

2023年长方体的体积二教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

长方体的体积二教学反思篇一

本节课的目的是让学生通过实践活动，探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，图在观察、操作、探索的过程中，提高动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。因此课一开始，我抛出一个问题，“能不能用数方块的方法来计算教室的体积？”目的—是抛弃繁索的动作，直奔中心；二是快速刺激学生的探索欲望。课上学生的兴趣快速激起，为后面的探索活动提供了足够的情感准备，并赢得了充分的操作探索时间。

了学生的’分析概括能力。同时在整个的观察、操作、探索的过程中，更进一步地理解与掌握长方体与正方体之间的联系与区别，有助于知识体系的重组与构建，学生的空间观念也得到了进一步的发展，这也是本节课的意图之一。但是，在本节课的学生汇报环节当中，学生在汇报时语言表达有些不清楚，且汇报习惯不是很好，这跟学生平时在这个方面得到的训练机会不多有关系，也跟老师当时的心态——稍嫌急躁有着一定的关系。这提醒了我，在以后的教学过程中，要多所改进，不管是教师还是学生。

不管怎样，课还是上完了，有收获，也有遗憾，珍藏收获，吸取教训，期待以后的教学会更好。

长方体的体积二教学反思篇二

在“长方体的体积计算”一课中，我是这样设计的：

片断一：

师：同学们先把书包从书桌膛里拿出来，在书桌里把五本书放进书桌膛，摸一摸，最后再把书包放进书桌膛里，再摸一摸。

师：刚才三次摸书桌膛，你体会到什么了？先对同桌说一说，想想你能说出点道理吗？

生：第一次摸，书桌膛里没有东西，所以摸起来很空；第二次摸，感觉书桌膛的空间变小了，但是不太明显；第三次摸，书桌膛的空间变小了。

师：书桌膛的空间变了吗？

生：没有。是书桌膛剩余的空间变小了。

师：为什么三次摸的感觉不一样呢？

生：因为书和书所占的空间不一样大。

师：对，物体都有一定的空间，而且所占空间有大有小。我们就把物体所占空间的大小叫做物体的体积。

教学反思：

数学来源于生活。从学生的生活实际出发，我选取学生最感兴趣的问题情景“刚才三次摸书桌膛，你体会到什么了？”作为切入口，使学生的学习兴趣得到提高。让学生在摸的过程中感觉到数学就在我们身边，体会“做数学”的快乐。同

时让学生学会了观察生活，体会生活，感受生活。从学生的发言中可看出学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而动手操作和积极发言、相互辩论中突然闪现，学生的发现创新也是在不断做数学的过程中闪现的。从学生在摸桌膛时眼中闪烁的光芒中我看到了让学生自主探索“做数学”的好处。同时也体会到了挖掘生活素材作为教学材料的好处。

在这课教学的方法上我主要采用让学生不断猜想、论证、总结的教学法。猜想、论证是培养学生创造性思维的一种手段，那么我们在平时的教学实践中如何运用猜想来促进学生思维的发展，来引导学生积极主动地参与学习的全过程呢？我们应根据不同的教学内容，抓住不同的时机，创设猜想的情景，让学生去大胆猜想。

下面是我结合实际的教学在本课的运用，谈谈运用猜想的方法和体会。

片断二：

师：橡皮、书、书包三样东西，谁的体积最大，谁的体积最小？

生：书包的体积最大，橡皮的体积最小。

师：你们是怎么知道的？

生：观察比较得来的。

生：不知道。

生：如果有计算方法就好了。

师：像这样规则的形体的确有，但要我们学生自己去发现去寻找。首先你觉得这本书和这个铅笔盒的体积与什么有关？

（鼓动大胆猜想）

学生猜想：与长、宽、高有关；与底面积有关……

学生分小组操作验证：每组分给六十个1立方厘米的小正方体，让学生自己选取若干个搭建几个不同的长方体。

师：你发现了什么，你现在觉得长方体的体积与什么有关？

生：我们小组发现长方体的体积与它们的长、宽、高都有关，因为……

生：我们发现长方体的体积等于长乘宽乘高，因为……

学生再次验证猜测，最后大家自己得出结论：长方体的体积=长×宽×高。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》中明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此在本课教学的过程中，我采用让学生大胆猜想、动手实践、自主探索论证的教学方法，让学生在学数学的过程中学到知识。比如上片断中就让学生自己动手摆一摆，做一做来研究论证长方体的体积公式。从整个教学过程来看学生研究数学的本事绝不亚于教师，他们研究数学的激情绝不低于数学家。从本堂课中我最大的体会就是放手让学生去学去做就是最好的教学方法。

长方体的体积二教学反思篇三

《长方体体积计算》这节课，使用的是课标版的教材，我发现教材中安排的这个环节，都是让学生自己拼组长方体，记录体积与长、宽、高，然后推导公式。不甘重复的我总想有点创新，于是，我再次斟酌，提出了以下几个问题：

经过反复思考，我决定，还是先试一试再说。于是，我按照上面的思路，组织实施了本节课的教学。

事实告诉我，改用本次方案之后，教学效果非常好。首先，课堂上避免了动手操作的繁琐，给学生留足了思考的空间，目标指向性更强，学生更容易推导出长方体体积计算公式，在巩固练习环节，把整理与复习中的一道思考题（小立方体拼成的长方体，长宽高被遮挡），放在首位，让学生明确了“求长方体体积只要找长、宽、高”的道理，也突出了本节课的教学的重点。

把“体积相同的长方体，表面积不一定相等”这一结论的验证放在课下研究，并与物体的包装联系起来，让学生的思考从课内延伸到课外，把数学与生活联系起来，也让学生感受到了数学的魅力和思考的力量。

长方体的体积二教学反思篇四

教学中，我注意了培养学生的数学语言能力，重视学生的口头表达，同学们在操作活动中产生了大量的思维语言，小学生的特点就是急于把这些想法告诉老师和同学。我在教学时安排了边摆边记录，再汇报的活动，让学生养成及时记录实验数据的习惯，同时为整理、分析数据准备好必要的材料，更有利于有条理地分析汇报，从而提高语言表达能力。

教学过程就是学生实现认知目标的过程，在这个过程中，给学生思维空间，给学生自主探索的机会，让学生多维多向思考，同时实现师生互动，也就遵循了学生的认知规律，使学生获得了最佳的认知效果。

通过本节课的教学，我认识将主动权还给学生的必要性，这样更能让学生充分体会到学习的乐趣，并能使他们获得成就感。教学是课堂创新和开发的过程，在以后的教学中，()需要我付出更多的心血来激发学生的潜能。

有好的方面，但仍有许多不足，下面就我上的这一节课存在的问题从以下几个方面自评一下。

第一、课件设计还不够完美。如：在关闭flash课件的主页面后，出示幻灯片时应设计一个封面，这样就自然些，而不会显得太突然，而我却将一个封面删取了；还有我后面还设计了一个拓展性的题就是利用长方体和正方体组成的一个动画机器人，让同学们想一想如何知道它的体积，并且还有分解后的图。这道题按我原来的设计是个很能调动学生积极性的题。但时间计划不周这道题没有出示出来，深感遗憾！

第二、教学过程中细心程度不够，有些慌。在随意展示学生填好的表时没有先认真看一下，结果出现学生在长、宽、高数值后面带的单位是 cm^3 而不是 cm^2

长方体的体积二教学反思篇五

作为仅有两年教龄的新老师，我总感觉自己在教学方面存在很多的不足，但是具体有哪些不足，应该怎样改正，我却不是很清楚。这次磨课过程中，老师们给我提了很多宝贵的教学建议，很细致也很有效，而且我自己也更注重自我反思了，让我对自己的教学有了更深入的了解，明确了自己的不足和今后努力的方向。

在《长方体和正方体的体积》这节课中，难点是理解长方体和正方体的体积公式的推导过程，所以我把主要的时间和精力都放在怎样顺利地引导学生通过自己的实验、观察推导出公式。第一次课中，因为做完实验没有要求学生观察、思考有什么发现，大部分学生都没能发现每排个数、排数、层数和长、宽、高对应的关系，所以公式的推导有点突兀；第二次课中，我吸取了之前的经验，先叫学生观察了，但是我引导学生说发现的时候，引导得不够具体到位，学生不知道我的意图，所以推导公式的过程显得有些单薄；第三次课中，我把复习当中的数小正方体的个数计算长方体的体积这个内

容的ppt课件改成了循序渐进的，先是出示一排，学生数完后，在此基础上出示两排的，引导学生说出“每排个数 \times 排数=总个数”，最后出示三层的，引导学生说出“总个数=每排个数 \times 排数 \times 层数”这样学生的思路非常清晰，对这个公式理解深刻，为后面的教学打好基础。而且学生的实验和讨论都很充分，所以公式推导得很顺利。但是有点不足的是，我没有分步骤及时板书，而是等到公式都出来后才板书，没有体现课堂的生成资源。

在练习方面，第一次课我设计的练习大部分偏难，特别是最后一道练习，涉及容积的内容，应该在学习完容积之后才能做的。而且我的设计大部分参考了《黄冈小状元》里面的练习类型，想着课堂上练习了，学生做当天的作业会比较顺利，没有考虑到这些练习是否应该在第一节新授课出现。通过这次的磨课，我以后设计练习的时候会更加注重练习与课程的紧密联系和练习的层次。

在学生的状态方面，老师们反映学生回答问题和小组讨论的积极性不高。我觉得问题在于我平时的教学习惯，比较少安排学生合作讨论，而且对孩子们的评价比较单一，没有及时鼓励和奖励。我在以后的教学中会多运用小组合作讨论的教学手段，对于积极发言的孩子除了口头表扬，还要统计次数，及时奖励。

在我个人教学状态方面，第一次课用的班级不是我自己教的班级，但是我反而比较放得开，一是因为第一次课的教学设计是完全由我自己设计的，二是因为不知道自己的不足，无知者无畏吧，所以上得比较轻松。第一次课后，老师们给我提了很多很好的建议，我就尽量按照大家的建议修改自己的设计，但是结果却适得其反。我上课的时候总想着自己这个时候应该做什么，越想越紧张，反而上得不好。通过这次课，我明白了，对于大家的建议我要懂得取舍，要把它融入自己的教学设计，不能为了采纳建议而不管自己能不能利用好。另外，我觉得通过这次磨课，我开始学着放下自己的心理负

担，课前认真备课，课中投入教学，课后积极反思。