

2023年宝宝床托班教案(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

宝宝床托班教案篇一

我与宝宝一起玩（幼儿园活动教案）

活动名称：我与宝宝一起玩

活动前言：玩是小孩子们的天性，如何才能使小孩子们玩的有艺术而有意义呢？今天就让我们一起来看看有关与小孩子与父母之间的小活动，其和睦的家庭环境对于小宝宝增长知识也是很重要的！

拾豆豆

活动目标：训练孩子拇指与食指捏拾细小物品这一精细动作和手、眼协调能力，有利于促进大脑功能的发展。

活动准备：每位幼儿自带干净的'瓶子2—3只，各类豆豆（请家长帮忙带）

活动方法：

教师准备一些干净的豆豆放在孩子面前，让孩子用手去拾，并放入瓶子内，家长加以引导和必要的帮助。

注意：孩子捡豆豆时，妈妈或家人应在一旁照看，以免孩子将豆吞入口中。

水果大餐

活动目标：

- 1、培养幼儿与家长共同操作的兴趣。
- 2、初步尝试使用固体胶。

活动准备：

- 1、水果花篮图人手一张
- 2、各种水果造型图片

活动过程：

- 1、教师出示漂亮的水果花篮引题
- 2、演示使用固体胶
- 3、引导家长与幼儿共同制作水果花篮。
- 4、展示作品，分发奖品。

宝宝床托班教案篇二

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，幼儿又年龄小，逻辑思维尚在发展，于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动。

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同

时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形宝宝与小朋友交朋友，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一个不同形状的图形胸饰，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在操作环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。整个活动过程以游戏贯穿始终，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

宝宝床托班教案篇三

星期三的早上我上了语言《图形宝宝》这节课。小朋友对这一课很感兴趣，小朋友上的积极性也很高课堂纪律也挺好。这节课的主要目的是让幼儿认识长方形、正方形、圆形、椭圆形、三角形。这节课的效果也挺好。

那天我做了各种形状的娃娃《图形娃娃》，我先是把自己变成了图形宝宝，让孩子认识我，说我是谁。有很多幼儿都说是：王老师。我又说：王老师的脸是这种形状吗？那现在我的脸是什么形状啊？小朋友又说：圆形！我又说：对，我就

是圆形娃娃！我又用变魔身的方法，引出其它的图形，小朋友都被我吸引了，看得很认真。小朋友都认识了图形宝宝以后，我又有了找朋友的游戏，让小朋友找到各种形状的东西，这个游戏是最简单的，也是小朋友最喜欢玩的。小朋友找得很仔细，吊扇上面那块圆形的东西都被他们找到了。

这节课下来，小朋友玩得也很开心，这就是游戏和道具的作用吧。以后我会尽量把道具做漂亮一点，把游戏融入课堂中。

[图形宝宝课后反思]

宝宝床托班教案篇四

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》（试行）为幼儿园课程改革指明了方向，使我们对幼儿园的课程有了新的理解——活动的开发和创新不在于名称的新奇，不在于材料的花哨，而在于活动真正引发幼儿参与的兴趣，在于真正符合幼儿的需要，在于能激发幼儿的操作，探究和体验，在于能与幼儿的已有经验建立一定的联系。因此，教师要充分挖掘和利用现实生活中的教育资源，不断发现新的活动线索，切实为孩子营造一个有助于生成的氛围。在我们的日常生活中，孩子接触到的各式瓶子种类繁多，他们非常喜欢去摆弄、玩耍，那么如何把握这一废旧物品的利用，生成一堂有趣的教育活动呢？考虑到本班的年龄特点和发展水平，我将以“我和瓶宝宝一起玩”为活动主线，寓教于游戏中，注重活动的综合性和趣味性，让孩子在愉快的玩一玩，说一说的过程中，自然融入到对各种知识与技能的掌握中。

活动目标：

1、引导幼儿积极参与活动，体验和同伴一起操作的快乐感受。

2、引导幼儿乐意在活动中数一数，摆一摆瓶宝宝，促进其小肌肉动作的发展。

3、启发幼儿学用简单的语言表述自己的操作体验。

活动准备：

1、各式瓶子人均四~五个；

2、塑料地毯拼摆成拱形，供幼儿席地坐；

3、制作小乐器所需的材料如绿豆、赤豆、黄豆及小勺若干；

4、录音机，磁带。（操作时背景音乐为《波尔卡进行曲》；律动为《大家一起来做操》）。

活动过程：

一、引出课题，启发幼儿对操作内容和要求产生兴趣。

（1）师：你们知道这里边藏了什么吗？请你来猜猜看！（三塑料筐的小瓶用布遮掩着）

（2）师：（掀开遮布）哇，是什么呀？瞧，这些瓶宝宝多调皮啊，它们把帽子扔得乱七八糟，天气冷了，不戴帽子会怎样呢？那就让我们一起帮他们找到合适的帽子戴上吧！

a□分三组进行操作（用小手旋瓶盖），比比哪组又快又准确。

b□引导同伴间互相检验戴得正确与否，还可进行组与组间的相互合作。

c□集中小结：小朋友多能干呀，我们的瓶宝宝都找到了合适的帽子，瓶宝宝可高兴啦，它们想邀请小朋友和它们一起玩

玩，你们愿意吗？好，待会儿别忘了告诉大家，你和瓶宝宝玩了哪些好玩的游戏。

二、引导孩子和瓶宝宝一起玩，并尝试用短语表述操作体验。

1、分三组进行操作，鼓励孩子（如滚，搭，排等）想出不同的玩法；

2、引导孩子在老师的启发下与所提供的材料和环境创设相互作用。教师根据孩子的操作情况，予以相应指导。

3。集中幼儿，师：“谁来说说，你和瓶宝宝是怎么玩的”。

三、老师示范用瓶宝宝玩，鼓励孩子每人动手制作两个“小乐器”，在韵律活动中结束活动。

四、延伸活动：带上瓶宝宝一起到户外进行体育锻炼。

建议与思考：

根据孩子的年龄特点及发展水平的不同，“瓶宝宝”的游戏还可设计以下活动，如：

1、瓶宝宝编上号，可以认识阿拉伯数字，进行倒数，顺数和相邻数等知识的掌握。

2、根据瓶子的大小、形状进行分类。

3、高矮排序：瓶宝宝要去做早操了，矮的在前面，高在后面，请你来排排队。

4、点数，知道总数。瓶宝宝排好了队，让我们数数共有多少人呢？等等。

宝宝床托班教案篇五

这是一个大班的活动，我根据孩子由小班对集合的笼统知觉到中班的感知集合及元素，发展到大班对集合的理解，都说明我们要将集合的教育渗透在整个幼儿数学教育中。但是交集的概念相对比较抽象，因此在此次的活动中，我们不教给孩子交集的术语，而是要让幼儿理解在两个集合重叠部分的物品同时具有两种特性，既符合一个集合中的要求也符合另外一个集合中的要求。

经过精心设计教案，准备丰富的操作材料，幼儿是可以理解交集的。数学活动《图形找家》，采用的教学方法就是游戏形式的想一想、说一说。这样打破了传统的数学教法的单一、枯燥，使幼儿在游戏中掌握了对各种集合分类，充分发展了幼儿的积极参与性和思维的敏捷性。

在这个活动中，通过运用第三角色——小动物（小狗、小羊）玩图形找家的游戏引出活动，以小动物的口吻要求幼儿为图形宝宝找家，引发幼儿活动的兴趣与操作的积极性。在找家的过程中发现问题，分析问题，解决问题。过程中，让幼儿自己去操作，自己去观察发现问题，做到让幼儿自己动手动脑，探究问题。在根据小动物各自的要求去取各自的图形，从中发现共同喜欢的物品，从而引出交集部分，知道交集图的运用。在最后的幼儿自己动手操作的过程中，为每组幼儿准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最后完成任务。

整个活动从开始到幼儿操作都进行地非常顺利，每一步的操作中，幼儿也都能理解。但是最后的时候，在幼儿分组自主操作的活动中，孩子们的操作不大理想。因为我选择了在最后环节引出四种动物，本想达到层层递进的效果，可是因为四种动物的要求很高，由于四种动物比较纷杂，他们的分类方法再次出现了多样化，最后通过观察，我发现幼儿存在的问题差不多都是无法正确的拿出各自动物所需要的图形，而

找不出交集的部分，幼儿在操作的时候，自己能够发现自己错了，并进行改正，但第二次还是没有梳理出来。

整个活动我预设了三个环节：以卡通动物的形式引出图形找家，吸引幼儿加入活动提高幼儿活动的积极性和参与性。在这里我为活动准备的是两种动物和10个有数字编号和不同图形的图形宝宝，要求幼儿先去了解这是个图形宝宝，并说要求幼儿也加入游戏，孩子们在自信的寻找中进入良好的学习状态。

这时我请孩子们倾听小狗和小羊的要求，请孩子们根据要求，自己自由的选择角色来选择图形，把图形宝宝送回家。要求的倾听，请幼儿说一说听到的要求是谁的，再到5人一组选择小动物去取图形，孩子显得非常轻松。

完了检验，再到我出示10个图形宝宝请各动物小队请一位上来比赛分一分，我请了两个孩子上来操作，他们把小狗要的单数编号的图形宝宝送进了有红色圈里，小羊要的四条边图形送进了蓝色圈圈，剩下圆形宝宝不要。

此时，下面的孩子有意见，发现分完后，小狗的红色圈圈里的1号、3号正方形图形挑出来了，我顺着孩子的发现，请孩子们把这两个图形取出单放，再联系ppt请小狗、小羊来检查孩子们做的是否对，让孩子们观察答案，我以“变变变”引出第三个圈圈，一半是红色的一半是蓝色的，猜想一半是小狗的一半是小羊的，我再利用ppt变走1号、3号图形，猜猜、看看去了哪里，引出交集的初步概念，到幼儿清楚的知道了这是小狗和小羊都喜欢的图形，放进了这个一半是红一半是蓝圈。

我在ppt中请两个颜色的圈圈“碰碰碰”变出交集图，最后把ppt里的交集图变到现实，请孩子们把之前取出的这两个图形送到合适的交集图中。

孩子们轻松地理解了能根据图形的特征，在交集图中为各种图形找到合适的位置。

最后，我引出四种小动物：河马、小兔、老虎、松鼠，分别各自喜欢的是河马——花边图形；小兔——红色图形；老虎——三角形；松鼠——蓝色的图形，要求比较复杂，并且每人做的交集图都不一样，如果改成每组一张合作式的形式可能更好，小动物也变出两只或者三种来操作可能为孩子们降低点难度，不至于孩子们操作很难。

一节好的活动，活动前的精心预设是一个活动成败的关键，时间流走间，听着别人的课，没听一次，就会吸收好的教态、过程，这过程中，等待着就不断的思考自己的课堂过程，想着如何进行每一步更紧凑，尽管孩子们在这节课中前环节表现的掌握了交集的特征，但是操作较难的时候，孩子们还是比较的糊涂，操作的难度控制也是非常重要的。