

2023年苏教版小学一年级数学认位置教学反思(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇一

首次尝试一年级教学，心中多少有点忐忑。拿起一年级数学教科书，心中一阵狂喜：内容真的很简单！这有什么难教的，太容易了！

第一天，数一数，基本都会。

第二天，比一比，有点糊涂。

第三天，分一分，出现不会。

第四天，认位置，很难理解。

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。在课堂中，反复训练，还有个别学生不分左手和右手。为了辨别左右手，我先教学“想想做做”第1题游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边

是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，但是要反复进行，才能达到教学目的。光这个游戏，就花了一节课。第二节课，在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。学生的接受能力并不算强。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。

“想想做做”第2、4题涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

认位置足足用了三节课，从这里我认识到一年级学生的认知能力在什么位置，今后我定要认真钻研教材，找到适合教学一年级学生的好方法，达到事半功倍。

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇二

数学家华罗庚曾说：宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。这是对数学应用性的精彩叙述。

21世纪教材第二册中的《确定位置》一课，具有很强的生活性，那怎样找到数学知识与生活的切入点呢？对于今天的孩子，大部分有去影剧院看电影的亲身经历，而拿着电影票对

号入座的过程不就是在确定位置吗？于是我这样引入：事先发给每位同学一张座位号，听到上课的铃响后，根据手中的票去找自己的座位；有的很快找到了座位，有的找错了座位，有的找不到座位很着急。这时我说：“没找到座位的同学暂时先找个位子坐下来，看来，我们根据票找位子还有一定的困难，今天我们一起来学习确定位置好吗？”同学样齐声说：“好”，目光中充满了期待，我说：“刚才，我发现有的同学很快找到自己的座位，谁愿意告诉同学们，你是怎样找到的？”玉佳说：“我的座位号是3排6号，我先找到了第三排，再找第6号。”我说：“其实生活中的排也叫‘行’，接着我让同学说说自己所在的行，并用‘行’来确定自己的位置。”

生：“我在第二行的左数第二个。”

生：“我在第二行右数第一个。”

……

师：“刚才你们说的很好，谁来说说，你的好朋友是谁，他在什么位置。”

生：“我的好朋友是刘颖，她在第三行左数第四个。”

生：“我的好朋友是孙丽君，她在第四行右数第二个。”

……

同学们争先恐后地介绍着自己朋友的位置，我们用同样的方法学习了“列”，之后我让全体同学站成队列，说说自己在队列中的位置。

在这节课的最后，我提出了一个问题：在咱们的生活中，还有其它确定位置的方法吗？同学们讨论后纷纷发言，有的说：

“我家住在二单元6号，单元号也是确定位置的方法。”有的说：“我家住在北大街17号，街号也是确定位置的方法。”我问：“还有吗？”课堂上一片沉默，突然王英杰说：“老师，我在华山小学一年级一班，小学一年级班也是确定位置。”在整个教学过程中，同学们思维活跃，学习积极性高。

上面的教学案例，体现了以下教学理念：

一、生活中处处有数学，到处存在着数学思想，教师要善于结合教学内容去捕捉“生活现象”，利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲切感，觉得数学与“生活”同在，并不神秘，同时激发他们的学习兴趣，爱因斯坦曾说：教育应当使所提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来领受，而不是作为一项艰苦的任务要他去负担，“生活化”的数学是孩子们乐于接受的宝贵礼物。

二、生活中的数学，必须依赖实践活动，使数学成为看得见，摸得着，听得见的现实，是有源之水，有本之木。教师应把数学知识融于生活，如在上面的案例中让学生说说自己和朋友在教室的位置，在队列中的位置，让学生切实地感受到数学在教室里，在队列中，在自己身边，从而感悟出生活中处处有数学，生活中人人用数学，体会数学的一种社会价值，形成“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”的学习风尚。

三、数学源于生活，寓于生活，又服务于生活。课堂教学不能受书本限制，教师找到它在生活中的原型后，应让它在生活中得到丰富与延伸。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇三

“位置”对于学生并不陌生，但是要确切地描述某一建筑相对于参照物的具体位置需要涉及到方向、角度和距离的问题，这是本节课所要解决的，因此，我就从学生的生活经验和已有的知识经验出发，让学生说说我相对于他们所在的位置，学生能用“正北、正南、东北、西南”等方位词进行描述，然后我又改变自己的位置，让刚才的几个同学说说我相对于他们所在的位置，学生发现我的位置变化了，他们相对于我的位置也在变化，于是我就指出本节课一个很重要的概念“参照物”，任何物体的位置都是相对于参照物而言的，因此，我们在分析物体所处的位置时一定要弄清以何为参照物。

接着，我让学生画出方位坐标，指出：东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西。那么，东南和西南方向呢？这时有同学提出疑问：是否有西偏南等方向呢？于是就指出，在平面图中，是以南北为主要方向，因此，其余的方向都是以北偏×，南偏×而命名，西偏南等方向就无此说法了，其实，对于这一点，个别学生的观念无法转变，因此在“练习十二第2题”中就出现了这样的问题：以林峰塔为观测点，玉龙潭其实是在林峰塔南偏西 60° 方向，但是一些同学就偏偏量了玉龙潭与正东方向的夹角度数，我抓住这一典型错例，就进一步强调建筑物如在参照物的北偏×，南偏×方向，那么我们所要量取的角度就是建筑物与正南或正北方向的夹角度数，学生欣然接受此法，从后来的作业来看，没有出现夹角度数错误的情况。

总结下来，学生掌握得还可以，主要的错误就是已知图上距离和比例尺，要求实际距离时，计算和单位名称方面有所疏漏，在上本节课之前，由于我的疏忽，没有安排这一方面的练习，学生缺少对旧知的复习，以后应在新课之前全面考虑。

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇四

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚的加以辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。

在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。

看图说一说以左、右关系为主。图中的小明、小红、小刚、小芳四人的朝向与学生是一致的，学生按自己对左、右的感受确定小明在小红的左边、小芳在小刚的右边等位置关系不会有困难，也不会有歧义。如果学生说出了前后或上下关系也是可以的。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。练习时涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确

完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容和方法，让学生能够亲自参加的活生生的数学活动。根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点、认知规律，把课本中的例题、结论等，转化为学生能够亲自参加的活生生的数学活动。重视学生学习的过程，让学生亲身体验知识的形成与发展。遵循这个规律设计游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，要反复进行，才能达到教学目的。

在教学过程中，我没有过多的讲解，而是把课堂作为数学活动的舞台，让学生在自由、活跃的氛围中学习，使原本枯燥的教学变的有趣。但是我发现，这样并不是所有的学生都能接受，有个别同学对知识的掌握还不够；知识与技能的掌握，过程与方法的探索，情感态度与价值观的培养都有所欠缺，这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇五

一年级的同学对于方位已经有了初步的认识，但很多同学还存在着一个问题，就是左右不分。因此，在本节课的教学中，我着重强调对左右的认识。

1) 由教室引入本课学习内容，从学生身处的教室出发，让学生们观察，教室里有些什么，再出示书本的主题图。让学生们说一说教室里的人或者物之间的位置关系，紧密结合同学们的教室环境，学生们会觉得十分的亲切熟悉，也易于接受。

2) 带领学生一起进行想想做做的游戏，并背对学生喊出口号，一起进行。学生完成后，要及时再进行强调左右手之分，设

置游戏：“左手，右手，左手，左手，右手……”学生在游戏时发生错误，其他同学会及时的发现并进行纠正。这样的设计可以帮助学生在轻松愉快的氛围中更加深刻的认识左右方位。

3) 完成思考题时，学生可以明确的感受到物体的位置是相对的，做题时，我高举右手，背对学生，再向后转，手不放下，学生可明显感觉到2次右边的不同。

不足之处：没有发挥小组同学的协作学习作用，进行相互检查和评价！

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇六

本课内容是学生在已经学习了简单的描述物体方向的知识的基础上，进一步学习用数对确定物体的位置。也为后面的学习打下基础，起到了承上启下的作用。

学生已掌握一定描述物体位置的能力，本课需明确“横行竖列”；先列后行；用数对表示物体位置时数字中间用逗号隔开，最后用括号将数对扩起来表示位置。在巩固练习阶段可以利用习题引出“同行或同列的位置数对有什么特点”这一问题，简单解答，为下节课内容做铺垫，在课与课之间形成连接。

本节课用电影院情景导入，激起学生兴趣；利用有梯度的活动调动学生学习的积极性，让学生在学中做，切实体会如何“用数对表示位置”及“给定数对确定位置”；练习巩固的环节设计了基础题、综合题和发展题，让不同层次学生都能得到锻炼。本课结束后，学生应掌握“用数对表示位置”及“给定数对确定位置”的方法。

苏教版小学一年级数学认位置教学反思篇七

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚的加以辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。

在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。

看图说一说以左、右关系为主。图中的小明、小红、小刚、小芳四人的朝向与学生是一致的，学生按自己对左、右的感受确定小明在小红的左边、小芳在小刚的右边等位置关系不会有困难，也不会有歧义。如果学生说出了前后或上下关系也是可以的。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。练习时涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容和方法，让学生能够亲自参加

的活生生的数学活动。根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点、认知规律，把课本中的例题、结论等，转化为学生能够亲自参加的活生生的数学活动。重视学生学习的过程，让学生亲身体会知识的形成与发展。遵循这个规律设计游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，要反复进行，才能达到教学目的。

在教学过程中，我没有过多的讲解，而是把课堂作为数学活动的舞台，让学生在自由、活跃的氛围中学习，使原本枯燥的教学变的有趣。但是我发现，这样并不是所有的学生都能接受，有个别同学对知识的掌握还不够；知识与技能的掌握，过程与方法的探索，情感态度与价值观的培养都有所欠缺，这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。