

# 新综评音乐素养填 初中生综合素质自我评价(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇一

- 1、自主探究。
- 2、形与数的结合。
- 3、会用数字符号解读身边的事物。

根据学生已有的8和9的加减法经验，我提出三个问题：

- 1、将小棒自由的分成两堆，并根据小棒图说出两个加法算式，两个减法算式。
- 2、你是怎样将两堆小棒写成算式的。
- 3、观察减法算式，说说你是怎样计算的。

1、学生开始了第一次独立的和同桌动手，思考问题动手体会到小棒与加减法算式之间的联系，提高学生将小棒抽象成数字，将事物抽象成数学符号，融入到数字与生活中，初步体验提高思考能力。

2、学会了观察，观察发现两个加数交换位置结果不变，体会到减法的含义，减去一部分，等于另一部分，会用分与合计

算减法。

3、初步体验合作需要动手，动脑，更需要理解老师的要求，在失败中知道合作的难度，在成功中体验想成功就要按老师要求一步步完成才是智慧的表现。

1、为了培养孩子的动手合作能力，耽误了大量时间，练习少了，时间分配不均匀我。

2、课内拓展没有进行，加强课内知识点拓展有待重视。

1、合理分配授课内容及策略。

2、注重挖掘教材隐含的知识能力。培养拓宽学生视野，学到有用的数学。

3、侧重学生能力培养。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇二

今天上了第四单元第一课时的内容，即小数的加法和减法，小数加减法的教学是在小数的意义、性质、数位顺序表等知识的基础上进行学习的，教学这部分知识，不仅要让学生掌握小数加减法的算理和法则，还要同整数加减法结合起来，让学生整体上把握加减法的实质。小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。以下是我对本节课的几点思考：

1、我从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的生活中，并在教学与生活中架起了一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且也体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。

2、利用学生现实生活中的购物素材，激发学生的学习兴趣是本节课的最大特点。通过学生亲自购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，从而对数学产生了浓厚的兴趣，激发了学生学习数学的积极性。

3、为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，我充分利用“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取了“购物”这一学生感兴趣的生活情境，并通过创造性的活动把数学知识与学生的生活经验融合在一起。

4、在课堂上，我首先引导学生观察购物清单，提出数学问题。由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减做出不同水平的解答。

5、设计不同的有针对性的练习。在不同题目的训练中，学生通过不断的实践，从而理解了小数加减法的计算方法。

但是我总觉得缺少点什么，这样的教学学生除了获取知识以外，还获取了什么？学生有没有考虑过“为什么这样做？”“这样做出来的结果正确吗？”等这几个涉及数学思维方面的问题？比如在第一次的感悟中由于小数数位相同，绝大多数学生很自然会把小数点对齐进行计算，结果自然是正确的。我在教学中好像无条件地认可了这种算法，至于这种算法成立的前提条件我未让学生充分的讨论，学生也毫不怀疑地顺着我的思路下去，第二次感悟（小数数位不同的加减法）就这么顺其自然地判相同数位对齐的算法为对，其他的算法为错。这不免使我想到了课堂上存在的一种现状：在表面上情境创设、算法多样化、交流互动等“美丽光环”的掩盖下，学生的学习其实是肤浅、浮躁的。所以在以后的教学中我将会注意学生思维能力这方面的培养。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇三

我在《10的加减法》一课的教学中，致力于改变学生的学习方式与教师的教学方式，培养学生自主学习，合作交流的态度和习惯，全课以学生为主体、在教师引导下的积极的学习活动，使学生在丰富的数学学习活动中感受到数学的有趣与有用，体现了新课程标准的基本要求。下面谈谈我的几点体会： 本课的教学设计以学生为主体，通过教师导思，探究新知，归纳总结，拓展练习四个环节为学生营造轻松自主的学习氛围。从学生喜欢的游戏入手，从学生的生活经验出发，让学生通过小组合作探究，集体交流积极参与到整个学习过程之中。注重培养学生独立探究知识的能力和归纳总结的能力，最后还能注意到理论联系实际，引导学生将所学的知识运用于实际生活当中。

我顺利地实施了自己的教学设计，课堂气氛活跃，学生都能参与教学活动，能够做到看一幅图列出四个算式。并能够较熟练地口算10的加减法。

1. 本节课上，在看图列式的环节中，学生已会看图列式，我却让学生自己用小棍摆，再说说，浪费了时间。
2. 拓展练习的设计还可以更加有层次有深度，有针对性的使学生学习更加扎实巩固。
3. 教师的教学语言，尤其是激励学生的语言还可丰富些，以便更好地激发学生的学习兴趣。

- 1， 加强备课环节。认真研读教材教参，多向同组教师请教，正确把握知识的重难点。使教学环节更加合理。
2. 精心组织课堂教学。上课时认真关注学生的反应，随时进行调整教学状态，使其更加适应学生的接受能力，做到精讲多练。

3. 巧妙设计拓宽练习，使学生的能力都得到发展。
4. 加强自身修养，不段提高自己各方面能力。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇四

《小数加减法》是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级下册第六单元第一课时的内容。学生在此之前系统的学习了整数加减法，对整数加减法的计算方法掌握比较牢固。在三年级也曾经进行过一位小数的加、减计算，虽然进行了小数加、减计算，但没有形成计算的法则。同时在本册第四单元较系统的学习了小数的意义与性质，因此，学生对学习小数加减法有较好的基础。如何运用知识迁移，让孩子自主学习，理解小数加减法的算理，是我在备课时一直思考的问题。

为了更好的激发学生的学习兴趣，教学时我对教材进行了创造性的使用，在反复研读教材后，大胆摒弃了教材原有的主题图及例题，创设了购物这一情境。之所以这样做，原因是考虑课本提供的素材——2004年雅典奥运会中的跳水成绩，对学生来说，时间已经久远，根本不感兴趣，而且学生对于体育比赛中的得分远没有对购物中的情境熟悉。小数加减法的难点是小数部分位数不同的小数加减法的计算，如果选用课本中的情境，无法将着这种情况体现。基于以上原因，教学时我选用了商品的价格作为本课教学的素材。

为了更好的引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中，在教学时我突出了以下两点：

上课伊始，先让学生说说在哪些地方会遇到小数，感受小数在生活中的作用，知道学习小数加减法是日常生活和进一步学习研究的需要，从而引出课题。再让学生回忆以前学过什么加减法，在算整数加减法时要注意什么？并鼓励学生根据课题大胆质疑，提出自己想要解决的问题，有助于培养孩子

的问题意识、质疑能力。课堂上孩子提出了很多有价值的问题，如：小数加减法怎样计算？整数加减法计算时要满十进一，小数加减法是不是这样呢？学生竟然关注到了新知可能与以前学过的旧知之间有联系，这为课堂的探究学习指明了方向，激发了学生学习探究的欲望和兴趣。

由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验，创设购物情境，出示了三种商品及价格，让学生根据信息提出问题，并解决问题。在学生提出的问题中，师选择其中一个出示，（两位小数加两位小数）让学生自主列出算式，尝试进行计算。因为三年级学生已经学过一位小数的加减法，他们不自觉地做到了小数点对齐，对于算理和算法不在此处理，仅仅通过问题“为什么用加法计算？”，让学生了解小数加法的意义和整数加法的意义是相同的。

我把处理算理和算法都放在了“帮老师算算买一盒水彩笔和一本书要多少钱？（两位小数加一位小数）20元钱够吗？还剩多少钱？（整数减两位小数）”这两个问题中。先放手让学生尝试计算，经历学习的过程。在集体交流中，我设计了这样几个问题：

- 1、以前算加减法题的时候都是把末位对齐，现在怎么不把末位对齐了？
- 2、小数点对齐就保证了什么？
- 3、算小数加减法时怎样快速的把相同数位对齐？
- 4、小数加减法和整数加减法在把相同数位对齐时有什么不同？
- 5、为什么一定要把相同数位对齐？结合具体的数字说说自己的理解。
- 6、20没有小数点，你是怎么计算的？根据什么？

通过这样几个问题的引领，引导学生理解小数加减法的算理。在这一系列学习活动中，教师不给学生任何提示，促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，通过师生的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。

自以为在课前充分的研读了教材，做了大量的准备，但教学的实际效果和课前预设还存在着一定的差距。如：

- 1、在处理为什么一定要把小数点对齐时，没有留给学生思考交流的时间，学生不能结合小数表示的实际价格或小数的意义说出自己的理解。
- 2、对整节课时间的调控不好，前面的环节松散，导致后面的练习没时间处理。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇五

要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。我刚开始觉得这些题目学生应该能够根据前面学的内容轻松的完成，所以对这一单元的教学，我还是充满了信心。

但几节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上下了大功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。就是效果很差，到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的

计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要规范等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

看来计算教学还应常抓不懈，结合以上几点我将会更加努力

的去教导学生，使学生的计算能力得到更大的提升。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇六

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

### （二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

一、导人部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

## 整百整千数加减法教学设计及反思篇七

本节课是在学习了小数加减法有关知识基础上进行的回顾整理，因为它和整数加减法的计算方法是一样的，学生的基础比较扎实，所以在教学过程中主要通过学生自主学习、合作交流、自主探究去解决问题，教师只在重点处给予点拨、补充和引导。

回顾整个教学过程，既有亮点，又有不足。

（1）学案设计体现了层次性，由浅入深，既注重考察了学生对基础知识的掌握情况，又将所学的知识密切联系生活实际，同时还兼顾了学生对知识运用的灵活度的培养，注重面向全体学生，同时关注差异生的知识生成。

（2）加强了学生合作交流、评价质疑，把学习的主动权交给学生，充分给学生思考和表现的机会，积极的思维给学生带来了学习的乐趣。教学中为学生搭建了一个展示自我的平台，让学生展示、自己评价、纠错。以达到会做、会讲，会表达的学习目的。让学生在合作交流中体验到了学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，培养了学好数学的信心。

（3）本节课注重了对学生学法的指导。教学中学生利用小数加减法的有关知识，去发现解决问题的策略。在学习活动中，

培养分析比较能力，获得成功的体验，进一步增强对数学学习的兴趣和信心。

(1) 对知识的总结不够准确。

(2) 学生的书写应从细节入手。书写应从左到右，小数点应是圆的，学生在改正错误时，不能中原题中改等。

(3) 对学生思维能力的关注度不够。用班班通展示学生的学案会更全面，同时也能暴露出更多的问题。

这节课也存在着如何使复习课更加实用高效，在以后的复习中我将更注重与现实生活的联系，让学生能做到真正的学数学，用数学。