对他是甘拜下风。

就这样，七天时间过得很快，他高高兴兴，踏踏实实满载而归，我记得他回去的时候都是边走边跳的，第七天的晚上，他的爸妈回来了，第八天是除夕！正月里，他也多次来我家找我打羽毛球。在这些日子里，他给我留下了深刻的回忆和诸多的感慨。

三下乡留守儿童心得体会篇七

摘要：本文通过对农村留守儿童的相关问题进行探讨性分析，发现留守儿童的现状的不乐观性，要解决留守儿童的诸多相关问题，需要构建家庭、学校、社会三位一体的网络体系，尤其在政策措施，直接的教育机构、家庭教育等方面应加大力度来改变现有状况。

关键词：留守儿童；教育；对策

基于教育的责任感，我们一直非常关注“留守儿童”的教育管理问题。通过对我县一些城乡社会，农村中小学的走访调研，结合本校数百留守儿童的情况分析，缘于“留守儿童”教育管理上存在的“五缺”现象，衍生出这一特殊群体普遍存在的一系列问题，亟需引起全社会的正视与关注。

一、“留守儿童”安全隐患多，极易遭到伤害

根据认知发展规律及少年儿童身心发展特点，少年儿童处于身心发展的转折期，其生理和心理成长发育均不成熟，可塑性大，自制力差，这时候的“留守儿童”一旦失去或脱离家长适当的约束与科学引导，极易受到不良诱惑与影响，很多少年儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。

同时他们遇到突发事件时自救能力差，伤亡事故极易发生，甚至成为不法分子的侵犯对象，极易遭受伤害。

二、“留守儿童”生活习惯差，身体发育不良

“留守儿童”由于缺乏家长的教育和管理，没有形成良好的卫生习惯和饮食习惯，相当一部分学生经常不洗脸、不洗澡、不讲卫生、吃饭不按时、作息不按时、生活不规律、营养不

良、抵抗疾病能力弱等情况，严重地影响了他们的健康成长。

三、“留守儿童”心理不健全，性格孤僻

由于父母常年在外，父母关爱缺乏，心理健康失衡。现在农村“留守儿童”教育，以隔代教育和寄养教育为主，遇到心理问题得不到正常疏导，遇到不当行为的表现得不到有效制止，极大地影响了他们身心健康发展，致使不少“留守儿童”软弱无助，自卑自闭、寂寞空虚、逆反心理严重。

孤僻敏感，爱发脾气，情绪异常，难于沟通。对老师同学甚至家人产生隔阂，不同程度上形成了人格扭曲隐患。

四、“留守儿童”学习功力不足，成绩普遍较差

由于缺乏监管或监管方法不当，相当部分“留守儿童”在学校反映出学习缺乏自觉性、主动性、积极性和吃苦精神，厌学情绪日趋严重。严重者发展到经常旷课、逃学。

五、“留守儿童”良好道德缺失，行为习惯养成差

由于缺乏家庭的关爱，加之祖辈的溺爱和代监护人的无奈，部分“留守儿童”常常表现出任性、自私、贪婪、固执倔强、我行我素、不尊敬长辈、好逸恶劳等不良品行。

上进心、集体荣誉感多有缺失，道德品行、自控能力养成习惯较差，常有违规、违纪，甚至违法行为发生。总之“留守儿童”的教育管理已成为迫在眉睫的社会问题。

从一年来的调查、探讨中，为做好“留守儿童”的教育工作，建议从以下几个方面着手：

一、以身为范，教育孩子诚实守信

我们家长和孩子监护人要以身为范教育孩子，这样才具有说

服力，让孩子在一种良好品德氛围中健康成长。诚实守信，应是教育孩子的主要内容，诚实不足归根到底是我们家长或其他监护人做得不好。

如果我们能真正做到言传身教，让整个社会充满和谐关爱的氛围。我相信，孩子们在这样一个充满爱心、孝心、诚心、诚信的和谐社会中，一定能健康茁壮成长。

二、用爱激励孩子

“留守儿童”多数在农村，他们的生活条件相对较差，一般都由爷爷、奶奶、外公、外婆、叔叔、姨妈等照料。在他们的心理上，对孩子的“爱”理解不够全面，认为对孩子百依百顺就是爱。其实这是溺爱。

真正的爱不仅是使其在物质上得到保障，而且要教育孩子如何做人，了解孩子的思想动向，教育孩子明辨是非，有错必改。像父母一样经常与之谈心，使孩子心情愉快，学习目的明确、自强不息，树立远大的理想抱负，这才是一种真爱。

三、指导孩子慎重交友

古人云：“近墨者黑，近朱者赤”。孩子明辨是非能力差，加之这种特殊的监管环境，留守儿童容易感染一系列的不良社会陋习。所以，我们要引导他们慎重交友，以防孩子与有恶习和品德败坏的人交朋友，被引诱变坏。

特别是现在的网络文化的泛滥，对孩子的影响特别大。为了孩子，使之健康成长，我们要向孟母学习，把好“孟母择邻”这一关。

四、引导“留守儿童”培养健康的兴趣爱好

“留守儿童”因特殊的环境，很大程度上，缺乏父爱、母爱，

心理不完善、感情脆弱，再加上青少年儿童的好奇心，在爱好和兴趣方面各有所为。因此帮助他们建立自信，培养健康的爱好和兴趣尤为重要。

同时这也是监护人和“留守儿童”进行思想沟通和培养感情的有利机会，并弥补“留守儿童”空虚心理，起到了锻炼身体、陶冶情操，培养良好的道德品德和远大志向的’效果。

五、注重教育方法，引导孩子树立正确的人生观和价值观

我们对孩子教育时应因材施教、循循善诱。教育孩子要多做换位思考，要杜绝粗野、蛮横的教育方式，以免诱发孩子强烈的逆反心理以及强烈的抵触情绪，甚至对孩子的心理造成极大的伤害。

再有就是对孩子监护不力，孩子犯了错误，怕伤孩子感情，轻描淡写说两句完事，长此以往怂恿孩子的坏毛病，最后无法管教，误入歧途。教育孩子应动之以情、晓之以理、既堵又疏，才能水到渠成。

在树立正确的人生观和价值观方面，我们应教育孩子正视现实，理解父母背井离乡、亲情分离的无奈，放下心理包袱，不自卑、不气馁，努力学习，回报社会。

参考文献：

三下乡留守儿童心得体会篇八

活动时间□xx年2月9日

活动地点：湖村马湖二队

活动内容：1、调查外出务工人员比例

2、调查留守孩比例

3、面对以上问题该如何做

实践人员□xxx

随着我国社会政治经济的快速发展，“留守孩”俨然成为一大社会问题。心痛之余，我们无法袖手旁观，寻求解决之道才是根本。家庭，社会，学校，在哪里打开缺口，就要在哪里补上漏洞。最近，通过走访，座谈，对**市**湖村的这个地方，田地稀少，人均耕地面积不足0.8亩，农民通过农业生产获得的收入十分有限。由于地理位置比邻广东，跨省务工成为该乡农村富余劳动力谋生就业的重要途径。目前，该乡在外务工人员达八千多人，超过全乡人口的三分之一。其中夫妻双双在外务工的现象十分普遍。由于绝大部分农民工没有能力将孩子带到城市读书，因而形成了相当数量的“留守孩”。据全乡中小学校的调查。现有“留守儿童”1503人。其中，“留守孩”902人，占全乡小学生总数的60%。调查问卷显示，“留守孩”由爷爷奶奶，外公外婆照料的占83%。由叔伯舅姨等亲戚照料的占12%。有哥哥姐姐照料的占1%，寄养在邻居家的占4%。“留守孩”的父母外出打工后，一般半年以上才回家一次。其中62%的家长一年回家一次，有进13%的家长两年以上没有回过家。“留守孩”主要是通过书信，电话与父母进行联系，但次数很少，一般至少要一个月才能联系一次，半年以上联系的占63%，有的一年到头都没有联系。在问及对父母外出务工的态度时，有63%的孩子表示不希望父母在外务工，渴望和他们生活在一起，8%的孩子表示“无所谓”。在生活上，“留守孩”与监护人有矛盾的占41%。其中经常发生矛盾的占20%。在学习上，51%的“留守孩”表示学习遇到困难时有无助感。在与同学的关系上，43%的“留守孩”表示曾经受到过同学的欺负。在回答“平时父母不在身边，你最盼望什么，最担心什么，最大的困扰是什么时”，有81%的孩子表示最盼望的是父母回家，得到他们的关爱；有73的孩子表示最担心父母的健康和安全；有48%的孩子表示

面临的最大困扰是遇到困难时不知道该怎么办。

基于以上情况存在的问题：(1)自由散漫，不服管教。在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展起着重要的作用。由于家庭教育的突然断裂或缺位，许多“留守孩”出现内向，孤僻，自卑，不和群，不善于与人交流，顽皮伶俐，冲动易怒，神经过敏等问题。一位班主任对我说，她班上有个叫小罗的学生，跟爷爷一起生活，从三年级下学期开始，经常逃课去打电子游戏或上网，成绩一落千丈，几乎每次考试都倒数几名。(2)成绩偏差。大多数“留守孩”在学习上缺乏自主性，自觉性，心不在焉，应付了事，据调查不少教师告诉我，大多数留守儿童厌学倾向严重，成绩普遍较差，认为读书无用。中心小学四年级学生许某，三年级时曾是全乡的第一明，去年父母去了广东工作后，她的成绩直线下降，现在已是班上的倒数几名了。据一位班主任介绍，他所带的班级“留守孩”占70%，这些“留守孩”中，80%的学习成绩处于班级上以下水平。其中，超过40%的人属于差。对很多教师而言，“留守孩”已成为教学成绩后退的一快“心病”。(3)家教缺位，不良行为突出。父母是孩子的第一任教师，他们的教育对孩子影响深远，由于缺乏父母的正确的教育和引导，不少留守儿童养成不良的习惯，甚至走上犯罪的道路。据调查，31%的留守孩平时有说谎话的习惯；15%的人有过偷人钱物，破坏公物，抽烟喝酒等不良行为(4)心理问题严重。由于缺乏全方位的监管引导。“留守孩”极易放松对自己的要求，待人处事往往有盲目性，随意性，冲动性，有的还流入了社会不良群体中，成为“小混混”，有的甚至走上了违法犯罪的道路，调查发现，有20%的“留守孩”上学经常迟到旷课；22%的人经常沉迷于打游戏机；30%的人有过打架斗殴的经历。

作，将其在校的各个方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守孩”的成长情况，形成学校、家长共同教育的局面。二是在学校开设“二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；

设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守孩”解决心理上的困惑。三是教师要切实增强对“留守孩”的关爱度。调查显示，在很多教师眼里，“留守孩”与双差生划上等号，属于“不受欢迎”的一群，“留守孩”，从老师那里得到的关爱明显要少于非留守孩，对处于义务教育阶段的孩子而言，教师与其亲密程度越高，越有信赖感受。对其的影响就越大。在家长与“留守孩”之间产生隔阂较为疏远的情况下，老师理应担当起“扭转乾坤”的角色，四是深入开展有助于“留守孩”身心健康发展的各类活动。如：主题班会、联谊会、道德法制讲座以及“我为留守孩献爱心”活动等，让“留守孩”充分感受到来自学校大家庭的温暖。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。

当然，要从根本上解决留守孩问题，各级政府应承担更重的责任，真正按中央要求加大小学基础建设的投资力度，将外来务工人员教育纳入到城市教育的整体面局和规划之中，让当地公办教育资源向外来务工人员子女开放，让外来务工人员子女得到平等教育的机会。要给接收外来务工人员较多的学校予以补助。同时，做到让外来务工人员子女在教育收费、评优奖励、入队、课外活动等方面与当地学生同等待遇，总之，社会要为留守孩营造良好的成长环境。