

# 2023年春天的秘密教案与活动反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 春天的秘密教案与活动反思篇一

教学目的：

1. 通过聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》，演唱《小树快长高》、《郊游》表达对大自然的热爱之情。
2. 能用废旧物品自制沙锤等无固定音高的简易打击乐器。
3. 认识“0”并能准确地拍击带有“0”的节奏。
4. 能在学会歌曲后，跟着老师准确地按音高唱唱名。

教学重点：

指导孩子富有表情的演唱歌曲《小树快长高》、《郊游》。

教学难点：

按音高唱唱名。

教学方法：

综合音乐感教学法

教学用具：

cai课件、琴、打击乐器等。课时安排：三课时第一课时教学内容：

聆听《嘀哩嘀哩》、《春晓》。

教学过程：

一、组织教学：师生问好

二、创设情景、聆听歌曲

1、（多媒体展示）古诗《春晓》在清新的音乐伴奏下徐徐展开，老师引导孩子齐声朗读。

2、教师导入：同学们都非常熟悉这首古诗，能告诉老师这首古诗描写的是什么季节吗？孩子很自然地揭题——“春”

3、教师板书《春》，同时多媒体视频图象：“听，春雷响了，好多躲在洞穴里过冬的小动物也醒来了，纷纷跑出来跟我们打招呼呢，你希望哪些小动物最先出现在我们面前？”孩子根据自己的喜好说几个动物的名字（老师根据孩子所说相应点击画面）

4、你能模仿自己喜欢的小动物的动作或声音吗？（孩子模仿青蛙、蛇、小燕子、兔子……）

5、看到这么美的春天，小动物会说什么呢？如果你是小动物，你会对春天说一句什么呢？（孩子回答□a□好美呀b□春天的空气真新鲜c□我要去找小伙伴一起看看春天）

7、播放cai歌曲《嘀哩嘀哩》（要求：听一听，歌曲里的春天在大自然的哪个角落里？听完后用歌词来告诉老师）

8、第二遍播放cai

歌曲《滴哩滴哩》，你能用自己喜欢的动作来表现歌词内容吗？

孩子听歌曲，随着音乐节奏自由表演

9、设计提问□a□春天在哪里呀？

（孩子回答：春天在青翠的山林里、春天在湖水的倒影里、春天在小朋友的眼睛里）

b□你眼睛里的春天是什么样的？（孩子回答：桃花开了、柳树发芽了、小草绿了、燕子飞回来了……）

c□歌曲里小朋友眼睛里的春天又是什么样的呢？（这里有红花，这里有绿草，还有会唱歌的小黄鹂）

d□你能把这几句歌词唱一唱吗？（老师带孩子一边拍手一边演唱）

## 春天的秘密教案与活动反思篇二

- 1、体验春天大自然的美和诗歌的语言美。
- 2、能使用一些优美的词句进行创编。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、音乐带《春天在哪里》

2、配乐诗朗诵，音乐磁带，录音机。

3、幼儿多次观察过春天的景色，初步了解春天的特征。

1、激发幼儿的活动兴趣。

播放音乐《春天在哪里》，幼儿边唱边跳进入草地。

2、欣赏配乐朗诵诗歌。

1) 教师有表情的朗诵。

提问：诗歌里说春天是什么？春天是一本什么样的书呢？

2) 第二次欣赏，帮助幼儿理解记忆诗歌内容。

分别提问为什么春天是一本彩色的书、会笑的书、会唱的书？

3) 集体朗诵诗歌

3、幼儿结伴在草地四周边观察边创编。

教师巡回指导，引导幼儿根据原诗歌的创编形式，使用优美词句进行表达，鼓励幼儿大胆想象。

4、请个别幼儿朗诵自己创编的诗歌或词句。

5、将一些好的词句组合成一首优美的诗歌集体朗诵。

1、鼓励幼儿用绘画方式表达诗歌内容，相互欣赏。

2、利用散步户外观察等活动，引导幼儿继续观察想象春天是什么样的。

3、集体制作一本图画书《春天的故事》。

4、结合动作进行朗诵表演。

《春天》这首诗歌以它优美的节奏和朴素的语言，赞美着春天的美丽、大自然的.神奇，引导用善于发现美的眼睛去观察、体验春天的特征。本采用挂图的方式让通过具体、直观的画面理解诗歌的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，最后采用分段和整体学习的方法帮助幼儿记忆诗歌的内容，起到了很好的效果。诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。

## 春天的秘密教案与活动反思篇三

内容与要求：

- 1、欣赏并理解散文故事，把图片贴到相应的匹配位置上
- 2、感受春天里大自然变化的美丽景象

重点与难点：

重点：欣赏并理解散文故事，把图片贴到相应的匹配位置上

难点：感受春天里大自然变化的美丽景象

材料与环境创设：

活动过程：

（一）活动导入：

（二）欣赏：

（出示ppt[]引导幼儿观察，理解画面内容）

2、师：图上有什么？它们是什么样子的？

3、引导幼儿理解儿歌内容，初步学习朗诵儿歌。

(1)、教师出示ppt引导幼儿欣赏故事。

(2)、引导幼儿说出故事的名称和主要角色。

师：故事的名字叫什么？春天来了，谁醒了呢？

(3)、请幼儿倾听故事一遍，提问并引导幼儿用故事中的语句回答问题。

a师：春天来了，谁醒了？它在干什么呢？

b师：小溪醒了，它在做什么？什么叫长跑？为什么说小溪在练长跑呢？（集体朗诵这句儿歌）

c师：麦苗醒了，它在做什么？麦苗为什么会弯腰？（请幼儿模仿麦苗弯腰的动作，边做动作，边朗诵这句儿歌）

d师：桃花醒了，它在做什么？什么是绽笑脸？

e师：柳树醒了，它在做什么？柳树的辫子是什么？

f师：燕子唱起了什么歌？什么是春之歌？

4、教师幼儿共同完整地将图片放到匹配的位置上

小溪、麦苗、桃花、柳树、燕子、麦苗

大班语言公开课教案及教学反思《春天的秘密》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 春天的秘密教案与活动反思篇四

幼儿天生就具有和自然亲近的本能，能够以自身的感受体验自然的喜怒哀乐，在这节课中，让孩子在园内、室内去找春天？去发现春天？通过这个活动，让幼儿了解春天是一个万物生长的季节，关注自然的不断变化，感受大自然的美丽景象。

- 1、 通过观察，让幼儿知道春天到了，很多植物会发芽。
- 2、 让幼儿大胆的去讲讲或用肢体把自己看到的幼芽是什么样的表达给其他幼儿。

用自己的语言简单说说冬天与春天的不同。

选择的刚刚发芽的树、花草及园内的场景

- 1、 教师引导幼儿说说冬天是什么样子的/小朋友们，你们说一说冬天是什么样子的？

幼儿自由发挥说冬天。

（冬天很冷 冬天树上没叶子 冬天穿棉衣 冬天会下雪等等）

- 2、 教师小结：冬天 就像我们小朋友说的一样，天气很冷，树叶宝宝离开了树发妈妈，小朋友会穿上厚厚的棉衣，到室外跟雪宝宝一起玩游戏。

- 3、 教师在次引导幼儿根据已有的经验自由表达对春天的认识。

4、 教师带着幼儿在园内或室内共同去发现春天，去找春天。

(1) 教师带幼儿在室内观察盆中的'花草，去发现嫩绿的芽。

(2) 幼儿可以去植物区域角找找看有没有新的发现。(新发种子的芽)

5、 幼儿交流自己所发现，所找到的芽，也可以用肢体表达出来。

教师小结：小朋友都特别的聪明，在我们班里你们都能找到春天，找到了新的发现种子的芽，只要我们去细心的观察，春天就在我们身边。

虽然是寒冷的冬天，但是班级的自然角，植物角都开始有新的嫩芽长出来，让幼儿来观察自然角的时候，小朋友都能围在一起满心欢喜的去观察种子的小芽，边看边说小芽的样子，用动作去表达小芽的形状，春天这一词，已经随着小芽深深的印在孩子的脑海中。在以往的教学，以挂图，以卡片的形式去让孩子认识春天，去发现春天。但孩子的不会真正认识春天，只有让孩子直接去观察，去发现眼见为实的贴切。所以我让孩子用事实说明问题更出图片之类的来的更直观，能获得更出色的效果。

## 春天的秘密教案与活动反思篇五

1、理解诗歌内容，知道诗歌中都说了哪些春天的秘密，丰富词汇：淅沥淅沥、使劲钻等。(重点)

2、能有感情的朗诵诗歌，并融入自己的想象表达对诗歌的理解。(难点)

3、感受诗歌中优美的意境，喜欢春天的美丽景色。



2、物质准备：春姑娘的连环画、《春天的秘密》课件，朗诵音乐及穿插音乐

1、提问：现在是什么季节？春天来了，发生了有哪些变化？（鼓励幼儿结合已有经验大胆表达）

2、出示春天美景的连环画，引导幼儿交流画中的春天。提问：春姑娘的画上有哪些景色？

3、教师和幼儿一同观察并交流画中的内容，河水，垂柳，桃花，燕子，

麦苗，农民伯伯。（鼓励幼儿大胆表达对画面的观察和理解，教师运用恰当的语言总结幼儿的回答）

1、提问：你们喜欢这首诗歌吗？诗歌中都说了哪些春天的秘密？（根据幼儿所说出示相应的景物）

2、利用课件再次欣赏诗歌，进一步感受诗歌的意境美

1、完整欣赏，鼓励幼儿结合画面专心倾听

2、分段欣赏，挖掘诗中的词语，进一步体会诗中的语言美。

你喜欢这首诗歌吗？喜欢哪一段？它们分别有哪些变化？它们是怎样做的、又是怎样说的？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法，教师根据幼儿所说依次展示不同的段落内容，并自然进行词汇学习）

（1）出示幼儿收集的观察各种植物嫩绿的照片，进一步理解词汇“嫩绿”，感受春天植物的变化，珍惜小幼苗。

（2）鼓励幼儿运用不同的动作通过集体、个别的形式表现麦苗“使劲钻”的情境，体会植物破土而出，顽强的生命力，感

受小小的植物强大的力量。

(3) 利用视听音效感受河水淅沥淅沥，小燕子叽哩叽哩和拖拉机轰隆轰隆发出的不同声音。

(4) 利用花海的视频，引导幼儿感受春天的五彩缤纷的花海的美，感受春天的气息。

1、完整诵读诗歌，提问：诗歌中哪几句重复了好多遍？（春天来了。）春天来了，小植物，小动物心情怎么样？这么好的心情，我们应该怎样表现？一起呼唤春天吧。春天在这，春天在这，诗歌里是怎样说的？（小声的说，一起来学一学）

2、运用多种方式引导幼儿去表达自己对诗歌的理解，完整的表现诗歌内容。

(1) 分角色朗诵诗歌，进一步感受诗歌的意境美。

(2) 加动作朗诵诗歌，“诗歌中的春天这么美，”让我们一起用动作展现诗歌中的春天吧。”

1、春姑娘给我们大家带来这么多春天的秘密，小朋友们还发现春天什么不一样的小秘密？

2、引导幼儿运用诗歌中句式创编，相互交流。

：让我们把这些春天的秘密画成信，寄给我们美丽的春姑娘吧。