

2023年九年级物理期试质量分析报告(优质7篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

九年级物理期试质量分析报告篇一

一、教学效果反思。

1、本节课的教学任务是：会用电功率的公式 $p=ui$ 及其变形公式 $u=p/i$ 和 $i=p/u$ 进行简单的计算和能综合运用学过的电学知识解决简单的关于电功率计算问题。实际教学效果与备课设想的差距不算太大，百分之八十以上的学生完成了学习目标，知识导学的效果很明显。大多数学生在知识迁移中公式选择十分准确。

2、本节课教师在课堂中对教学难点进行讲解，对教学重点进行点拨；学生通过阅读教材，配合适量练习，进行自主学习，较好地完成了学习目标。教法与学法浑然一体，可谓一石双鸟。

二、教学过程反思。

课堂的教学核心是达标教学过程。本节课教师借鉴郭思乐的“生本教育”和韩立福的“有效教学”理论，设计了较适合学生自主学习的导学案。

通过读学习目标，学生以感知了知识与技能目标，使学生真正对新课内容及学习要求一目了然，做到学习目标明确，有的放矢。在巩固旧知识环节中，使学生通过温故旧知识，为

学习新知识夯实了基础。这样将所有学生，拉到先前知识点的同一起跑线上。然后，学生带着导学案中设计的问题，自主阅读教材，经教师在课堂中巡视获悉大多数学生能自主获取新知解决问题。紧接着大多数学生能运用新知很好地完成新知训练题，当堂达标率百分之八十以上。在这之后，通过新旧知识的综合运用，大多数学生也较容易地再次获取新的知识，较好地培养了学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，也真正地达到知识的升华；最后学生基本完成了针对性、典型性、梯度性较强的新知识巩固训练。由于学生在其他环节中计算能力低，解决问题有障碍，导致课堂尾声处时间略有不足，于是“新知识巩固训练”和“知识点归纳”两个环节落实得不是太好。教师也只好挂出早已准备的小黑板，要求学生课下将板书设计抄写在导学案中。

三、教学启示反思。

教学中只因出现小小的失误，主要原因是教师对学生了解不透彻，对学生知识基础估计得太高。我要很好地吸纳诸位评课教师对我关心而呵护的建议，以使自己今后的课堂教学更趋完善。

九年级物理期试质量分析报告篇二

打造高效课堂是教师的追求，什么样的课堂才是高效课堂？我认为，高效课堂应当具备两个特征：

一是学生对三维教学目标的达成度要高。

二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。高效课堂应当是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主探究学习的课堂，是师生感情互动、生生思想互动的课堂，是学生对所学知识主动建构的课堂。”变阻器”这节课正是力求在这些方面有所突破。

本节课能够反映出教师从注重知识讲授的数量转向注重学生学习的质量；对学生来说，对科学知识和科学问题的理解和认识比单纯记忆科学概念和事实更重要。教师重视学生学习科学的过程而不仅仅是其内容，因为学习的过程正是学生构建知识技能、方法和情感的过程，理解了过程的学生可以更好地学会方法、实现自主地获取科学知识。教师只有给学生机会去亲身经历、亲身感受，学生才能真正理解、认识科学方法和科学过程，也才能真正把它们运用到自己的日常生活中。在“变阻器”教学中基本体现了建立基于探究的科学教学建构模式，其表现出高效课堂的特色主要有：

以小组合作学习为基本组织形式，以科学探究为基本过程的循环性学习过程。课堂总体设计充分体现了学生的主体地位，充分体现学生的自主探究，放手让学生大胆猜想与实验。本节课侧重点并不是放在知识结论上，而是放在激发学生的探究兴趣上。让学生像科学家一样去研究、去发现，体验人类认识自然的过程。设计中以问题的提出为起点，让学生带着问题去探究并设计实验方案，激发学生的求知欲，使学生感到这样的课很有劲！达到培养学生解决实际问题的能力和创造精神。

让同学自己在家里观察家用电器，发现问题：风扇为什么可以调风速、台灯为什么可以调光的强弱、电熨斗为什么可以调温、电动车速度控制把手为什么可以调节车速、音响为什么可以调音量大小。这一现象引起了同学们极大的兴趣，“这是为什么？”让学生带着问题走进教室！引导大家在本节课解决这个疑问。

在活动2中教师给学生提供了许多的材料可供选择：铅笔芯、1米长康铜合金丝、1米长铁丝、1米长铁棒，选择你认为需要的元件组成一个简单电路。能让灯泡连续改变亮度。各组学生自由选择，有的利用铅笔芯、有的利用康铜合金丝、有的利用铁丝、有的利用铁棒，做出来的实验效果不同。教师让做不同实验的学生上台展示效果，说明自己的理由。只有在

比较中才能发现知识，这与教师让学生做试验来验证知识有着相当大的'不同。

教师还拆下录音机的音量调节旋钮，让学生知道这也是变阻器。打开一个旋钮型滑动变阻器，放在投影仪下，让学生认识其内容结构，满足学生的好奇心，同时让学生知道哪些方面与滑动变阻器原理是相同的。拓宽了学生的视野，体会到科学就在身边！激发学生学习科学课的兴趣，增强学生学习科学课的信心，持续保持学习科学课的内在动力。同时还与课前学生在家里的观察、质疑相呼应，解决了学生心中的疑惑！没有问题，就没有动力；不会质疑就不会思考，就不会有研究探究。

课堂教学的好坏，教师是否把概念、规律讲清讲透讲活，学生是否记住了几句话会做几道固然重要，但是看学生是否主动参与学习过程，勤于思考、乐于探究进而总结出规律揭示其概念，这才是我们教师所追求的高效课堂，更是我们有效教学的目的所在。

九年级物理期试质量分析报告篇三

新的物理课程标准提出了新的教学理念：“从生活走向物理”要求贴近生活实际，贴近学生的亲身体验，激发学生自主探究物理现象，揭示物理的本质和规律；突出强调认知过程对学生发展的必要性和形成科技素质的重要作用；注重科学探究，提倡课堂教学方式的多样化，培养学生的科学素养。根据这种教学理念在教授“变阻器”这个内容时，我就充分注意到应该放手让学生大胆的开展实验探究，从自身的实验探究中寻找科学的理论，科学的方法。

滑动变阻器是初中物理中的一个基本电学元件，重点在于了解滑动变阻器的原理，熟悉滑动变阻器的使用方法。我认为本节课的教学指导思想应该按照人的认知规律，从感性到理性、从形象到抽象、由浅入深的一步步认识。在能力培养方

面，教师要善于培养学生的创造精神，让学生自己想、自己说；在演示实验过程中要注重培养学生的观察能力；在对实验结果进行分析得出结论的过程中要注重对学生的分析、归纳能力的培养。

1、在教学的引入中，新的物理课程是要符合“从生活走向物理”的教学理念，联系到生活中天天都能看到的调光台灯，所以更加激发学生想了解调光台灯的原理的热情度，同时拉近了课程与生活的距离。在教学中先充分调动学生的学习热情，是每一位学生都能积极参与到课堂中，这是每一位教师教学的义务和责任。

用电阻丝改变灯的亮度。学生根据前面学过电阻与长度有关，能够有效的解决问题。学生能体验自身实验探究成功的快乐的同时确实理解了滑动变阻器的原理：靠改变接入电路中电阻丝的长度来改变电阻，从而改变电流。在课堂的实验探究中应该充分让学生去思考问题，解决问题，而不是教师的包办代替，学生自己享受成功的快乐是教师所包办不出来的。

(1) 今天这节课你最有兴趣研究的问题的是什么？

(2) 在今天的实验探究中你最得意的表现是什么？提出这两个问题能够体现善于欣赏自己的情感态度价值观，激励自己在学习中的不断进步。

总之，本节课通过创设问题情景，调动学生实验探究的积极性，激发学生的兴趣，自主学习责任感。让学生亲自动手实验，发现问题，解决问题，营造一个活跃合作的课堂气氛，给学生的主动探究，创造性的学习，自主提高留有充足的空间，帮助学生尝试自己探究感受成功的喜悦，优化课堂教学，提高教学效率和质量。

九年级物理期试质量分析报告篇四

初三总复习还有一个月了，但总体效果不尽人意。1、要求的基础没掌握；2、时间分配不合理；3、没有形成有效的复习方法（开始复习前已经作了复习方法的介绍），特别是通过第一次月考反映出来的问题更是令人担心。复习过程中存在的问题：

- 1、复习设计，复习安排难贯彻下去，很多学生根本不动。
- 2、布置任务，作业难完成，课堂上任务效果不好。
- 3、如何调动学生主动性和积极性。
- 4、如何抓优秀和及格临界生。
- 5、如何提高复习的时效性。

我会努力提高他们的成绩的，尽我所能。

九年级物理期试质量分析报告篇五

《变阻器》是第六章的重点和难点，但教材将之安排在学生学习了电流、电压、电阻等概念后，循序渐进、由简到繁，符合学生的认知规律。从知识体系来看，本节内容与前面的“电阻”联系紧密，又对后续的“欧姆定律”实验操作学习起到至关重要的作用，为学生学习“欧姆定律”打下基础。但对于初中学生来讲，滑动变阻器的结构和接线比较复杂，学生往往难以掌握，所以应多创设机会让学生实践操作，应突破传统教师“满堂灌”的思想，让学生自己体会生成。

在我校学生来看，学生对物理的实验普遍兴趣浓厚，但由于学生整体情况参差不齐的，故在实际教学中，我们都注意低门槛的引入，兼顾全体，以实验体验操作作为教学主线，让学

生自主生成新知；并同时注意在教学中穿插适量习题，循序渐进、适当延伸，加强巩固学生的学习效果。在实验时，以小组合作实验为形式，鼓励小组内相互学习、相互讨论，让学生优势互补，加强教学效率。

从实际课堂上来看，既有一定的经验也有一定的不足，总体上来看，基本达到了自己的预期目的。

首先，低入门槛兼顾了整体学生，做到了“面向全体”这一根本目标。教学中笔者以一个显而易见生活现象引入，引起了全体学生的学习兴趣，再以一个简单却现象明显小实验不但进一步巩固了学生的旧知认识，而且还为学生学习新知打好了基础。学生从旧知识（电阻与长度的关系）中提炼了“改变电阻可以从改变导体长度”的认识，从而深刻理解了变阻器的工作原理，也为学习滑动变阻器的操作打下了基础。

其次，将整节课程学习渗透在学生实验操作中，有助于提高学生的兴趣。在学生进行“怎样用滑动变阻器改变灯泡的亮度”的实验中，学生通过实验直接得到的充足的感性认识，教师只需要稍加引导、启发，就可以让学生上升为理论知识。不但让学生的实验操作能力得到了锻炼，而且还培养了学生的总结、推理能力，实现了重难点的突破。

第三，讲练结合。在实际课堂教学中，笔者注意结合”导学稿“，让学生在教学中适当进行知识的巩固，加深学生对新知识的理解。而且”导学稿“的内容循序渐进，学生普遍都能完成，使得学生很有充实感。当然，如果学生整体层次较高，此”导学稿“可能会让学生”吃不饱“，各位教师应该根据自己学生实际情况做好修改。

本节课主要的特点突出了学生学习的主动性，以实验的方式代替了教师单调的讲授，学生参与积极、注意力集中，讲练结合，学生掌握比较好。

我觉得这节课能从简单事例出发，逐步深入，而且充分让学生实验体验，再让学生自己得出结论，最后上升为学生自己的知识体系，这充分发挥了学生的主体作用，很好地将教师的“教”转化为学生的“学”，符合新课标的精神。

（学生）：我很喜欢物理课的实验，这节课薛老师让我们在实验中不知不觉就掌握了滑动变阻器的使用，我感觉毫无压力，我学得很开心。

（学生）：上这节课我感觉很简单，一些概念、理论在我自己不断的摸索实验中就学会了，在总结时，我很容易就理解了老师和同学们的发言。

九年级物理期试质量分析报告篇六

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识的不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情。

为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和老师都在一种极其愉快和兴奋的

状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是很成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练。

我想，如果老师对一堂课的设计能令老师自己都兴奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到“厌”呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

又进入初三物理总复习阶段，复习课的教学一直是令“许多”许多老师感到头疼的一个问题，在复习课上，学生感觉很沉闷，老师的教学热情也因此大受挫伤。如何提高复习课中学生的学习热情，激发学生的学习兴趣和兴趣，即让学生轻松而愉快的上好每一节课，又做好知识的回顾与归纳？如何让学生通过复习课的教学不仅能将知识进行一个系统的归纳和整理，又能在原有基础上对知识的理解有一个升华，对知识的应用能力得到进一步的提高？我根据各部分知识的不同特征，多次地尝试着各种不同的教学方式，试图优化复习课的教学。我始终认为，上好复习课的难点之一就是激发学生的学习热情，为了激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣，能把旧知识当新问题来思考，我针对不同课的内容，充分利用活动课、小组互动课、自学课等，在每一节课中，绝大部分的学生都积极地参与了讨论与思考，他们的观察能力得到了一次考察也得到了加强和提高，分析推理的能力也得到了加强。尤其重要的是，使他们更加意识到生活中的物理无处不在，在教育学生观察和思考生活实践中所包含的科学知识与道理方面产生了较深的影响。学生和教师都在一种极其愉快和兴奋的状态中经历了这堂复习课的教与学。这节课总体来说是很成功的，但仔细思考后觉得也有一些不足，有些学生的观察能力尚不够强，他们不善于抓住一些要害和细节，不少环节只是在同学们说出来之后，一些模糊的印象来支持。不过话说回来，这也不失为一次观察能力的训练计能令老师自己都兴

奋起来，又何尝担心学生不兴奋、不兴趣呢？那样的课学生又怎会感到厌呢？真希望老师能不厌教，设法优化每一次的课堂教学，从而使学生乐意学、愿意学。

九年级物理期试质量分析报告篇七

一个学期又即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，采取“自主——创新”课堂教学模式，同时把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入我的课堂。

怎样教物理，《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，我加强了师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、

听、评中推敲完善出精彩的案例。积极进行了实验探索问题的实践。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。