

最新勾股定理的应用教学反思 比的应用 教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

勾股定理的应用教学反思篇一

经验告诉我们，对于相同背景的识记材料，通过听教师讲一遍掌握30%，自己写一遍可掌握70%，而经过讨论自己说出来能掌握90%。鼓励学生主动思考，大胆发言，积极讨论，勇于表现。讨论甚至争议是学生最投入，精力最集中，思维最活跃，效率最高的学习方式，也是培养发散思维与创新精神的有效途径；交流益于学生合作学习，实现优生帮差生（兵教兵）。

勾股定理的应用教学反思篇二

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充分调动、发挥学生的主体性。从这节课的教学过程来看，学生在引导下讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。同时设计了两个活动，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

勾股定理的应用教学反思篇三

今天,进行《分数、百分数应用题》的复习,在复习过程中,大部分学生对求一个数是另一个数的百分之几、一个数比另一个数多(或少)百分之几的应用题掌握得比较好,但还有个别同

学把知识遗忘得差不多了,必须加强辅导。

在进行复习巩固的时候,有两件事使我觉得深感意外。

我先让学生独立完成,在巡视的时候,我发现有些同学没处理好“每天节约 $\frac{1}{6}$ ”,列错了,我请个别学生回答时,特意请了这些同学回答,然后又请了班上最差的一个回答,这时有些同学在小声说“她肯定错。”其实我也有这样的想法,但出乎意料,她居然答对了,话音刚落,其他同学少有地给予热烈的掌声,这时我也从愕然中醒悟过来,马上表扬了这个女同学和全班同学的友善精神和团结向上的精神。

这道题目,学生独立完成后都纷纷发表想法,不少同学采取了这样的列法: $(760-760 \times 30\%) \div (760 \times 30\% \div 6)$,但还有不少同学选用这样的列法: $760 \div (760 \times 30\% \div 6) - 6$,我说:“刚才,大家的这两种列法都很好,还有别的列法吗?”这时全班都安静下来了,只有一个平时很少说话比较内向的同学高举着手,说出了他的想法: $6 \div 30\% - 6$,这种想法我确实也没有想到,前两种都是很循规蹈矩的列法,而后一种列法又简单又明了,见解很独到,因此我马上给予这个同学高度的评价:“好极了,你真聪明!”鼓励他再接再厉,看到他极少有的美滋滋的笑容,我心里也感到由衷的高兴。

勾股定理的应用教学反思篇四

本节课是在学生学习了百分数的应用知识和在学生已有生活经验的基础上进行教学的。储蓄存款、取款是人们生活中有着密切联系,概念的理解对学生来说应该不是难点,关键是“利息”的计算方法,以往的教学中,多是按照课本上的安排进行的,认为学生只要能正确计算利息就完成了教学任务。这次教学我突发奇想,努力做到把教育新理念和教学行为相结合,积极引导从书本局限走向生活数学。设计教案前我收集了许多有关这一课的教学设计,吸取精华努力丰富到自己的课堂设计之中,根据学生的实际情况,我在教学

时进行了以下几方面的尝试，课后同学们和家长反映效果还是可以的。

课堂上，让学生主动地进行数学学习，动手实践、自主探索、合作交流。首先设计了笑笑小朋友将三百元压岁钱，存入银行一年整存整取，到期时取出307.56元，怎么会多出7.56元呢？此题一出，打开了学生的思路，积极发表自己的看法。学生在交流中对存款中的有关利息计利息的来历，本金、利率等知识有进一步的了解，接着让学生结合学习中的体验开展实践交流活动。学生在教师的引导下积极思考，主动观察，大胆交流，不但对存款的意义有了明确的认识，对存款中的有关专用术语也有了较深刻的理解，同时，也理解了计算利息的方法，培养了学生的学习能力。

课前我布置学生通过各种途径去搜集有关储蓄的知识，让学生从现实生活中学习数学，经历收集整理、交流表达等过程，体会数学与生活紧密联系在一起，让学生了解有关储蓄的知识的同时培养学生解决问题的能力。课上，通过小组内，相互的交流加深了对储蓄知识的再认识和理解。并且对数学书上没有的知识作了了解。比如：储蓄的种类有活期、定期、整存整取……，我们知道学习数学的目的是为了应用，在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，首先，让学生帮助笑笑、淘气小朋友计算利息和完成教科书上的练习题，学生通过运用公式计算各种情况下的利息的练习，有利于巩固所学的知识。其次，结合实际运用中，我又设计了计算有关保险费率、个人所得税及有关税费，加强学生对利率的理解。

整节课老师教得轻松，学生学得愉快，收获多多，家长反映效果很好。当然，也发现一些存在的问题，这部分内容的计算的量比较大，尤其是有些同学小数乘法学得不踏实，导致计算过程中会经常出现小数点点错，所以在计算上我会经常提醒学生要细心，避免处错。

勾股定理的应用教学反思篇五

生活中处处有数学，在实际生活与应用中学数学，不仅是理念，更应该是我们在实践中不懈的共同追求。本课教学中，课前的画面情境的引渗入渗出，沟通了数学与生活之间的联系，引导学生用数学的眼光去发明生活中的数学问题。

“比例的应用”关键是断定题中不变量，特别是变量的比例关系，如果不充分让学生用数学语言表达，弄清题目的真正题意，虽照本宣科会做题，对于基础思路还是含混的，其义还是不明，达不到较高的教学目标。