

# 乌鸦喝水课堂反思 乌鸦喝水教学反思(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 乌鸦喝水课堂反思篇一

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。

在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础

上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：

“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。

”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

1、指导朗读不到位；

2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。

在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

## 乌鸦喝水课堂反思篇二

《乌鸦喝水》是一篇老课文，在我自己读小学时就已经认识了这只聪明可爱的乌鸦。这篇课文语言简练，资料生动搞笑，很适合一年级孩子的认知水平。教学中重点应引导学生透过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

教学这篇课文有三个目标需要达成，首先认读9个生字，要求会书写的有6个。第二是能正确流利地朗读课文，了解故事的线索。最后是明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。根据这三个目标，我设计了这节课，以求做到识字教学

简单有效，朗读训练到位有效，道理体会自然而然。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也明白了什么？之后出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，但是瓶子里的水不多，喝不着，怎样办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。引导：乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎样读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，让学生明白了乌鸦找到水是那么的不容易。乌鸦最后找到了一瓶水。这时的乌鸦情绪怎样？你能感觉到吗？问学生该怎样读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的情绪读第二句。但是，乌鸦喝不着，明白为什么吗？乌鸦的情绪又怎样？你从哪儿明白的？找出句子画画，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的情绪读出来。学生透过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次透过读来体会乌鸦的情绪。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程务必关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”这时，随机一句“你能帮忙乌鸦想想办法吗？”让学生透过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水；我请它到我们家喝水”。“我帮乌鸦拿一根吸管，让它把水吸上来。”“我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在构成，这些，必将促使学生在探究的过程中构成乐学的良好心境。从而有助于自我探究潜力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦

是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

在教学结束时，我还留给学生感兴趣的话题，激发学生探究的欲望。虽然一篇课文所学的资料有限，但一组课文结束，学生的收获也会变丰富的。

### 乌鸦喝水课堂反思篇三

《乌鸦喝水》是一篇经典、搞笑的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。

本文共三小节，分两课时完成。我上了第一课时，根据《语文新课程标准》对低年级阅读教学的要求，第一课时的教学目标是：1、知识和潜力：认识“乌、鸦”等九个生字。会写“办、法”两个字。2、过程和方法：透过正确、流利地朗读，探究式地学习，理解课文。3、情感、态度、价值观：懂得遇事要开动脑筋，利用现有的条件解决问题。我个人认为在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：1、步骤清晰。

（读准字音——记字形——结合课文——理解字义——习字写字）。

2、课堂上渗透识字方法（做动作，加一加、减一减，加减混合等许多方法来解决生字。）。

3、注意主动识字的愿望和潜力，用已有的方法识字。

（自己说记字方法、组词、说句子）。

在读准字读音的过程中，我先让学生们圈画出生字，自己借助拼音读准字音，再把你觉得读得好的生字读给同桌听，再开小火车认读。这样，透过自主学习——小组合作——全班交流，充分体现了学生学习的主体性。

## 乌鸦喝水课堂反思篇四

：我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中

生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

从小孩子们富有个性的回答中，可以窥见到和谐的探究氛围正在形成，也正是在这样的情况下，探究的预期目标得以实现，科学的探究方法得到培养，团结合作、勇于创新的探究精神得到延续。这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境，从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

因此，探究性学习需要关注过程，但决不是意味着抛弃探究的结果、结论。它需要结果、结论，还在于结果、结论将是我们今后探究性学习的“载体”，是我们进一步探究的前提或基础。这才是探究性学习的“本真”。

## 乌鸦喝水课堂反思篇五

这节课的成功之处有两点：

在学生自主、合作、探究的'学习过程中，我让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝到水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。

## 乌鸦喝水课堂反思篇六

终观本课教学，我觉得比较成功的是抓住情感这个突破口，通过反复的读去引导学生完成与文本的积极对话，先用情牵住学生的思维，深入其中，教学设计上注意力步步为营、逐层深入、由易而难。引导学生以欣赏的眼光去解读文本，发现文章的情感美、结构美和标题美，充分感知文章美的因素。通过阅读探究反思去获得精神的陶冶和思想的启迪。

对于线索的把握，学生较容易把握，但书上的人与人之间的情感我们知道了，生活中的亲情你们能谈谈吗？你有没有类似“我”赖在床上不想上学的经历，你的父亲是如何处理的？学生虽然有个别发言的，但不够热烈，也就是说在拓展延伸这方面，老师引导的不够深入，学生还不能从课文中真正领会作者的'写作意图，这是这节课的不足之处，为了把“世上只有爸爸好”这样的口头禅作文说好，是否前面变布置，也许效

果好些，假如今后加强这方面的练习，会起得事半功倍的效果。

## 乌鸦喝水课堂反思篇七

不得不承认，在课改后的教学过程中，我们最经常要面对的是学生在学习过程中答非所问，异想天开，而这些往往要让教师不知所措。然而在教完《乌鸦喝水》这课后，我对学生的“异想天开”有了新的认识。

在教学《乌鸦喝水》时，我组织学生讨论这样一个问题：“乌鸦为什么喝不着瓶子里的水？”经过讨论，绝大部分学生都认为原因有两个：一、是瓶子的口太小，乌鸦的嘴伸不进去；二、是瓶子里的水太少，乌鸦的嘴够不着。但有一位学生有不同的意见：“是因为乌鸦的嘴太大了，伸不进瓶子。”这时，学生也分成了两派，一方认可这位学生的意见，另一方说这是一种错误的说法。突然“从半路上杀出个程咬金”，被打断教学的我显然有些始料未及。在备课时，怎么没有想到这一点。突然我灵机一动，向学生讲了两个句子：“你比我行”与“我不如你”让他们说说这两个句子的区别。他们都说两句话意思是一样的。我因势利导：“其实大家的答案是一致的，一些小朋友以乌鸦作为参照物，确定瓶口太小，瓶内的水太浅了；而另外一些学生以瓶子作为参照物，认为是乌鸦的嘴太大了。这二者之间没有质的区别，就像‘你比我行’与‘我不如你’两句话一样，是同一答案的两种不同表达方式。只不过两种表达方式中一种是常用的，早已习以为常，另一种很少用到，以致少见多怪。”

学生听了也连连称是。小朋友充满自信地“固执己见”，我们怎能不为之喝彩？为孩子的勇气喝彩，也为其中闪现出来的亮丽的思维创新的火花喝彩，这就是美丽的“错误”吧！对于这种“美丽”我们怎能不倍加珍惜呢！

通过我的启发，并做了实验演示。大部分学生都形成了乌鸦

真聪明，通过投石子，终于喝到了水的共识！突然一位学生提出了异议——乌鸦不一定喝到水！那是一个胖胖的小男生，稚气的脸上满是执着。一语惊人，我有些惊慌失措，“你为何这样说？”我追问。“因为石子会把水淹没！”孩子忽闪着大眼睛。

学生讨论的很激烈，有几个答案引起了我的兴趣：“乌鸦四处寻找小石块，往返运送小石块，又累又花时间。如果找不到足够的小石块，它就喝不到水了。其实，还有更好的办法：垃圾桶里肯定有许多用过的吸管，乌鸦从垃圾桶里找一支吸管，就很容易喝到瓶里的水了；或者找来一个纸碗，把瓶里的水倒进碗里，也可以喝到水。这样既有效又轻松，多好啊！”“可以往水里放些苏打和醋，那水就会沸腾，慢慢地水就会满到瓶口，我幼儿园时老师做过试验的！”多么富有想象力和创造力的答案呀！我都没有想到这些！听到这儿，我不得不为自己反思一番。我们常常会发现这样一个比较普遍的现象：

教师对问题的理解、对文章感情的体会往往与学生不尽一致。这是因为，教师是成年人，经验丰富，理解多是理智的思考；而学生往往富于幻想，思维更具情感性、发散性和灵活性。所以在教学过程中，我们会发现，学生的认真倾听学生的答案，会有许多意想不到的收获，你会发觉儿童的世界是多么丰富多彩，他们的心灵纯真无瑕的让人向往。

教师要让孩子有一颗创造“心”，就少给孩子“画”上一个又一个“方格”，以免它成为孩子学习的“紧箍咒”。应该打破原来“套路”，以儿童般的心态珍视孩子的一些“格格不入”。在必要的地方再作适当的引导，这样教师和学生就不会成为“套中人”，彼此都可以在生命的绿洲里快乐而自由地成长。

在结束语上，我这样说到：在现实生活中，解决问题的方法是多种多样的。碰到困难的时候，只要我们开动脑筋，就一

定能找到解决问题的好办法。就象你们这节课的表现一样，老师为你们骄傲。

看到学生的学习情况，我把喜悦埋在心里，深感教师应该从教学的点点滴滴去关注学生，用“心”去体会他们的感受，选择他们较容易接受的方式进行正确的引导。让我们一同为学生的“异想天开”喝彩。

而对于新课程，我不得不说：收益最大的是学生，而提高最快的是老师。

## 乌鸦喝水课堂反思篇八

学生的学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的'教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。

由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读读课文、做做实验、说说实验的过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。